



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E
DELLA RICERCA
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis00400l@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(art.17 – comma 1 del d. lgs. 62/2017)

a.s 2024/2025

CLASSE : 5DD

COORDINATORE DI CLASSE: VIGNI GIACOMO

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 3
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)	pag. 5
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 7
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 8
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 55 del 22/03/2024)	

Indirizzo “Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale”

Questo indirizzo di studi forma studenti capaci di organizzare e realizzare interventi socio-sanitari per promuovere la salute e il benessere bio-psico-sociale di individui e comunità. Si basa su una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, con particolare attenzione all'inclusione sociale, all'immigrazione, alla mediazione familiare e al supporto delle fasce più deboli.

Competenze acquisite:

- Progettazione di interventi personalizzati per utenti e comunità
- Comunicazione efficace con utenti e operatori
- Capacità organizzative, psicologiche e igienico-sanitarie
- Realizzazione di attività educative e di animazione
- Utilizzo di metodologie pedagogiche per interventi educativi
- Gestione di servizi e reti socio-sanitarie

Sbocchi professionali:

- Educatore in scuole d’infanzia (pubbliche e private)
- Animatore in strutture comunitarie (case di riposo, centri disabili, ludoteche, ecc.)
- Addetto all’assistenza di base (AAB)
- Operatore Socio Sanitario (OSS – con corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico in Istituti Professionali

Proseguimento degli studi:

Accesso a tutte le facoltà universitarie, con orientamento verso:

- Psicologia
- Scienze Sociali
- Scienze della Formazione
- Professioni Sanitarie

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- (PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE)
- (PERCORSI DI QUALIFICA E FORMAZIONE PROFESSIONALE EFFETTUATI DALLA CLASSE)

2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 studenti (di cui 3 non frequentanti) divisi tra 15 femmine e 8 maschi. Nel corso degli anni ci

sono stati dei cambiamenti: il primo alla fine della seconda con lo sdoppiamento in due terze, successivamente ci sono stati inserimenti provenienti da altri istituti o da altri indirizzi dello stesso istituto.

- 6 alunni sono insieme dalla classe prima.
- 3 alunni arrivati in seconda, 2 provenienti da altri istituti della città, 1 proveniente da città estera.
- 5 alunni arrivati in classe terza provenienti da altri istituti.
- 7 alunni arrivati in quarta (2 proveniente dall'indirizzo Operatore del benessere estetica, 1 proveniente dall'indirizzo Operatore Benessere Acconciatura, 1 ripetente, 3 provenienti da altri istituti)
- 2 alunne ripetenti in quinta

2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
Caterina Fantozzi	Lettere e Storia	7	3
Barbara Santini	Matematica	3	3
Davina Giorni	Lingua Inglese	4	3
Giulia Luongo	Lingua Spagnola	2	4
Marco Monaci	Scienze Motorie e Sportive	2	4
Maddalena Bellanova	Religione	1	3
Barbara Nesta	Attività Alternativa	1	5
Anna Trisciani	Sostegno	3	3
Silvia Giannassi	Sostegno	5	5

Cristina Ciulli	Sostegno	10	4
Maria Moretti	Sostegno	2	3
Filomena Punzo	Sostegno	2	5
Francesca Boffa	Sostegno	2	5
Osvaldo Donato	Sostegno	6	5
Aurelio Fratto	Sostegno	3	5
Marco Buscalferri	Sostegno	7	3

AREA di INDIRIZZO				
COGNOME NOME	E	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
Giacomo Vigni		Psicologia generale e applicata	4	3
Maria Cipriano		Igiene e cultura medico-sanitaria	4	3
Monica Giannoni		Laboratorio per i Servizi Socio-Sanitari	3	4
Carolina Godino		Diritto, economia e tecnica amministrativa	4	3

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE (*inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

Nel complesso il livello di conoscenze e competenze raggiunto dalla classe è stato eterogeneo: per una gran parte degli alunni lo studio individuale è stato sorretto da un impegno costante, serio e costruttivo; un altro gruppo ha richiesto maggiore attenzione, motivazione e supporto da parte dei docenti e dei pari, per superare i momenti di difficoltà. Alcune difficoltà sono state riscontrate nella rielaborazione personale e critica dei contenuti,

nell' esposizione orale, nella produzione scritta e nell'uso del linguaggio specifico delle singole discipline.

La classe ha risposto con particolare entusiasmo ai numerosi progetti relativi all'inclusione svolti durante questi ultimi tre anni, nonché alle attività di PCTO apprezzando le peculiarità dell'indirizzo di studi scelto; il gruppo classe ha partecipato attivamente alle differenti situazioni proposte dimostrando notevole maturità ed empatia. Inoltre, 4 alunni, in parallelo alla scuola, stanno seguendo il corso OSS che permetterà loro di conseguire la Qualifica Regionale come Operatore Socio-Sanitario.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	60%
Applicare autonomamente principi e regole	80%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	60%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	80%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	85%

3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo le nuove Linee Guida DM 183/24*

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
--

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, alunni H)

Nella classe sono presenti 4 alunni con certificazione L.104, 3 con una programmazione ex obiettivi minimi (per cui si rimanda ai rispettivi PEI e relazioni finali); per questi alunni è prevista la presenza, durante le prove d'esame, di due docenti di sostegno.

Sono inoltre presenti 6 alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, 2 alunni BES e 3 alunne NAI (per i quali si rimanda ai relativi PDP).

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI e corredata di griglie di valutazione personalizzate per le prove scritte e orali d'esame.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala che una studentessa NAI utilizzerà il vocabolario Lingua Ucraina- Lingua Italiana.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)

Durante l'anno scolastico sono state effettuate, nelle varie discipline, lezioni frontali, dialogate, attività laboratoriali e pratiche. Oltre ai libri di testo, nella quotidiana attività didattica sono stati utilizzati presentazioni multimediali, video e film grazie all'utilizzo della lavagna smart-touch. Le verifiche hanno previsto prove pratiche per laboratorio dei servizi socio-sanitari, scienze motorie, matematica, psicologia ed igiene; analisi testuali per italiano e psicologia; verifiche orali, prove strutturate e semistrutturate, testi argomentativi e di attualità, relazioni in tutte le discipline.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)

5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 5, dell'OM 67 del 31 marzo 2025

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Corso OSS	Igiene, Psicologia, Laboratorio per i Servizi Socio Sanitari, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Scienze motorie e sportive
Le risorse della demenza	Igiene, Psicologia, Laboratorio dei Servizi Socio Sanitari, Matematica.
La Costituzione e l'Italia Repubblicana	Storia, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Religione, Igiene.
Matematici e scienziati dall'800 ad oggi	Matematica, Storia, Psicologia generale e Applicata, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Igiene e cultura medico sanitaria
Giornata del ricordo : L.30 marzo 2004, n. 92 Istituzione del "Giorno del Ricordo" per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra. Visione documentari sull'argomento.	Storia, Psicologia generale e Applicata, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Religione.
Giornata della Liberazione: L.27 maggio 1949, n. 260 Istituzione della " Festa della Liberazione" per celebrare la liberazione dell'Italia dal nazifascismo, la fine dell'occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista. Visione Film "Tina Anselmi: Una vita per la democrazia"	Italiano, Psicologia generale e Applicata, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Religione

5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DELL'ED. CIVICA *(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)*

