



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis00400l@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(art.17 – comma 1 del d. lgs. 62/2017)

a.s 2024/2025

CLASSE : QUINTA SERALE

COORDINATORE DI CLASSE: MARCO TORRITI

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1-2
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 2-3
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 3
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 4
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	pag. 5
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 5
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 6
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 55 del 22/03/2024)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Corso serale, che nel nostro istituto è costituito da una classe 2° di Livello I Periodo didattico, una classe di 2° Livello II Periodo didattico e una classe di 2° Livello III Periodo didattico, permette di conseguire il Diploma di Stato in Servizi Commerciali curvatura turismo.

Il corso di studi così come è strutturato favorisce una preparazione molto duttile con solide basi di tipo economico, aziendale, giuridico e linguistico oltre ad una certa autonomia operativa per quanto riguarda l' utilizzo professionale del computer.

In un contesto economico-produttivo generale che evidenzia incessanti innovazioni tecnologiche e rapidi cambiamenti non solo nel campo del lavoro ma anche negli usi e costumi, nelle abitudini di vita

e nei consumi, determinando la rapida obsolescenza delle nozioni e delle abilità di ordine meramente

esecutivo ed imponendo la necessità di acquisire grande flessibilità e capacità di adattamento, l'intervento formativo nel settore turistico deve porsi nell'ottica dell'innovazione e dell'approccio alla

complessità in una dimensione di conoscenze e competenze non parziale, settoriale e puramente localistica, ma globale e sensibile alle molteplici influenze che interagiscono dinamicamente nella determinazione del fenomeno turistico.

L'evoluzione del prodotto turistico in termini di moltiplicazione delle opportunità e di segmentazione delle modalità di fruizione del prodotto stesso si accompagna ad un complessivo innalzamento dei livelli culturali. Questo richiede operatori che non solo conoscano in modo approfondito le caratteristiche del fenomeno turistico nelle sue molteplici articolazioni, ma che siano

innanzitutto in possesso di un'ampia cultura di base, di spirito di iniziativa, di senso critico, di capacità

di recepire il cambiamento e di adattarsi ad esso, di doti di concretezza, di disponibilità e di interesse

a comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno.

In tale prospettiva la formazione di operatori del quadro intermedio di secondo livello, richiede:

a) in termini di conoscenze:

- un'ampia ed essenziale cultura di base storica, geografica, giuridico-economica, politica, artistica, ecc.

- la conoscenza scritta e parlata di due lingue straniere

- la consapevolezza del ruolo, delle articolazioni, delle implicazioni economiche nel settore turistico

- la conoscenza approfondita dei prodotti turistici, delle fasce di possibile utenza, dei modi per accrescere l'interesse e la fruibilità del prodotto senza snaturarlo

- la conoscenza degli elementi fondamentali della struttura organizzativa delle varie imprese turistiche

-la conoscenza dei canali di commercializzazione del marketing

-la padronanza delle tecniche operative di base, con particolare attenzione all'utilizzo degli strumenti informatici

b) in termini di capacità e di comportamenti:

3

- la capacità di leggere e di interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante
- la padronanza dei mezzi espressivi e di comunicazione, parlati, scritti, telematici
- buone capacità comunicative, non solo in termini di espressione linguistica (in Italiano o nelle lingue straniere), ma anche di comunicazione non verbale
- la flessibilità e la disponibilità al cambiamento
- la capacità di impegnarsi a fondo per raggiungere un obiettivo
- un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura
- la considerazione del proprio ruolo unito a doti di affidabilità.

La definizione delle abilità e dei requisiti professionali di base trova una specificazione ulteriore nell'identificazione dei profili relativi alle singole specializzazioni.

c) in termini di relazione:

- Saper dialogare con i soggetti posti ai vari livelli gerarchici, funzionali e di progetto, collaborando per proporre obiettivi, programmare e controllare i risultati economico-finanziari.
- Saper rapportarsi all'ambiente specifico e generale esterno all'azienda.
- Essere in grado di muoversi in ambito non solo nazionale, grazie alla conoscenza di due lingue straniere e dei fondamenti della legislazione internazionale

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da tredici alunni, dei quali cinque frequentanti (un maschio e quattro femmine) Per alcuni di essi si rileva comunque un significativo numero di assenze . Soltanto in tre casi la frequenza, l'attenzione e lo studio si sono rivelati adeguati ed i risultati raggiunti soddisfacenti.

2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
TORRITI MARCO	ITALIANO E STORIA	5	PRIMA-SECONDA
MONICA RICCI FRANCESCA BERTI	INGLESE E SPAGNOLO	2+2	TERZA
FRANCESCA BERTONI	RELIGIONE	1	TERZA
COLI CARLO	SCIENZE MOTORIE	2	TERZA
CORBINI GIACOMO	MATEMATICA	3	QUINTA

AREA di INDIRIZZO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
MARCO PAGLIALONGA	DIRITTO ED ECONOMIA	2	TERZA
MARICA TRAMATI	LABORATORIO ACCOGLIENZA TURISTICA	2	TERZA
CORSI CLAUDIO	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	TERZA
BELARDI AGNESE	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	2	TERZA
SCOPELLITI LETIZIA	TRATTAMENTO TESTI E DATI	5	PRIMA SECONDA

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE (inserirne con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo)

Scarse conoscenze generali per due elementi su cinque, scarse capacità elaborative per tutti gli alunni. Assiduità della frequenza e partecipazione al dialogo educativo adeguata solo in tre casi. Si rileva una particolare difficoltà soprattutto per un elemento che attualmente sta tentando un recupero molto tardivo e forzatamente superficiale.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	40%
Applicare autonomamente principi e regole	80%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	30%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	50%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	40%

**3.2.
OBI**

ETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente:

UN' ALUNNA DSA

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala:

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)

Lezioni frontali; lezioni dibattito; appunti; libri di testo; attività laboratoriali; verifiche orali; test a domande strutturate; verifiche pratiche; visione film e filmati.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5. ATTIVITÀ, Percorsi e Progetti svolti durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato nell'ambito dell'approfondimento interdisciplinare, del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'educazione civica

5.1. Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella. Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 5, dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE

5.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito di Costituzione e Cittadinanza *(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)*

5.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione civica MIUR e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO
"I diritti civili delle donne, delle minoranze etniche e dei disabili" (visione di 5 film sull'argomento)

6. Percorsi e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
2024-2025	Laboratorio di ingegneria gestionale
2024-2025	Visita aziendale Trigano
2024-2025	Vecchia bottega futura

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazione Prima e Seconda prova esame di stato. Simulazione colloquio.

Siena, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico
(*LUCA GUERRANTI*)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. MARCO TORRITI
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^]
- 1.3 Materia ITALIANO E STORIA
- 1.4 Libri di testo adottati PAGINE DI LETTERATURA VOL. 3
LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE VOL. 3
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2025 ITALIANO n° 80
STORIA n. 50

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
ITALIANO	
Naturalismo e Verismo	PER TUTTI L'APPROFONDIMENTO è STATO BUONO
Emile Zola, vita e opere	
Giovanni Verga, vita e opere	
Il Decadentismo: la poesia francese nel secondo Ottocento	
Il romanzo decadente	
Carducci D'Annunzio, vita e opere	
Giovanni Pascoli, vita e opere	
Il Futurismo e il Nuovo romanzo europeo	
Luigi Pirandello, vita e opere	
Italo Svevo, vita e opere	



Giuseppe Ungaretti, vita e opere Saba: vita e opere. Analisi di "Città vecchia" e "Goal" Quasimodo: Vita e opere. Analisi di "Ed è subito sera" Eugenio Montale, vita e opere. Analisi di "Meriggiare pallido e assorto" e "Spesso il male di vivere ho incontrato"	
STORIA	
La Grande guerra	
Dopoguerra senza pace e l'affermazione del Fascismo in Italia	
Il Fascismo in Italia	
Lo Stalinismo	
Il Nazismo	
La Seconda guerra mondiale	
Dalla catastrofe all'età dell'oro: Il benessere nel mondo	
La Guerra fredda	
La Repubblica italiana	
Il Miracolo economico	