Rassegna cinematografica “ Terre di Siena “ Film Festival
Incontro con Associazione Pesciolino Rosso
Flash Mob Violenza sulle donne
Proiezione del film “C’è ancora domani”
Cuore di Maglia
Incontro con il mondo del lavoro
Orientamento Open day Università di Siena e Arezzo
Roma, “A spasso con la Matematica”
IN- Formazione (maggio 2025)
Corso BLSA
Progetto Esperienza Memoria
ESCAC Ex Ospedale Psichiatrico “S. Niccolò”
SERMIG
Incontro con Zia Caterina
Progetto Sensibilizzazione Malattie Rare (Ass. “Codini e Occhiali”)
Incontro di sensibilizzazione sulla donazione degli organi (Incontro AIDO)
GRIMED (Donne della Matematica)
Open Day di Matematica
Viaggio d’istruzione Comunità di San Patrignano
Consegna Olio di S. Bernardino
Incontro di sensibilizzazione sul Linguaggio Italiano dei Segni
Progetto S.Girolamo
Progetto Riuscita Sociale
Casa Museo Maria Montessori e Lega del Filo d’Oro
Escac, “Alla scoperta del corpo umano attraverso disegni, modelli e preparati anatomici in 3D”
Classe Finalista Premio “Riccardo Ricci” (Geometrie Non Euclidee e Uncinetto - Terapia)
Polpo Terapia in collaborazione con ospedali locali e contrade della Torre e della Giraffa
Una Coperta per le Donne (iniziativa di sensibilizzazione sul tema del femminicidio)
L’ Albero della Legalità (in collaborazione con l’associazione LiberaTerra)
Corso app “OK Digitale” progettata dall’associazione [Di.Te.](#) sull’utilizzo consapevole delle tecnologie con rilascio agli alunni di patentino digitale
Incontro con i responsabili del Centro Affidamento e Adozione “Il Canguro”
Corso di formazione HACCP per addetti con mansione alimentare complessa (20h)
Progetto Erasmus+ (Madrid 2025)

5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO il DM 183/24 e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO

6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
21-22	QUISISANA SRL-COCCINELLA SOC.COOP.SOC SI-I.C.R.FUCINI”- I.C.SAN BERNARDINO RSA CASA SAN GIUSEPPE COLLE DI VAL D’ELSA PCTO SOCIO SANITARIO (I.I.S. GIOVANNI CASELLI SI) ASILO NIDO CUCCIOLI SAS POGGIBONSI CASA SOLLIEVO NETWORK (VALENTINA MARTELLINI) COOP. SOC.MEDIHOSPES
23-24	ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI FRATELLI BANDIERA - FABRIZIO GUERRINI(ARBIA)- CORSO OSS

	ASP SIENA CITTA' PCTO SOCIO SANITARIO (I.I.S. GIOVANNI CASELLI SI) ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI -JACOPO BENEDETTI (RAPOLANO TERME) ASILO NIDO CUCCIOLI SAS POGGIBONSI CASA DI RIPOSO SAN GIUSEPPE COLLE DI VAL D'ELSA SI ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SAN BERNARDINO DA SIENA

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Nei mesi scorsi sono state effettuate simulazioni della prima e seconda prova. Nel mese di Maggio è prevista una seconda simulazione della prima prova completa delle sette tracce della durata di 6 ore ed una simulazione della seconda prova. Le verifiche orali delle varie materie sono state finalizzate al potenziamento della capacità espositiva e, gradualmente, all'acquisizione della capacità di creare collegamenti tra le varie discipline. Per questo nella parte finale dell'anno sono previste simulazioni di colloqui mirate soprattutto all'acquisizione di una maggior sicurezza in vista della prova orale.

Siena,

Il Dirigente Scolastico
(LUCA GUERRANTI)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5 DD

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof.ssa Giorni Davina
- 1.2 Docente della classe dalla III
- 1.3 Materia Lingua e Cultura Inglese
- 1.4 Libro di testo adottato “Growing into Old Age” autori P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, edizioni Clitt.
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 10 / 06/ 2025 n°80

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p>Learning disabilities: <i>Dyslexia; Dyscalculia; Dysgraphia</i> , ADHD (pagine 278, 279, 280, 281, 282, 305, 306).</p> <p>Addictions: <i>Alcohol addiction, Why do teenagers drink alcohol?, Types of drugs, Drugs in school</i> (pagine 170, 171, 172,174, 177).</p> <p>Growing old: <i>Alzheimer's Disease; Parkinson's Disease</i> (pagine 235, 236, 238, 239). <i>Visione del film “Away from her”</i></p> <p>Autism and Asperger Syndrome; Down Syndrome (pagine 272 solo 1.1, 273 <i>Causes of Autism</i>, 274 solo 1.2, 275). <i>Visione del film “Forrest Gump”</i></p> <p>Two Victorian writers: <i>Charles Dickens and Oscar Wilde</i> (solo cenni-due pagine</p>	<p>Buono per tutti gli argomenti</p>

la



<p>di materiale fornito e allegato). <i>Visione del film "Dorian Gray" e del film "Oliver Twist"</i></p> <p>Educazione Civica: Bullying (pagina 190), e <i>visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"</i>.</p>		
---	--	--



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta	
Educazione Civica: Bullying (pagina 190), e <i>visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"</i> .	

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	
<i>Learning disabilities, Addictions, Growing old, Autism and Asperger Syndrome; Down Syndrome, Two Victorian writers: Charles Dickens and Oscar Wilde</i>	



--

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim X
- Lavagna tradizionale X
- Film/Dvd

Altro :



3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1 "orali" (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	Generalmente buona conoscenza degli argomenti trattati soprattutto se guidati nella costruzione di schemi, mappe e riassunti per scindere l'argomento in più blocchi tematici ,e come guida allo studio.	i
COMPETENZE	Non tutti hanno buone competenze linguistiche e di fluency. La maggioranza della classe, però, ha fatto buoni progressi soprattutto dal punto di vista dell'impegno e se si considerano i livelli di partenza riscontrati.	
CAPACITA'	Generalmente buone.	

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe ha mostrato generalmente interesse per la disciplina e volontà di migliorarsi nella stessa, consapevole di dover padroneggiare un metodo di studio adeguato agli obiettivi da raggiungere in vista dell'Esame di Stato. Si è puntato sul miglioramento delle capacità espositive orali, e sull'acquisizione di un metodo di studio finalizzato all'esame orale di Maturità incentrato sulla creazione il più possibile autonoma di riassunti, mappe e schemi dei brani tematici riguardanti la curvatura di indirizzo dipartimentale (Socio-sanitario), in modo da avere ben chiari i concetti da esporre e le tematiche interdisciplinari. I risultati raggiunti dopo tutto questo lavoro sono buoni, in certi casi più che buoni, e in altri ottimi. La maggior parte degli alunni è in grado di sostenere un colloquio in lingua, e di capire e rispondere a domande sugli argomenti del programma.

Siena, 06/05/2025

Davina Giorni



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]DD**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. MONACI MARCO
1.2 Docente della classe dalla 4[^]
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi -Coretti
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n°55
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n°61

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO	BUONO
ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	BUONO
GIOCHI DI SQUADRA	BUONO
CAPACITA' COORDINATIVE/CONDIZIONALI	BUONO
CIRCUIT TRAINING	BUONO
TEST INDIVIDUALI	BUONO
GIOCHI RICREATIVI	DISCRETO
TREKKING	DISCRETO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	BUONO
ELEMENTI DI ANATOMIA	BUONO



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CULTURISMO DEL SENSO CIVICO formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età.	scientifico
CAMPIONATI STUDENTESCHI- registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto	scientifico

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Agenda 2030 goal 3 salute e benessere- il concetto di salute della persona in relazione al rispetto per l'ambiente

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CAMPIONATI STUDENTESCHI CAMPIONATI STUDENTESCHI	Registrazione alla piattaforma dedicata, categorie di riferimento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità espressive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1 “orali” (o considerate tali) n°

Altro : PROVE PRATICHE N° 5

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE.
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRURE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE O DI SQUADRA.