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

--	--

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate



Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Mediamente sufficienti anche se non per tutti gli alunni
COMPETENZE	Non sempre sufficienti
CAPACITA'	Presenti ma spesso non utilizzate

4.2. Osservazioni conclusive del docente: soltanto due/tre alunni hanno affrontato l'anno scolastico con serietà ed impegno. Gli altri hanno frequentato saltuariamente e, quando presenti, non hanno dimostrato impegno e partecipazione al dialogo scolastico.

Siena, 15/05/2025

(firma del docente)

Marco Torriti

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]SER****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. GIACOMO CORBINI
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia MATEMATICA
1.4 Libri di testo adottati PENSACI! Vol. 5 Carlo Bertoni Yeap Ban Har Joseph
Yeo Andrea Kang - Ed. Zanichelli
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 72

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Funzioni	Discreto
Limiti	Discreto
Asintoti	Discreto
Grafici	Buono
Storia della matematica	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La matematica nella storia. Approfondimenti sull'importanza della matematica e della scienza tramite visione di film: Il diritto di contare L'uomo che vide l'infinito La teoria del tutto The imitation game A beautiful mind Approfondimento su Gregory Perelman

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : Simulazioni esami con collegamenti interdisciplinari
--

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale



Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none">1) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista grafico.2) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista algebrico.3) Funzioni algebriche con i relativi grafici deducibili.4) Conoscere l'importanza di alcuni personaggi matematici: Ramanujan, Turing, Nash, Perelman
COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1) Riconoscere dai grafici tratti dalla vita reale le funzioni e le caratteristiche traducendole in informazioni utili.2) Applicare il calcolo per disegnare funzioni che siano un modello reale.3) Applicare le funzioni nella realtà.4) Le principali scoperte matematiche dei personaggi matematici studiati
CAPACITÀ	<ol style="list-style-type: none">1) Fare esempi e controesempi di funzioni, dedurre dai grafici di funzioni note le relative caratteristiche e proprietà.2) Saper eseguire calcoli di domini, intersezione assi, segno e limiti di semplici funzioni per rappresentarle sul piano cartesiano.3) Saper disegnare e riconoscere i grafici di funzioni.4) Trovare i collegamenti tra i concetti studiati e le altre materie di studio

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si presenta con notevoli disparità di preparazione. La causa principale è risultata la scarsa presenza alle lezioni di alcuni studenti.

A fronte di pochi studenti con conoscenze e competenze buone, si presentano molti casi di studenti che non sono in possesso di strumenti consoni al percorso e alla difficoltà degli argomenti trattati, soprattutto relativamente al linguaggio tecnico da utilizzare.

La quantità di nozioni acquisite risulta buona, ma scarsa in generale è la capacità di rappresentare le conoscenze.

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti non in modo omogeneo dalla classe; nonostante una significativa riduzione e semplificazione del programma, insistendo sulla parte grafica, in modo che si adattasse alla classe, e aggiungendo al programma la parte storica e pratica della matematica adattandola alla curvatura dell'indirizzo professionale.

Non tutti gli alunni hanno mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi anche se riferite a tematiche semplici e che non richiedessero particolare complessità.

I migliori risultati si sono registrati nelle verifiche orali e in particolare nel riconoscere dal grafico le particolarità di una funzione.

Siena, 15/05/2025

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. MARCOPAGLIALONGA
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^]SER SERVIZI COMMERCIALI TURISMO
- 1.3 Materia DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA, ED.CIVICA
- 1.4 Libri di testo adottati DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA, Ronchetti, Zani chelli editore
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell' A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 51
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 61

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Lo Stato:dai sudditi ai cittadini	buono
La Costituzione repubblicana	Buono
L'ordinamento internazionale	Buono
Il Parlamento	Buono
Il Governo	Buono
Presidente della Repubblica e Corte Costitu- zionale	Buono
La Magistratura	Buono
L'Ordinamento amministrativo	Buono
Le Autonomie locali	Buono
Gli atti della PA e giustizia amministrativa	Buono



Il turismo fra autonomia e centralismo	Buono
Organizzazione turistica nazionale	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

VECCHIA BOTTEGA FUTURA: storie di impresa e di lavoro fra ieri e oggi	presso Antica Salumeria Salvini Strada Statale, 73 Ponente – Siena – Loc. Costafabbi
---	--

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

Argomento e/o Nodo tematico
LO STATUTO ALBERTINO -NEL NODO TEMATICO "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
LA COSTITUZIONE DALLE SUE ORIGINI AD OGGI
L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
PCTO DISM – Facoltà di Ingegneria Gestionale – Siena	IN PRESENZA A SCUOLA E NEL DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE E SCIENZE MATEMATICHE
VECCHIA BOTTEGA FUTURA: storie di impresa e di lavoro fra ieri e oggi	in presenza presso Antica Salumeria Salvini Strada Statale, 73 Ponente – Siena – Loc. Costafabbi



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza



	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 2

Altro : verifiche scritte svolte solo in modalità didattica FAD, si è per lo più operato in valutazioni orali

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>



Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	ciò che è stato riportato nella programmazione individuale pubblicata ad inizio anno
COMPETENZE	ciò che è stato riportato nella programmazione individuale pubblicata ad inizio anno
CAPACITA'	ciò che è stato riportato nella programmazione individuale pubblicata ad inizio anno

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ad oggi conferma la presenza costante solo di alcuni studenti e non di tutti. In chi frequenta riscontro un sufficiente grado di interessamento con picchi di interesse e profitto in alcuni ragazzi soprattutto. Nel complesso mi ritengo soddisfatto dei risultati raggiunti fino ad adesso

Siena,

7.5.2015

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. CLAUDIO CORSI
1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] X3[^] X4[^] X5[^]
1.3 Materia TECNICA PROFESS. DEI SERVIZI COMM.LI
1.4 Libri di testo adottati AGUSANI N. CAMMISA F. MATRISCIANO P.
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2023 n°81

2. *Lavoro svolto in modalita' Didattica Digitale Integrata*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il mercato turistico nel corso del 3 millennio Gli aspetti controversi del turismo. Le nuove tendenze del turismo	Ottimo
La programmazione aziendale: strumenti ed obiettivi	Ottimo
La programmazione operativa	Buono
Il Business Plan	Buono
I contenuti del Business Plan	Ottimo
L'analisi economico-finanziaria	Buono
Il Budget delle imprese turistiche	Buono
Redazione del Budget. I Budget settoriali.	Buono
I diversi tipi di Budget.	Ottimo



I Budget del T.O alle imprese di viaggi	Ottimo
---	--------

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

Argomento e/o Tematica svolta
Evoluzione, sviluppo e criticità del mercato turistico interno ed internazionale alla luce del contesto crisi pandemico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		X		
Coerenza con l'argomento proposto		X		
Padronanza della lingua/microlingua		X		
Capacità espressive			X	



Capacità critiche e/o di rielaborazione

Capacità di analisi e di sintesi

Capacità pratiche/operative

Originalità/creatività

3.2 Numero di verifiche

Scritte n° 3

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Le conoscenze acquisite nel percorso formativo individuano un adeguato livello di omogeneità, fatto eccezione per un piccolo numero di alunni in quanto non hanno riscontrato una frequenza sempre assidua e costante.
COMPETENZE	Le competenze raggiunte sia espressive che di rielaborazione sono abbastanza coerenti ed adeguate rispetto all'impegno dimostrato.
CAPACITA'	Le capacità espressive e di rielaborazione sono abbastanza omogenee e sufficienti. Solamente alcuni alunni hanno conseguito livelli discreti in termini di capacità di rielaborazione.