4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe appare eterogenea sia per interesse per la materia sia per competenze ludico-sportive, spesso alcuni studenti e studentesse vanno incitati a partecipare. La proposta motoria è comunque ben accolta e gli studenti mostrano volontà nell'imparare cose nuove. La relazione fra pari risulta equilibrata e rispettosa riguardo alla sfera personale così come la relazione con il docente.

Siena, 15/05/2025

Prof. Marco Monaci

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]DD**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Godino Carolina
1.2 Docente della classe dalla 1[^]
1.3 Materia Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
1.4 Libri di testo adottati Percorso di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n°126
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n°138

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L'IMPRESA E LA SOCIETÀ: - L'attività di impresa e l'azienda - La Società e le sue tipologie	BUONO
LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE: - Le Società cooperative e le Cooperative sociali	BUONO
LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE: - L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà - Le funzioni del benessere e l'accreditamento - L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo Settore	DISCRETO
IL CONTRATTO DI LAVORO:	BUONO



- Il Contratto di lavoro e la prestazione lavorativa - Il Jobs Act e i contratti speciali	
LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY: - Etica, privacy e trattamento dei dati	BUONO
L.833/1978, istitutiva del Servizio Sanitario Nazionale	BUONO
L.180/1978, nota come Legge Basaglia, che impose la chiusura dei manicomi e regolamentò il trattamento sanitario obbligatorio, istituendo i servizi di igiene mentale pubblici. Visione del film “Tutto chiede salvezza”	BUONO
L.194/1978, “Norme per la tutela sociale della maternità e sull’interruzione volontaria della gravidanza”	BUONO
L.184/1983, diritto del minore ad una famiglia	BUONO
Sentenza 33/2025, la Corte Costituzionale abolisce il divieto per i single di accedere all’adozione internazionale. Un pronunciamento significativo che cambia il panorama legislativo italiano e amplia le possibilità per minori stranieri in stato di abbandono, di trovare una famiglia. Visione del film “Nata per te”	BUONO
D.P.R.396/2000, parto in anonimato	BUONO
L.104/1992, istitutiva dei principi generali inerenti “Diritti, integrazione sociale e assistenza della persona handicappata”	OTTIMO
L.210/1992, “Indennizzo a favore dei soggetti danneggiati da complicanze di tipo irreversibile a causa di vaccinazioni obbligatorie, trasfusioni e somministrazione di emoderivati”	BUONO
L.68/1999, promozione dell’inserimento e della integrazione lavorativa delle persone disabili nel mondo del lavoro, nota come “Collocamento mirato”	BUONO



L.328/2000, per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali	BUONO
L.112/2016, disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare, nota come legge sul “Dopo di noi”	OTTIMO
L.106/2016, Delega al Governo per la riforma del Terzo settore, dell’impresa sociale e per la disciplina del servizio civile universale	BUONO
D.Lgs.112/2017, revisione della normativa dell’impresa sociale e l’aumento delle categorie di lavoratori svantaggiati che possono essere occupati in questa tipologia d’impresa	BUONO
D.Lgs.117/2017, Codice del Terzo settore, che riordina e revisiona la disciplina vigente in materia, sostenendo l’autonoma iniziativa dei cittadini e regolamentando la gestione del lavoro negli enti del Terzo settore	BUONO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
App “Ok Digitale”, progettata dall’associazione Di.Te.	Ha lo scopo di informare ed educare gli adolescenti sull’utilizzo consapevole della tecnologie, attribuendo allo studente il patentino digitale

2.3. Tematiche sviluppate nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell’ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, con riferimento alla L.104/92 e in particolare ai principi e alle garanzie che tale legge prevede per le persone affette da disabilità
25 Novembre, “Giornata Internazionale contro la violenza sulle Donne”. Visione del film “Mia”.
Legge 19 Luglio 2019, n.69 “Codice Rosso”: legge della Repubblica Italiana che rafforza la tutela di tutti coloro che subiscono violenze, per atti persecutori e maltrattamenti



2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Giornata della Memoria: L.20 Luglio 2000, n.211 Istituzione del “Giorno della Memoria” in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti. Visione di docufilm sull'argomento.
La storia di Giulia Spizzichino, ebrea romana segnata dallo sterminio nazista della sua famiglia, e della sua lotta per l'estradizione in Italia e la condanna dell'ex ufficiale nazista Erich Priebke, esecutore materiale della strage delle Fosse Ardeatine. Visione del film “La farfalla impazzita” sull'argomento.
Giornata del Ricordo: L.30 Marzo 2004, n.92 Istituzione del “Giorno del Ricordo” per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra. Visione di docufilm sull'argomento.
Giornata della Liberazione: L.27 Maggio 1949, n.260 Istituzione della “Festa della Liberazione” per celebrare la liberazione dell'Italia dal nazifascismo, la fine dell'occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista. Visione del film “Tina Anselmi – Una vita per la Democrazia”.

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale
Lezione dialogata
Video lezioni

Presentazioni multimediali
Mappe di guida allo studio
Registrazioni audio



Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>
Film o Video	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali



Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La maggior parte degli alunni riesce a dimostrare una discreta padronanza della materia.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono andate aumentando con la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe attraverso anche la flipped classroom.
CAPACITA'	Le capacità di rielaborazione e di esposizione sono buone per la maggior parte della classe, solo un numero ridotto di alunni presenta ancora delle difficoltà.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da tutta la classe. Dato l'iniziale disinteresse di alcuni studenti si è rivelata utile la flipped classroom: è riuscita a catturare l'interesse e rendere partecipi tutti i ragazzi, che hanno mostrato di possedere buone capacità di rielaborazione e di sintesi. I migliori risultati si sono registrati nelle presentazioni in Power Point, frutti del lavoro e dell'impegno dimostrati a casa.

Siena, 6 Maggio 2025

Carolina Godino



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Barbara SANTINI
 1.2 Docente della classe dalla 2[^]
 1.3 Materia MATEMATICA
 1.4 Libri di testo adottati **5 PENSACI!** – Bertoni, Ban Har, Yeo, Kang - ZANICHELLI
 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 97
 Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 8

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
FUNZIONI ALGEBRICHE E TRASCENDENTI: definizioni e principali caratteristiche da un punto di vista grafico (Df, Imf, intersezioni, proprietà, asintoti)	BUONO
LIMITI: concetto di limite di una funzione in un punto e all’infinito da un punto di vista grafico, e analisi dei limiti nelle funzioni note, calcolo algebrico dei limiti, forme indeterminate e gerarchia degli infiniti	BUONO
CONTINUITÀ: definizione, punti di discontinuità e di singolarità	BUONO
DERIVABILITÀ: tasso di variazione medio e tasso di variazione istantaneo, definizione di derivata, significato geometrico, i punti di non derivabilità, calcolo delle derivate	BUONO
GEOMETRIA NON EUCLIDEE: la storia della geometria, il quinto postulato, le geometrie non euclidee, caratteristiche distintive della geometria sferica e iperbolica, con riferimento ai modelli all’uncinetto	BUONO
PERSONAGGI MATEMATICI: Sofia KOVALEVSKAJA, Ada BYRON LOVELACE, Carl Friederich GAUSS, Snirvana RAMANUJAN, Marie Sophie GERMAIN, Joseph Louis LAGRANGE, Isaac NEWTON, Gottfried Wilhelm von LEIBNITZ, John Forbes NASH, Alan TURING, Daina TAIMINA, Emma CASTELNUOVO, Maryam MIRZHAKANI	BUONO



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
GRIMED Le donne nella storia della matematica	Costituzione: diritto allo studio e parità di genere nelle materie STEM
GEOMETRIE NON EUCLIDEE ED UNCINETTO TERAPIA Modelli di geometria iperbolica all'uncinetto e polpo terapia	Costituzione: solidarietà

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
DONNE IN MATEMATICA differenze di genere in matematica nella storia dal 1700 al giorno d'oggi

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
PERSONAGGI MATEMATICI DAL 1700 AL GIORNO D'OGGI vita e principali scoperte matematiche con collegamenti alle altre discipline di studio

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di C.d.C.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
GEOMETRIE NON EUCLIDEE ED UNCINETTO TERAPIA	LABORATORIO MATEMATICO Premio Roberto Ricci dell'Università di Firenze (classe tra le cinque finaliste)
CUORE DI MAGLIA & POLPO TERAPIA	Realizzazione di polpi iperbolici all'uncinetto da donare ai reparti di neonatologia degli ospedali locali in collaborazione con l'associazione Cuore di Maglia e con le contrade della Giraffa e della Torre

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Originalità/creatività

3.2. Numero di verifiche effettuate

SCRITTE n° 7

ORALI n° 4

PRATICHE n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il quinto postulato e le geometrie non euclidee • Funzioni: definizione e caratteristiche da un punto di vista grafico • Funzioni algebriche e funzioni trascendenti • Limiti e continuità • Derivata e punti di non derivabilità • Conoscere le biografie dei matematici trattati
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare gli argomenti trattati a matematica ad altre discipline • Lavorare in gruppo in maniera costruttiva • Pianificare un progetto • Individuare collegamenti e relazioni • Leggere da un grafico reale le sue caratteristiche principali • Analizzare i matematici trattati nel contesto storico e da un punto di vista psicologico cercando collegamenti con le varie discipline



CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare le funzioni• Descrivere l'andamento di una funzione dal suo grafico• Riconoscere le proprietà delle funzioni• Stabilire i limiti di una funzione a partire dal grafico• Determinare gli asintoti di una funzione• Tracciare il grafico probabile di una funzione a partire da alcune informazioni• Descrivere le caratteristiche dei modelli delle geometrie non euclidee• Parlare della biografia di personaggi legati alla matematica, sottolineando i contributi alla disciplina
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi la totalità della classe. Per facilitare il raggiungimento di tali obiettivi, il programma è stato ridotto e semplificato, privilegiando la parte grafica dello studio di funzione e aggiungendo una parte di storia della matematica, con particolare attenzione alla curvatura di indirizzo. Inoltre, sono state privilegiate prove orali e pratiche in virtù delle modalità di esame, che prevedono matematica eventualmente come materia presente al colloquio orale. L'obiettivo prefissato di raggiungere la capacità di rielaborare e sintetizzare gli argomenti proposti è stato ampiamente raggiunto solo da pochi studenti, la maggior parte tende invece a dover essere guidata nei ragionamenti, anche se riferiti a tematiche semplici.

Siena, 15 maggio 2025



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Giulia Luongo
1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
1.3 Materia Spagnolo
1.4 Libri di testo adottati *Atención Sociosanitaria*, Clitt editore
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 61
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 67

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Modulo 0 – ripasso delle strutture grammaticali studiate lo scorso anno - <i>presente de indicativo</i> - <i>pretérito perfecto de indicativo</i> - <i>pretérito imperfecto</i> - <i>imperativo afirmativo (2^a p.s y 2^a p. p.)</i>	buono
Modulo 1 – <i>hacia una alimentación sana y consciente</i> - Lessico: <i>los alimentos, tiendas de alimentación</i> - Funzioni comunicative: <i>hacer la compra, hablar del pasado sin relación con el presente</i> - Grammatica: <i>pretérito pluscuamperfecto de indicativo, pretérito indefinido: verbos regulares y verbos irregulares (ser, ir, dar, cambios vocálicos, cambios ortográficos, raíces irregulares y terminaciones propias)</i> - Microlingua: <i>alimentación sana y pirámide alimenticia</i>	buono



<p>Modulo 2 – <i>había una vez ...</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Lessico: <i>profesiones, etapas y momentos de la vida, palabras para redactar una biografía</i>- Funciones comunicative: <i>contar acontecimientos del pasado, relatar en el pasado, contar biografías</i>- Grammatica: <i>contraste de los tiempos del pasado</i>- Compito autentico realizado: <i>entrevista a un personaje famoso del pasado</i>	buono
<p>Modulo 3 – <i>El futuro y la tercera edad</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Funciones comunicative: <i>hablar de planes, proyectos o intenciones futuras, organizar planes y proyectos, hacer predicciones</i>- Grammatica: <i>perífrasis verbales para hablar del futuro (ir a + infinitivo, querer/pensar + infinitivo), presente de indicativo con valor de futuro, futuro simple regular e irregular: forma y usos</i>- Microlingua: <i>la vejez (el papel de los ancianos en la sociedad de ayer y en la de hoy, el proceso de descuelgue, el Alzheimer, el IMSERSO, las residencias de ancianos, los cuidadores y las viviendas tuteladas), dibujo animado “Arrugas”</i>	Ottimo
<p>Modulo 4 – <i>Voces silenciadas: guerra, poesía y discapacidad</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Microlingua: <i>la discapacidad (definición, clasificación, el Síndrome de Down y los Trastornos del Espectro Autista)</i>- Cultura: <i>la Guerra civil española (causas, principales acontecimientos, consecuencias), breves pinceladas biográficas de F. G. Lorca, P. Neruda, A. Machado y lectura de fragmentos de Mariana Pineda, Estampa III (Lorca), El crimen fue en Granada (Machado), Explico algunas cosas (Neruda).</i>	buono



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
ODS 5: Mujeres – el largo camino hacia la igualdad Nell'ambito dell'ed. civica abbiamo lavorato sull'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030, riflettendo sul ruolo della donna e sul cammino verso l'uguaglianza in Spagna, una lotta iniziata relativamente di recente, a causa del <i>franquismo</i> , della <i>Sección Femenina della Falange</i> e della diffusione di documenti come <i>La guía de la buena esposa</i> . Il modulo si è concluso con un compito autentico: presentare una scienziata poco conosciuta che abbia dato un contributo significativo al mondo scientifico.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La vejez
Las discapacidades
Las guerras del siglo XX: la guerra civil española

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : jigsaw, flipped classroom



2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film o Video	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : giochi didattici, fotocopie fornite dalla docente

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 (1 a periodo didattico) “orali” (o considerate tali) n° 4 (2 a periodo didattico)

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali



Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro : compiti autentici (presentazioni, video, podcast creati dagli studenti) svolti in gruppo