4.2 Osservazioni conclusive del docente.





IL GRUPPO CLASSE SI E' DIMOSTRATO, NEL COMPLESSO, INTERESSATO E ABBASTANZA COIVOLTO AL DIALOGO EDUCATIVO PROPOSTO PER LA DISCIPLINA. L'IMPEGNO PROFUSO E LA PRESENZA, PER ALCUNI, E' STATA PROFICUA. QUESTO GRUPPO HA RAGGIUNTO UN LIVELLO DI CONOSCENZE ED ABILITA' ADEGUATAMENTE OMOGENEO. SOLAMENTE ALCUNI DEGLI STUDENTI HANNO CONSEGUITO UN DISCRETO LIVELLO DI CONSCENZA E COMPETENZA. NEL COMPLESSO, IL GRUPPO CLASSE HA CONSEGUITO UN LIVELLO DI PREPARAZIONE SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO SIA IN TERMINI DI ANALISI CHE SINTESI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI.

Siena, 07/05/2025



(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Tramati Marica
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia Laboratorio di Accoglienza Turistica
1.4 Libri di testo adottati Benvenuti Compact Seconda Edizione
-
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 56
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 64

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
STORIA DEL TURISMO	buono
EFFETTI DEL TURISMO, DOMANDA E OFFERTA, FLUSSI TURISTICI	buono
TURISMO E TERRITORIO	buono
LE STRUTTURE RICETTIVE	ottimo
LE TIPOLOGIE DI TURISMO	ottimo
LE PROFESSIONI DELL'ACCOGLIENZA	discreto
L'APERTURA DI UN HOTEL E LA SICUREZZA	ottimo
GLI SPAZI DI UNA STRUTTURA RICETTIVA	ottimo
IL REVENUE MANAGEMENT E LA ROOM DIVISION	buono



LE FASI OPERATIVE DEL CICLO CLIENTE	buono
IL TURISMO SOSTENIBILE E ACCESSIBILE	ottimo
LE CATENE ALBERGHIERE	cenni
LE AGENZIE DI VIAGGI	cenni
IL MARKETING TURISTICO	sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
IL TURISMO SOSTENIBILE E ACCESSIBILE	Approfondimento sulla violenza di genere attraverso i 17 obiettivi presenti nell'Agenda 2030

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

Argomento e/o Nodo tematico
Approfondimento sulla violenza di genere attraverso i 17 obiettivi presenti nell'Agenda 2030 soprattutto nel contesto lavoro

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta



2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :



4. **Obiettivi raggiunti**

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno buone conoscenze degli argomenti affrontati durante l'anno in classe sia sulla parte teorica che su quella pratica.
COMPETENZE	Gli alunni hanno svolto le attività pratiche assegnate durante l'anno scolastico cercando anche un confronto quando non erano chiare alcune dinamiche degli esercizi.
CAPACITA'	Alcuni alunni durante le lezioni frontali e anche durante le verifiche orali e scritte riescono a creare collegamenti con argomenti affrontati in altre materie.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Con la classe 5 del serale siamo riusciti a seguire la programmazione.

Della classe solo tre alunni hanno mostrato reale interesse per gli argomenti affrontati con interventi pertinenti e utili a creare un confronto utile ed un approfondimento. Altri hanno mostrato scarso interesse verso la materia non intervenendo o non partecipando fisicamente alle lezioni.

Siena, 15-05-2025

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. FRANCESCA BERTI
1.2 Docente della classe dalla 5[^] SER
1.3 Materia SPAGNOLO
1.4 Libri di testo adottati ESPAÑOL VOL 1

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 42
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 44

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Grammatica (tempi verbali dell'indicativo, differenza <i>hay/estar, por/para, ser/estar, a/en</i>)	sufficiente
Ripasso fonetica	cenni
Microlingua: lessico dei viaggi e del turismo	discreto
Turismo en España (tipos de turismo, España del Norte, del Centro, del Sur; il cammino di Santiago; feste principali spagnole)	discreto



--	--

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Il turismo sostenibile in America Latina

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità di analisi e di sintesi

Capacità pratiche/operative

Originalità/creatività

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 1

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Grammatica di base, lessico legato ai viaggi e al turismo, tipi di turismo specifici della Spagna, il nord, il centro, il sud della Spagna con le relative principali mete turistiche
COMPETENZE	comprendere un testo descrittivo/ narrativo, realizzare un itinerario turistico in aree specifiche della Spagna
CAPACITA'	Elaborare una presentazione e presentarla oralmente

4.2. Osservazioni conclusive del docente



La classe ha presentato fin da inizio anno preparazione e competenze molto disomogenee a cui si sono uniti una partecipazione e un impegno altalenanti soprattutto in 2 casi.