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Lessico: alimenti, negozi, professioni, parole per redigere biografie</p> <p>Funzioni comunicative: parlare di azioni abituali al presente; parlare del passato recente, del passato abituale, del passato che non ha relazione con il presente e del passato nel passato, raccontare al passato, raccontare biografie; parlare di programmi, intenzioni, progetti futuri, fare previsioni future.</p> <p>Strutture grammaticali: <i>pretérito indefinido regular e irregular, pretérito pluscuamperfecto</i>, i passati a confronto, futuro semplice regolare e irregolare (forma e usi), strutture per parlare al futuro (perifrasi <i>ir a/pensar</i> + infinito, <i>presente de indicativo</i>)</p> <p>Microlingua: la terza età (gli anziani nella società di ieri e in quella di oggi, il processo di emarginazione degli anziani nella società attuale, IMSERSO, l'Alzheimer, <i>los cuidadores, las viviendas tuteladas, RSA</i>); le disabilità (definizione, classificazione, la sindrome di Down, i Disturbi dello Spettro Autistico)</p> <p>Cultura: la guerra civile spagnola (cause, avvenimenti principali, conseguenze), brevi cenni biografici su <i>Lorca, Neruda, Machado</i> e lettura di frammenti delle poesie "<i>Mariana Pineda, Estampa III (Lorca), El crimen fue en Granada (Machado), Explico algunas cosas (Neruda)</i>".</p>
COMPETENZE	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (usando il lessico e le strutture morfosintattiche di base - livello A2 del QCER).</p> <p>Comprendere globalmente brevi testi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l'argomento e gli elementi del discorso, purché l'interlocutore parli lentamente;</p> <p>Esprimersi su argomenti di carattere generale e personale in modo sufficientemente comprensibile e adeguato al contesto e alla situazione;</p> <p>Comprendere il senso e lo scopo generale di messaggi/testi scritti per usi diversi e sviluppare la capacità di dedurre il significato di elementi non noti di un testo sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto;</p> <p>Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale che siano sufficientemente corretti nella forma e adeguati alla situazione;</p> <p>Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale, anche in un'ottica contrastiva;</p> <p>Comprendere ed esprimersi in merito ad aspetti di carattere specifico legati all'ambito della microlingua e della curvatura del settore sociosanitario.</p>
CAPACITA'	<p>Imparare a imparare, comunicare, progettare, collaborare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.</p>



4.2. Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo classe, composto da ventuno studenti, tra cui sei con un disturbo specifico dell'apprendimento, due con bisogni educativi speciali, quattro con certificazione L.104/1992 e due neo arrivati in Italia, risulta essere eterogeneo in termini di competenze di base e del senso di responsabilità e serietà con cui hanno affrontato lo studio della materia. Tuttavia, la partecipazione è abbastanza omogenea. Va sottolineata la presenza di una consistente quantità di studenti con bisogni educativi speciali, il che ha comportato la necessità di adattamenti continui nell'approccio didattico per rispondere alle esigenze individuali. È da segnalare che una studentessa ha interrotto la frequenza durante il secondo periodo didattico.

La preparazione iniziale è stata generalmente adeguata, con alcune eccezioni. Ad oggi, emergono tre livelli di preparazione: una fascia medio-alta, che include pochi alunni, una fascia intermedia, che comprende la maggior parte della classe, e una fascia sufficiente, che include circa un terzo degli studenti. Pochi sono gli alunni che si sono distinti per impegno e partecipazione attiva, riuscendo a migliorare e potenziare le proprie competenze e abilità, raggiungendo un buon livello di preparazione. Altri, che rappresentano la maggior parte della classe, hanno avuto un impegno, studio, partecipazione e interesse discontinui, ma sono comunque arrivati a un livello discreto di preparazione, dimostrando, nonostante il loro potenziale, una motivazione al di sotto delle aspettative e una concentrazione superficiale. Alcuni studenti, pur partendo da una preparazione iniziale insufficiente e mantenendo fragilità durante l'anno, sono riusciti ad acquisire una preparazione sommaria, ma sufficientemente adeguata. Infine, per qualche alunno, la preparazione resta insoddisfacente, dato il livello di fragilità sia sul piano dell'apprendimento che sul piano personale.

Dunque, nonostante le difficoltà iniziali e l'evoluzione del percorso durante l'anno, la classe ha registrato un miglioramento complessivo e, globalmente, le competenze sono state acquisite. Tuttavia, in qualche caso, continuano a emergere difficoltà, in particolare nella comunicazione e nelle interazioni orali, aspetti che incidono negativamente sullo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative.

Per quanto riguarda la relazione tra docente e gruppo classe, fin dall'inizio si sono distinti, da una parte, vari alunni responsabili e diligenti; dall'altra, alcuni studenti poco maturi, con atteggiamenti talvolta indisciplinati e poco rispettosi verso i compagni, creando dinamiche di disturbo che hanno reso la didattica più difficile e meno proficua. Tuttavia, a parte qualche eccezione, il comportamento degli studenti è migliorato nel tempo, con un aumento della loro responsabilità. Complessivamente, il gruppo classe, spesso vivace, si è dimostrato rispettoso nei confronti della docente.

Siena, 4 maggio 2025

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Monica Giannoni
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^] DD
- 1.3 Materia Laboratorio per i servizi sociosanitari
- 1.4 Libri di testo adottati “Corso di Metodologie Operative 2” di Grazia Muscogiuri e Daniela Palermo edizione Hoepli -
“Percorsi di Metodologie Operative 3-4-5” di Carmen Gatto edizione Clitt
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 132
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 144

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Ripasso disabilità: ripasso argomento trattato lo scorso anno	Buono
CAA: Comunicazione Aumentativa Alternativa	Buono
Immigrazione: italiana e straniera - stereotipi e pregiudizi - interventi e servizi (di accoglienza, identificazione, espulsione) - corsi di istruzione e alfabetizzazione - assistenza abitativa ed economica - MSNA-Minori Stranieri Non Accompagnati	Buono
Le figure professionali UVM - SAD - ADI - UVG	Buono



Dipendenze: da sostanza (droghe, alcol, tabacco) - comportamentali (gioco d'azzardo, le nuove dipendenze) - i disturbi alimentari (anoressia e bulimia) - Interventi e servizi (ambulatoriali, semiresidenziali, residenziali) - gruppi i auto-aiuto / auto-mutuo-aiuto.	Buono
Ripasso dell'anziano: i bisogni dell'anziano l'anziano autosufficiente/parzialmente autosufficiente/ non autosufficiente, alcuni servizi per l'anziano, il PAI.	Discreto
Breve ripasso sulla progettazione in ambito socio sanitario/	Discreto
Le attività riabilitative: fisioterapia e logopedia - riabilitazione psichiatrica - terapia occupazionale - ROT-Terapia Orientamento alla Realtà - CST-Terapia Stimolazione Cognitiva - terapia di validazione - terapia di reminiscenza PET Therapy - - musicoterapia - arteterapia	Buono
Malati terminali e fine vita: tutela del malato e della malattia - assistenza alla persona malata - cure palliative e terapia del dolore	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
- Visita al Centro Affidi e Adozioni “il Canguro” - - Giornata dell'Impegno e della Memoria delle Vittime di Mafia

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato



Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Uscita ESCAC	Incontro presso ex Ospedale Psichiatrico San Niccolò di Siena
Natale a Siena - Logge del Papa	Promozione dei Corsi di Studio attraverso attività specifiche di indirizzo
Open Day Università di Siena	Open Day presso il Polo Scientifico di San Miniato
Centro Affidi il Canguro	Incontro con il personale del centro affidi e adozioni il Canguro di SI
Giornata dell'Impegno e della Memoria	Incontro presso l'Albero della Legalità in memoria delle Vittime delle Mafie - in collaborazione con l'associazione Libera
Visita didattica Museo Montessori - Ancona	Visita didattica presso il Museo Montessori e partecipazione ad attività didattica di una classe della scuola primaria
Visita didattica Lega del Filo d'Oro - Osimo	Visita didattica presso la struttura della Lega del Filo d'oro