Siena, 13/05/2025

(firma del docente)

Francesco Beti

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. LETIZIA SCOPELLITI
1.2 Docente della classe dalla 5[^] SERALE
1.3 Materia TRATTAMENTO TESTI E DATI
1.4 Libri di testo adottati CLIPPY T@SK - INFORMATICA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI
LUGHEZZANI FLAVIA HOEPLI
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 83

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione
MODULO 1. CONCETTI DI SICUREZZA Crimine Informatico, Sicurezza Dei Dati Aziendali. MALWARE Malware ad occultamento Malware infettivi Anti virus	Utilizzo di presentazioni power point con riferimento al Syllabus AICA per IT SECURITY
MODULO 2 INTERNET La storia e lo sviluppo di Internet I servizi di Internet	FLIPPED CLASSROOM gli studenti in classe svolgono attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori.
MODULO 3 LE RETI INFORMATICHE Definizione di rete informatica Tipi di rete in base all'estensione geografica Pan - lan - man - wan Ruolo dell'amministratore di rete La funzione di un firewall in ambiente personale e lavorativo (cenni)	Utilizzo di presentazioni power point con riferimento al Syllabus AICA per IT SECURITY
MODULO 4 ELABORAZIONE TESTI e PRESENTAZIONI MULTIMEDIA	Presentazioni multimediali degli argomenti, utilizzo della modulistica del settore per esercitazioni pratiche, utilizzo di Internet



<p>Word – caratteristiche generali del software di videoscrittura</p> <p>APPLICAZIONE: Pianificazione e vendita di servizi turistici Il viaggio organizzato: studio di casi e redazione di itinerari turistici attraverso l'uso di word</p>	
<p style="text-align: center;">MODULO 5 IL FOLGIO ELETTRONICO</p> <p>Caratteristiche generali</p> <p>APPLICAZIONE: PIANIFICAZIONE E VENDITA DI SERVIZI TURISTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • PIANO ALBERGHIERO utilizzo di form/modelli preimpostati per la compilazione di un piano alberghiero e impostazione delle formule per il calcolo del prezzo del soggiorno in albergo. • PREVENTICO ECONOMICO (calcolo del mark up e delle spese generali in caso di intermediazione, utilizzo delle formule e strumenti di formattazione delle tabelle • VOUCHER • ESTRATTO CONTO • FATTURAZIONE 	<p>- Presentazioni multimediali degli argomenti, utilizzo della modulistica del settore per esercitazioni pratiche, utilizzo di Internet</p>

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

Argomento e/o Tematica svolta
Sicurezza informatica (approfondimento relativo alle competenze digitali)
<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma e di acquisire ed approfondire</p>



--

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.



- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Filmati da Internet

Altro : _____

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte/pratiche n° 6 "orali" (o considerate tali) n° _____

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Solo alcuni studenti hanno avuto una progressione abbastanza positiva nell'apprendimento delle conoscenze relative agli argomenti trattati; altri studenti hanno registrato nel corso dell'anno un impegno non costante, con frequenza estremamente
------------	---



	discontinua e ciò ha avuto ripercussioni sui risultati conseguiti
COMPETENZE	Per quanto riguarda le competenze acquisite, alcuni studenti hanno raggiunto sufficienti competenze, soprattutto se si tiene conto dei modesti livelli di partenza; non mancano i casi particolari di studenti che hanno ancora delle lacune rispetto all'acquisizione delle competenze previste; Per la classe l'uso del linguaggio tecnico e della micro lingua tecnica non sempre risulta adeguato.
CAPACITA'	In generale emerge che la classe ha ancora, in generale, difficoltà nella gestione della tecnologia proposta.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, molto eterogenea sia per età che per percorsi di studio e lavorativi, è caratterizzata da un alcuni studenti che grazie alla disponibilità al dialogo educativo, hanno potuto recuperare le lacune iniziali e di conseguire globalmente un'adeguata preparazione; gli altri studenti, sia per la saltuaria frequenza che per un ridotto impegno nello studio, nonché per la poca predisposizione tecnica per la disciplina, hanno raggiunto livelli di preparazione vicini alla sufficienza.