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali



Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione

Capacità di analisi e di sintesi

Capacità pratiche/operative

Originalità/creatività

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 7 / “orali” (o considerate tali) n° 3 / “pratiche” n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>L'immigrazione, stereotipi e pregiudizi, interventi e servizi per gli immigrati, corsi di istruzione e alfabetizzazione, i MSNA: Minori Stranieri Non Accompagnati</p> <p>La disabilità: la classificazione; tipi e cause di disabilità; bisogni specifici della persona con disabilità, come rapportarsi con un soggetto con disabilità</p> <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia.</p> <p>Tecniche e azioni come supporto all'autonomia della persona in stato di bisogno</p> <p>Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi</p> <p>Le figure professionali ed il loro ruolo</p> <p>Servizi di Assistenza: SAD, ADI</p> <p>PAI: Piano Assistenziale Individualizzato</p> <p>UVM: Unità di Valutazione Multidisciplinare;</p> <p>UVG: Unità di Valutazione Geriatrica;</p> <p>L'importanza in campo sanitario della documentazione mantenuta aggiornata e della privacy. Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari.</p> <p>Metodi e tecniche per la relazione di aiuto e la presa in carico.</p> <p>Tecniche di comunicazione facilitata: la CAA</p> <p>Tecniche per promuovere e attivare le attività riabilitative.</p> <p>Tecniche di animazione sociale, ludica-ricreativa e culturale rivolte a minori, disabili, anziani, soggetti in condizione di svantaggio</p> <p>Organizzazione dei servizi educativi, sociali e socio-sanitari del territorio.</p> <p>Le varie utenze e i bisogni relativi alle varie tipologie di utenza.</p> <p>Interventi socio-educativi e socio-assistenziali per le categorie fragili.</p> <p>Tecniche per elaborare progetti d'intervento.</p> <p>Criteri per l'analisi dei casi.</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali- Partecipare cooperare nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse, adottando modalità comunicative adeguate alle diverse tipologie di utenza- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base delle persone in stato di bisogno, nell'espletamento delle comuni attività quotidiane- Partecipare alla presa in carico di persone in stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità o con compromissione delle capacità cognitive e motorie, secondo procedure stabilite e ricorrendo ai principali ausili e presidi- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità autonoma ai servizi pubblici e privati del territorio- Realizzare attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni- Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona in stato di bisogno, per favorire l'integrazione e migliorare e tutelare la qualità della vita



CAPACITA'	<p>Distinguere le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario in relazione al suo campo di azione.</p> <p>Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza.</p> <p>Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage.</p> <p>Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete per favorire la presa in carico dell'utente.</p> <p>Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete.</p> <p>Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza.</p> <p>Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale.</p> <p>Operare secondo la normativa della privacy nel rispetto dell'utente e della sua famiglia-</p> <p>Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.</p> <p>Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.</p> <p>Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</p> <p>Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani.</p> <p>Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni</p>
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, inizialmente composta da 20 studenti, ha visto l'ingresso della studentessa G.S. a fine novembre 2024, ma da metà/fine marzo la studentessa non ha più frequentato le mie lezioni.

L'interesse e la partecipazione attiva alla disciplina è stato ottimo per una parte della classe, discreto per una parte della classe, un pò più limitato per una minima parte della classe.

La gran parte di loro mostra di aver acquisito una discreta conoscenza delle tematiche trattate, sviluppato un senso critico che sarà poi indispensabile per affrontare le varie problematiche con cui verranno a contatto.

Durante le attività laboratoriali emerge nella maggior parte dei ragazzi un'ottima manualità e creatività sia riguardo ad elaborati artistici sia riguardo a testi di scrittura creativa; al contempo alcuni studenti, soprattutto studenti certificati, hanno trovato difficoltà con la realizzazione di manufatti sia dal punto di vista della realizzazione artistica che dal punto di vista creativo. Riguardo al lessico settoriale della disciplina, una buona parte della classe usa un linguaggio tecnico adeguato e specifico, mentre alcuni studenti trovano difficoltà a individuare i termini specifici appropriati

Siena, 06/06/2025

(firma del docente)

Giannoni Monica

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. _____ Giacomo Vigni _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5X[^]
- 1.3 Materia _____ Psicologia Applicata _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____ Il laboratorio della psicologia generale e applicata
_____ Como-Clemente-Danieli- Manuale Oss

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 103
Ore di lezione preventivate nell’A.S. 2024-2025 fino al 10 / 05/ 2025 n° 115
115

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Materiale relativo al Corso Oss	Ottimo
Erik Erikson	Buono
Psicologia clinica e le psicopatologie più frequenti in età evolutiva e adulta	Ottimo
Terapie farmacologiche e Terapie alternative	Buono
Integrazione sociale (approfondimento sulle realtà carcerarie, incontri e dibattiti)	Ottimo
Dipendenze	Ottimo
Servizi a disposizione dei minori e della sua famiglie	Ottimo
Leggi a tutela della disabilità e barriere	Discreto

architettoniche	
Definizione di: Mobbing (le fasi di Leyman) Omofobia e Bullismo	Ottimo

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Visita Museo Casa Montessori e lega del Filo d'oro	Laboratoriale
In-Formazione	In presenza
Natale a Siena Logge del Papa	In presenza
Università degli studi di Siena (Arezzo)	In presenza
Centro affidi il canguro	In presenza
Giornata dell'impegno e della memoria	In presenza
Giornata delle malattie rare	In presenza

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Centro Affdi e adozioni Il Canguro
Disabilità
Terapie Alternative
Giornata dell'impegno e della memoria delle vittime di mafia

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Disabilità

Memoria
Etica e salute

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Tutte le attività presenti nel documento del 15 Maggio	In presenza

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomentiLezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 5 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Una parte del gruppo classe dimostra ottime conoscenze della materia riuscendo ad esporre in maniera più che opportuna, una piccola parte mostra più difficoltà, raggiungendo comunque la sufficienza.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono state interesse dell'intero gruppo classe.
CAPACITA'	Le capacità espositive sono ottime per una parte della classe, mentre per un numero minore ci sono ancora delle difficoltà nell'esposizione orale e scritta.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel suo complesso la classe è apparsa partecipativa già dall'inizio dell'anno (come del resto i due anni precedenti) a qualsiasi tipo di attività proposta dal docente sia in relazione al programma che alle attività extra scolastiche.

In relazione al profitto alcuni studenti si distinguono per le ottime capacità espositive e didattiche. Un parte del gruppo dimostra capacità mediamente buone, mentre per gli alunni con certificazione l'uso del linguaggio specifico applicato all'esposizione orale e alla produzione scritta risulta particolarmente difficile, in alcuni casi anche per la componente emotiva.

Siena,

(firma del docente)

Giacomo Vigni

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Maria Cipriano
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3** Materia Igiene e cultura medico sanitaria
- 1.4** Libri di testo adottati R. Tortora “Competenze di Igiene e Cultura medico-sanitaria” Vol. A e B.
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 102
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 116

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Analisi dei bisogni	Buono
Organizzazioni dei servi socio-sanitari e reti informali	Buono
Progetti di intervento rivolti ai minori, anziani e disabili.	Buono
Epidemiologia e Promozione della salute	Ottimo
Bioetica e Deontologia	Sufficiente
Malattie a diffusione sociale e loro prevenzione	Ottimo
Senescenza: Anziano fragile	Buono
Patologie dell’anziano	Ottimo
La rete di servizi per anziani	Buono
I diversamente abili	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Patologie che causano disabilità	Ottimo
Trattamento casi clinici	Ottimo

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Corso HACCP	Corso di formazione di 20 ore per HACCP per addetti con mansione alimentare complessa
Incontro con Associazione AIDO	Incontro con i volontari dell'associazione AIDO per sensibilizzare sulla donazione degli organi.

Incontro sulle malattie sessualmente trasmissibili	Seminario con una dott. Del reparto di Immunologia dell’Ospedale “Le Scotte” di Siena.
--	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomentiLezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.</p> <p>Conoscenza dei bisogni dell'individuo in relazione alle patologie trattate.</p> <p>Conoscenza dei principali problemi di Bioetica e delle norme deontologiche</p>
------------	--

COMPETENZE	Saper descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario. Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani disabili, bambini disabili. Saper distinguere le norme deontologiche in ambito sanitario.
CAPACITA'	Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico- degenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio. Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini. Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana. Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legati alla bioetica.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è abbastanza vivace ma educata, hanno dimostrato maturità nel mantenere gli impegni presi, interesse riguardo gli argomenti trattati proponendo in alcuni casi tematiche da approfondire; hanno acquisito senso critico riguardo le problematiche legate alla bioetica e ai comportamenti deontologici delle professioni studiate. Sono in grado di descrivere ed argomentare i casi clinici proposti con osservazioni pertinenti.

Siena, 07/05/2025

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. FANTOZZI Caterina
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3** Materia ITALIANO
- 1.4** Libri di testo adottati A.Roncoroni, M. Cappellini, E. Sada, La mia nuova letteratura, vol. 3
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 98
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 10

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga	Discreto
Decadentismo, Simbolismo, Estetismo: Giovanni Pascoli e Gabriele D’Annunzio	Discreto
Le Avanguardie storiche	Cenni
La narrativa psicologica del primo Novecento. Luigi Pirandello e Italo Svevo	Discreto
Poesia del Novecento: Ungaretti, Saba	Sufficiente
Poesia del Novecento: Montale	Sufficiente (in corso di svolgimento)
Narrativa del Novecento: I. Calvino, <i>Il barone rampante</i> , Einaudi 1957	Discreto
Narrativa contemporanea: D. Menicarelli, <i>Sempre tornare</i> , Mondadori 2021	Sufficiente
Le tipologie di scrittura dell’Esame di Stato	Discreto

--	--

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Educazione alla cittadinanza: visita guidata alle “Stanze della Memoria” dell’Istituto Storico della Resistenza Senese”

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
L'emarginazione del malato psichico nella storia e nella letteratura (con visita guidata presso l'ex Ospedale Psichiatrico. “S.Niccolò” di Siena)

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Capacità di analisi e di sintesi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 + 1 da effettuare “orali” (o considerate tali) n° 3 + 1 da effettuare

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	-Linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali. - Varie tipologie di scrittura in funzione dell'Esame di Stato.
COMPETENZE	- Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; - Interagire con il testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. - Comprendere i contenuti di un testo scritto e orale;
CAPACITA'	- Produrre testi scritti ed orali coesi e coerenti - Applicare le capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e valutazione personali;

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Durante l'anno scolastico, gli studenti hanno dimostrato un interesse adeguato nei confronti degli argomenti e dei temi affrontati (scelti appositamente per essere il più



possibile appassionanti e in linea con l'indirizzo socio-sanitario); nonostante questo, a causa dei differenti livelli di conoscenze e competenze pregresse e di problemi diffusi nell'organizzazione dello studio, i risultati nelle verifiche orali sono stati spesso disomogenei e hanno richiesto un rallentamento dei ritmi della didattica. La docente ha rilevato che alcuni alunni hanno ancora difficoltà nella produzione di testi scritti, nella loro analisi e nella rielaborazione critica in generale: in occasione delle lezioni laboratoriali o della riconsegna di prove di scrittura, ha quindi cercato di dedicare molto tempo alle correzioni individuali.

Siena, 8 Maggio 2025

(firma del docente)

Caterina Fantozzi

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. FANTOZZI Caterina
- 1.2 Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3 Materia STORIA
- 1.4 Libri di testo adottati Paolucci- Signorini, *La nostra storia, il nostro presente*, vol. 3 Zanichelli 2021
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 74
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 5

2. Lavoro svolto

- 2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento
- 2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Seconda rivoluzione industriale, inizio del Novecento ed età giolittiana	Sufficiente
Prima guerra mondiale	Discreto
I totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo	Discreto
Seconda guerra mondiale	Discreto
Il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo: “guerra fredda”, “boom economico” e “trenta gloriosi”	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Il linguaggio della propaganda nelle dittature: analisi di sussidiari delle scuole elementari del ventennio fascista

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomentiLezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film o Video

Altro :

3. Valutazione**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**peso
assegnato :

massimo

notevole

modesto

Conoscenza dei contenuti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 0 “orali” (o considerate tali) n° 6+1 da effettuare

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	-conoscere i lineamenti generali degli eventi storici del Novecento presi in esame
COMPETENZE	-individuare i nessi culturali tra i principali avvenimenti storici ed altri fenomeni storici coevi; -collocare i fatti nel tempo e nello spazio riconoscendo persistenze e mutamenti; -commentare un documento storico; -usare un linguaggio specifico.



CAPACITA'	-riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità;
-----------	--

Le lezioni di Storia sono state seguite dagli alunni con interesse, ma solo in pochi hanno partecipato attivamente facendo domande e chiedendo approfondimenti su questioni di attualità o su possibili collegamenti con argomenti delle materie di indirizzo.

A causa dei differenti livelli di motivazione e di organizzazione nello studio, i risultati nelle verifiche non sono stati sempre adeguati.

La docente ha rilevato che alcuni alunni hanno difficoltà nella memorizzazione di nozioni, spesso a causa di un impegno nello studio poco costante (e, di conseguenza, di un metodo di studio ancora poco efficace). Ha quindi individuato, per ciascun argomento, dei video presenti su piattaforme didattiche, inserendo i link all'interno dei materiali del corso di Google Classroom e invitando gli studenti a prenderne visione.

Siena, 8 Maggio 2025

Caterina Fantozzi

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]DD****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. NESTA BARBARA
- 1.2** Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3** Materia ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE
- 1.4** Libri di testo adottati _____

- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n°33

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Strategie di risoluzione di problemi	buono
Il bullismo	buono
La violenza	buono
Il lavoro	buono
Il volontariato	buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni



- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education non è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 3_____

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Processi e fattori di cambiamento nel mondo contemporaneo.
COMPETENZE	Saper valutare gli avvenimenti e le situazioni.
CAPACITA'	Orientare il proprio comportamento personale, sociale e professionale.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da due alunne che si sono poste in modo interessato agli argomenti trattati ed hanno partecipato attivamente al dialogo.

Siena, 10 maggio 2025

(firma del docente)

Barbara Nestle

RELAZIONE FINALE DOCENTE**CLASSE 5[^]DD SOCIO SANITARIO****1. Relazione individuale Anno Scolastico 2024/25**

- 1.1 Prof. Bellanova Maddalena
- 1.2 Docente della classe dalla TERZA CLASSE
- 1.3 Materia RELIGIONE
- 1.4 Libri di testo adottati CONFRONTI ed. ELLEDICI-Contadini-Marcucci- Cardina
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025n° 20

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione e la sua valenza culturale e formativa RELIGIONE E RELIGIOSITA’. La ricerca di Dio nelle religioni: IL SACRO E PROFANO NELLE CREDENZE E TRADIZIONI	BUONO “
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell’espressione dell’arte e nella musica	discreto
Il mistero della vita; l’uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	discreto
LA DIGNITA’ DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	discreto

IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male.	buono
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	buono
LE DIMENSIONI COSTITUTIVE DELL'ESSERE UMANO: AMICIZIA-AMORE-LEBERTA' -DOLORE-SENSO-FELICITA'	discreto
Politica e Carità.	discreto
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto La Negazione di DIO	discreto
ATTUALITA' DELLE PROBLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultura di accoglienza. VIDEO:Boltanski:mostra Personnes grand palais. Mostra attiva/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte,dell'esistenza umana individuale e collettiva.	Buono Buono

2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
DIGNITA' DELLA PERSONA	Lettura e video confronto
ETICA DELLA VITA (Bioetica)	

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

Argomento e/o Tematica svolta
GIUSTIZIA SOCIALE- LA LIBERTA' RESPONSABILE

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
IL VOLONTARIATO. VIOLENZA DI GENERE	CONFERENZE. LETTURE. FILM

2.5 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDILezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :LABORATORIO CREATIVO

2.6 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. È utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd

Altro :

3.

3. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	SI
Puntualità nelle consegne	NO
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="text"/>
Interrogazioni concordate	<input type="text"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="text"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="text"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="text"/>

Trattazione sintetica di argomenti

X

Altro :

4. Obiettivi raggiunti**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza , libertà e verità, nelle scelte morali –IN ORDINE alla ricerca di una identità libera e consapevole

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti sono stati impegnati con sufficiente motivazione nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una discreta impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Hanno mostrato una adeguata motivazione nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche; talvolta con atteggiamento provocatorio. Attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo si è cercato di favorire l'arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana e della propria crescita umana in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Siena, 7-5-2025

Maddalena Bellanova

(firma del docente)

Candidato/a:

Classe:

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
	disorganico e non strutturato	2 - 1		
	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche o più incongruenze	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 4	
		inadeguato e/o scorretto	3-2	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7	
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6	
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 4	
		con gravi errori / decisamente scorretta	3 - 2	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	numerose e approfondite conoscenze; ampi e approfonditi riferimenti culturali.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti conoscenze; adeguati riferimenti culturali.	8 - 7	
		essenziali e corrette conoscenze; qualche e pertinente riferimento culturale, oltre il testo input.	6	
		imprecise e limitate le conoscenze; esigui riferimenti culturali, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		molto carenti/ nulle conoscenze; i riferimenti culturali non sono pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
		validi e pertinenti	8 - 7	
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6	
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4	
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1	
COMPETENZE DI BASE		PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE =	/ 60

INDICATORI SPECIFICI (Tip. A)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5-4	
	completamente disattesi	3-2	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 2	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi e giudizi generici.	6	
	interpretazione superficiale, priva di riferimenti culturali e con giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 2	
COMPETENZE SPECIFICHE	PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA =/ 40	

PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA = Totale...../100 = Voto.....

Candidato/a:

Classe:

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNT. ASSEGNATI	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9		
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7		
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali delle tracce	6		
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5		
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3		
		disorganico e non strutturato	2 - 1		
	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9		
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7		
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6		
		schematico e con qualche o più incongruenze	5 - 4		
	poco coeso e/o incoerente	3 - 1			
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9		
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7		
		complessivamente corretto	6		
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 4		
		inadeguato e/o scorretto	3-2		
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9		
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7		
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6		
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 4		
		con gravi errori / decisamente scorretta	3 - 2		
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	informazioni e conoscenze ampie, articolate, pertinenti	10 - 9		
		abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8 - 7		
		essenziali ma corrette e in relazione all'argomento	6		
		imprecise e limitate, non attinenti all'argomento	5 - 4		
		molto carenti/ nulle	3-1		
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9		
		validi e pertinenti	8 - 7		
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6		
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4		
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1		
COMPETENZE DI BASE			PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE =/ 60	

INDICATORI SPECIFICI (Tip. B)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNT. ASSEGNATI	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12		
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9		
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8		
	tesi individuata in modo parziale o non compresa, argomentazioni parzialmente riconosciute	7 - 5		
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	percorso ragionativo coerente e organico, articolato, con uso appropriato di connettivi	13 - 12		
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9		
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8		
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5		
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	4 - 3		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12		
	adeguati e pertinenti anche se	11 - 9		
	essenziali e corretti, un po' schematici, ma nel complesso organizzati	8		
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5		
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 2		
COMPETENZE SPECIFICHE			PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA =/ 40

PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA = Totale...../100 =

Voto.....

Candidato/a:

Classe:

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali delle traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche o più incongruenze	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 4	
		inadeguato e/o scorretto	3-2	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7	
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6	
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 4	
		con gravi errori / decisamente scorretta	3 - 2	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	informazioni e conoscenze ampie, articolate, pertinenti	10 - 9	
		abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8 - 7	
		essenziali ma corrette e in relazione all'argomento	6	
		imprecise e limitate, non attinenti all'argomento	5 - 4	
		molto carenti/ nulle	3-1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
		validi e pertinenti	8 - 7	
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6	
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4	
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1	
COMPETENZE DI BASE			PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE = / 60	

INDICATORI SPECIFICI (Tip. C)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo e dell' <u>eventuale</u> paragrafazione)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici, con qualche incongruenza	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 3	
COMPETENZE SPECIFICHE			PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA = / 40

PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA =/100 VOTO _____/10

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per i SERVIZI COMMERCIALI, SERVIZI PER LA SALUTE e L'ASSISTENZA SOCIALE e OPERATORE

BENESSERE "CASELLI"

GRIGLIA SECONDA PROVA ESAME DI STATO AS 2023 - 2024

CANDIDATO/A _____ classe _____

Indicatore	Descrittore di livello	Punteggio	Punteggio
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali	0,0-0,5	
	Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche	1,0-2,0	
	Espone in modo chiaro sul piano morfosintattico e lessicale	2,5	
	Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato	3,0	
	Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	3,5-4,0	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non utilizza o utilizza una struttura logico espositiva del tutto incoerente a quanto richiesto dalla prova	0,0-0,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva poco coerente a quanto richiesto dalla prova	1,0-1,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva complessivamente coerente a quanto richiesto dalla prova	2,0	
	Utilizza una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla prova	2,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva pienamente coerente a quanto richiesto dalla prova	3,0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	0,0-1,0	
	Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	1,5-2,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su conoscenze e Competenze pertinenti	3,0-3,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie Conoscenze e competenze	4,0-4,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	5,0	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	0,0-1,5	
	Manifesta una capacità disorganica e confusa di fare ricorso agli aspetti delle Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	2,0-4,0	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	4,5-5,5	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	6,0-7,0	
	Manifesta una capacità appropriata e contestualizzata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	7,5-8,0	
TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO			

Siena, li _____

IL PRESIDENTE _____

LA COMMISSIONE

Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
E DEL MERITO