Siena, 15/05/2025

Prof.ssa Letizia Scopelliti

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5 serale Caselli****CLASSE 5 SERALE CASELLI****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Carlo Coli
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia Scienze Motorie e Sportive
1.4 Libri di testo adottati Più Movimento – Scienze Motorie per la scuola secondaria di 2° di G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa, editore Marietti scuola
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n°48

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Giochi ed attività ludico motorie (giochi di interazione ed animazione)	BUONO
Esercizi per le capacità coordinative e condizionali	BUONO
Contenuti principali di argomenti quali: elementi di pronto soccorso e tecniche per il massaggio cardiaco	BUONO



--	--

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

Argomento e/o Tematica svolta
Sviluppo sostenibile con didattica finalizzata alla pratica sportiva rispettosa del' ambiente

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro : La classe ha sempre svolto lezioni in presenza nella palestra scolastica, inoltre in data 20/12/2024 la classe ha svolto una uscita didattica per andare a pattinare alla pista sul ghiaccio presso la fortezza medicea di Siena.

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>

Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° _____

Altro : In quasi tutte le lezioni svolte è stato valutato l' atteggiamento, la partecipazione, il comportamento e l' impegno degli alunni, ai quali è stata data la valutazione in voti.

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : alcuni alunni a causa delle numerose assenze, hanno proposto degli elaborati per poter avere la valutazione in voti.

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno tutti dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza delle Scienze motorie (sapersi orientare nello spazio, saper usare in modo responsabile il materiale a disposizione)
COMPETENZE	Gli alunni hanno dimostrato durante l' anno di avere discrete competenze, riconoscono gli aspetti salutistici delle scienze motorie ed il valore individuale e sociale come stile di vita



CAPACITA'	Gli alunni hanno dimostrato buone capacità individuali nello svolgimento delle discipline affrontate. Possono condurre in autonomia una seduta di allenamento e conoscono le basi delle attività sportive individuale e di squadra
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nelle lezioni di Scienze motorie e sportive la classe si è mostrata coesa, gli studenti si sono aiutati ed incoraggiati vicendevolmente. Il clima sereno ha incoraggiato alcuni alunni a svolgere varie esercitazioni.

Siena, 15/5/2025

(firma del docente)

Prof. Carlo Coli



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Ricci Monica
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia Inglese
1.4 Libri di testo adottati Nessun libro in adozione
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n°39
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 43

2. Lavoro svolto

Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Breve storia della lingua inglese	Cenni
Sistemi politico USA e UK	Sufficiente
La prima guerra mondiale e War poets	Discreto
La seconda guerra mondiale	Discreto
Safety at work	Sufficiente
Renewable energy	Sufficiente

Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Costituzione, diritto e solidarietà: Quanto l'ambiente in cui viviamo influenza la nostra vita e i nostri diritti, dall'istruzione alla libertà personale.



. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale
Lezione dialogata
Video lezioni

Presentazioni multimediali
Mappe di guida allo studio
Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
Lavagna tradizionale
Film o Video

Altro :



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1 “orali” (o considerate tali) n° 1

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :esposizione dell'argomento richiesto

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Solo alcuni studenti hanno raggiunto una conoscenza sufficiente di tutti gli argomenti trattati
------------	---



COMPETENZE	Le competenze linguistiche sono buone per pochi studenti
CAPACITA'	Pur permanendo le difficoltà con la lingua straniera, gli studenti sono in grado di analizzare i testi presentati.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, composta da pochi studenti, si è sempre mostrata ben disposta verso gli argomenti affrontati, purtroppo in alcuni studenti permangono difficoltà linguistiche pregresse che non permettono loro di ottenere risultati brillanti, ma sufficienti.

Siena, 15/05/2025

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Bertoni Elisabetta
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^]SER SERVIZI COMMERCIALI TURISMO
- 1.3 Materia Insegnamento Religione Cattolica
- 1.4 Libri di testo adottati La strada con l'Altro (edizione verde)
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n°23
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n°4

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
LE RELAZIONI	OTTIMO
L'AMORE RIVELAZIONE CRISTIANA	OTTIMO
CONCEZIONE CRISTIANA FAMIGLIA	OTTIMO
L'ESISTENZA DI DIO	OTTIMO
LA QUESTIONE DI DIO FEDE/RELIGIONE	OTTIMO
LINGUAGGIO SCIENZA / FEDE	OTTIMO
LE GUERRE DI OGGI	OTTIMO
IL FONDAMENTALISMO RELIGIOSO	OTTIMO
IL DIALOGO INTERRELIGIOSO	OTTIMO
LE GUERRE RELIGIOSE	OTTIMO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)



Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro : _____

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/> |

Altro : _____

4. Obiettivi raggiunti**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Capacità di stabilire nessi e relazioni tra argomenti e fattori caratteristici della materia
COMPETENZE	Capacità di rielaborare e di riflessione critica
CAPACITA'	Capacità di cogliere implicazioni e di compiere correlazioni abbastanza esatte con una buona rielaborazione

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Durante l'anno scolastico, la partecipazione degli studenti è stata nel complesso abbastanza assidua, compatibilmente con gli impegni lavorativi ed extra-scolastici tipici di un corso serale. Si è potuta osservare, da parte di molti, una sincera volontà di conoscere e approfondire i temi trattati, nonché uno sforzo concreto nel seguire le lezioni e nel partecipare in modo costruttivo al dialogo educativo. Gli studenti hanno mostrato interesse verso le questioni di senso, etiche e spirituali affrontate, evidenziando una buona capacità di riflessione personale e rispetto per il confronto di idee. L'esperienza didattica si è quindi rivelata positiva e arricchente sia sul piano culturale che umano.



Siena, 15/05/2025

Elisabetta Bertoni

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per i SERVIZI COMMERCIALI, SERVIZI PER LA SALUTE e L'ASSISTENZA SOCIALE e OPERATORE
BENESSERE "CASELLI"

GRIGLIA PRIMA PROVA ESAME DI STATO AS 2024 - 2025

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (croce la scelta del candidato/a)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1b)	Coerenza e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2a)	Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
2b)	Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7	
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6	
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 3	
		con gravi errori / decisamente scorretta	2 - 1	
3a)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette, qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif. culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
3b)	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
		validi e pertinenti	8 - 7	
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6	
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4	
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE			/ 60	

TIPOLOGIA A		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5 - 4	
	completamente disattesi	3 - 1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA			/ 40
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9	
	nell'insieme lineare; collegamenti logici semplici	8	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9	
	essenziali e corretti, un po' schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA	 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE - PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / parafrasi)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA	 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE - PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di ____ / 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....

I.I.S. "G. CASELLI" – SIENA (SI)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO ISTRUZIONE SECONDARIA
DI SECONDO GRADO

A.S. 2024 – 2025

SECONDA PROVA SCRITTA: Tecniche professionali dei Servizi Commerciali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Candidato _____

Classe _____

N.	INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1	Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	5	Non sufficiente Mediocre Sufficiente Buono Ottimo	1 2 3 4 5	
2	Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	7	Non sufficiente Mediocre Sufficiente Buono Ottimo	1 1.5 - 2 3 - 4 5 - 6 7	
3	Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	5	Non sufficiente Mediocre Sufficiente Buono Ottimo	1 2 3 4 5	
4	Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni anche con contributi di originalità.	3	Non sufficiente Mediocre Sufficiente Buono Ottimo	0.5 1 2 2.5 3	
				TOTALE	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO