



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**I.P.S.S.C. "G. CASELLI"**  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,  
Turistici e Sociosanitari



*Sede legale Via Roma, 67 – Siena*  
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [siis004001@istruzione.it](mailto:siis004001@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**(art.17 – comma 1 del d. lgs. 62/2017)**

**a.s 2024/2025**

**CLASSE: 5D Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**COORDINATORE DI CLASSE: prof.ssa Alessia Pianigiani**

| <b>INDICE</b>                                                                                                                                                                                                               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>                                                                                                                                                                                  | <b>pag. 1</b> |
| <b>2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>                                                                                                                                                                         | <b>pag. 2</b> |
| <b>3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE</b>                                                                                                                                                                  | <b>pag. 4</b> |
| <b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>                                                                                                                                                                           | <b>pag. 6</b> |
| <b>5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)</b> | <b>pag. 6</b> |
| <b>6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO</b>     | <b>pag. 8</b> |
| <b>7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>                                                                                                                                                                 | <b>pag. 9</b> |
| <b>ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE</b>                                                                                                                                                                  |               |
| <b>ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>                                                                                                                                                                |               |
| <b>ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA</b>                                                                                                                                                              |               |
| <b>ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 55 del 22/03/2024)</b>                                                                                                                            |               |

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità, con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

## 2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

### 2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe in questo ultimo anno risulta composta da 16 alunni (14 femmine -tra cui una che non ha mai frequentato- e 2 maschi), ma ha subito notevoli cambiamenti nel corso degli anni, principalmente perché alla fine della seconda è stata sdoppiata in due classi terze, ma anche successivamente per l'inserimento di nuovi elementi (provenienti da altri indirizzi dello stesso istituto e da altre scuole) ed il trasferimento da parte di altri. Il biennio, a causa della pandemia, si è svolto in gran parte in DAD, condizione che non ha aiutato a costruire rapporti interpersonali particolarmente solidi all'interno della classe. Nel corso del triennio, infatti, sono emerse in alcune occasioni delle difficoltà nelle relazioni tra pari, dovute in gran parte a fragilità e problematiche che, pur nelle singole diversità, contraddistinguono molte situazioni personali e familiari degli alunni.

In terza ed in quarta ha fatto parte del gruppo classe una ragazza H che ha sempre frequentato le lezioni a distanza attraverso l'utilizzo della piattaforma *Gsuite*. Malgrado le criticità legate a tale modalità di svolgimento della didattica e alle suddette dinamiche del gruppo, la classe ha comunque dimostrato rispetto, partecipazione e volontà di inclusione nei confronti della compagna.

Durante il quarto anno alcuni studenti hanno partecipato al progetto Erasmus, esperienza formativa che ha avuto conseguenze positive per la loro crescita e maturazione.

Per quanto riguarda questo ultimo anno, a circa due mesi dall'inizio è stata inserita nella classe un'alunna proveniente da un altro indirizzo dello stesso istituto e da gennaio è presente, in qualità di uditor, un alunno che partecipa al progetto Jumping.

Dieci studenti hanno intrapreso (dalla fine del quarto anno) il percorso ospedaliero per diventare OSS: tale impegno ha comportato molti sacrifici per cui soltanto in sei sono riusciti a completare il corso.

### 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| AREA GENERALE      |            |                            |                                                                    |
|--------------------|------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| NOME E COGNOME     | DISCIPLINA | ORE settimanali di lezione | Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup> |
| PIANIGIANI ALESSIA | ITALIANO   | 4                          | 3a                                                                 |
| PIANIGIANI ALESSIA | STORIA     | 2                          | 3a                                                                 |

|                                             |                        |   |    |
|---------------------------------------------|------------------------|---|----|
| GIOVANNA RICCELLI<br>(supplente CECCARELLI) | MATEMATICA             | 3 | 5a |
| CASINI CIPRIANI GEMMA                       | INGLESE                | 3 | 3a |
| MARZI MATILDE                               | SPAGNOLO               | 2 | 5a |
| MONACI MARCO                                | SCIENZE<br>MOTORIE     | 2 | 4a |
| BELLANOVA MADDALENA                         | RELIGIONE              | 1 | 3a |
| RICCI SOFIA                                 | MATERIA<br>ALTERNATIVA | 1 | 5a |
| VALACCHI GIULIA                             | SOSTEGNO               | 3 | 5a |
| PICCOLI SONIA                               | SOSTEGNO               | 4 | 5a |

| AREA di INDIRIZZO                    |                                                  |                               |                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| COGNOME E NOME                       | DISCIPLINA                                       | ORE settimanali<br>di lezione | Con la classe dalla<br>3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup> |
| IANNUZZI SIMONA<br>(supplente GALLO) | PSICOLOGIA                                       | 4                             | 5a                                                                    |
| LASCHI MARCELLA                      | IGIENE                                           | 4                             | 4a                                                                    |
| GODINO CAROLINA                      | DIRITTO, ECONOMIA E<br>TECNICA<br>AMMINISTRATIVA | 4                             | 3a                                                                    |
| GERALDI ROSA<br>MARIA PAOLA          | LABORATORIO DEI<br>SERVIZI SOCIO-SANITARI        | 4                             | 3a                                                                    |
| ISOLDI ROSANNA                       | SOSTEGNO                                         | 2                             | 5a                                                                    |
| ACETO EMILIA                         | SOSTEGNO                                         | 3                             | 5a                                                                    |
| MARCHESE<br>GERMANA                  | SOSTEGNO                                         | 3                             | 5a                                                                    |
| TOLOMEO CLAUDIA                      | SOSTEGNO                                         | 7                             | 4a                                                                    |
| PISANI ANASTASIA                     | SOSTEGNO                                         | 2                             | 5a                                                                    |



### **3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE** *(inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo)*

Nella prima parte dell'anno scolastico circa metà della classe ha mostrato serietà e responsabilità nello studio e nella gestione degli impegni, ottenendo risultati positivi sia in termini di conoscenze che di competenze, mentre per altri sono emerse delle carenze sia per quanto riguarda la partecipazione alle lezioni che lo studio a casa. Nel prosieguo dell'anno, però, molti studenti hanno evidenziato alcune difficoltà nel mantenimento della necessaria continuità nello studio, ma soprattutto un'insoddisfacente risposta ai vari stimoli lanciati dai docenti in merito a rielaborazioni, approfondimenti, esercitazioni e quant'altro, tutte attività finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze utili ai fini dell'Esame finale, non dimostrando così l'atteggiamento maturo che sarebbe auspicabile in questa fase del loro percorso. Questa situazione ha comportato necessariamente delle criticità, che si manifestano soprattutto nelle lingue, in particolare con insicurezze nell'esposizione orale in inglese, e nello scritto di italiano, in cui alcuni studenti non hanno raggiunto una soddisfacente capacità argomentativa e critica. Nelle materie di indirizzo non tutti padroneggiano i contenuti in modo approfondito, in quanto spesso predomina una certa superficialità soprattutto nell'approccio al carattere interdisciplinare della seconda prova.

All'avvicinarsi della conclusione del ciclo di studi, in alcuni alunni si sono acutizzate le fragilità emotive già presenti, con episodi di ansia e nervosismo uniti talvolta ad atteggiamenti di supponenza e presunzione nei confronti dei docenti. Non sempre la classe nella sua interezza si è dimostrata motivata a partecipare alle varie attività e progetti proposti, ma va altresì evidenziato come un ristretto numero di studenti si sia particolarmente distinto per la partecipazione e la collaborazione ad attività organizzate dall'Istituto.

#### **3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI**

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline                   | 50% |
| Applicare autonomamente principi e regole                                                                            | 50% |
| Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni                         | 60% |
| Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali                                                     | 50% |
| Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria | 70% |
| Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale                             | 60% |

### 3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo le nuove Linee Guida DM 183/24*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |
| Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.                                                                                                                                |
| Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.                                                                                                                                                                                                                       |
| Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri                                                                                                                                                           |
| Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

Nella classe è presente un'alunna con certificazione L.104, con una programmazione per obiettivi minimi (per cui si rimanda al rispettivo PEI e relazione finale).

Sono inoltre presenti 3 alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e uno studente BES (per i quali si rimanda ai relativi PDP).

#### 3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

**Alunni con disabilità.** I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

**Alunni con DSA.** Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

**Alunni con altri bisogni educativi speciali.** Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

#### 4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate, nelle varie discipline, lezioni frontali, dialogate, attività laboratoriali e pratiche. Oltre ai libri di testo, nella quotidiana attività didattica sono stati utilizzati presentazioni multimediali, video e film grazie all'utilizzo della LIM. Le verifiche hanno previsto prove pratiche per laboratorio dei servizi socio-sanitari, scienze motorie, matematica, psicologia ed igiene; analisi testuali per italiano e psicologia; verifiche orali, prove strutturate e semi-strutturate, testi argomentativi, di attualità e relazioni in tutte le discipline.

##### 4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

#### 5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)

##### 5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macroaree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 5, dell'OM 67 del 31 marzo 2025

| TITOLO DEL PERCORSO                                | DISCIPLINE COINVOLTE                                       |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| La Costituzione e l'Italia repubblicana            | STORIA-DIRITTO                                             |
| Malattia mentale tra storia, letteratura e diritto | STORIA-ITALIANO-PSICOLOGIA-IGIENE<br>LABORATORIO - DIRITTO |
| Sviluppo industriale e malattie sociali            | STORIA - IGIENE                                            |

##### 5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DELL'ED. CIVICA (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

- Campionati studenteschi (Atletica, Pallavolo, Calcio a 5)
- Sport per ogni stagione: giornate bianche, blu, verdi
- Sermig
- Laboratorio per il Grimed
- Festa del Pi greco
- Incontro con zia Caterina
- Globalità del linguaggio
  
- Progetto "Terra di Siena Film Festival"
- Progetto Educazione stradale
- Conferenza sulle polveri sottili nell'ambito della Settimana della Salute

- Flash mob in piazza del Campo “Né fiori né opere di bene”
- Progetto Little jobs presso San Girolamo
- Uncinetto: Cuore di maglia e terapia intensiva neonatale
- Progetto ESCAC: Alla scoperta del corpo umano
- Viaggio di istruzione a Roma "A spasso con la matematica"
- Progetto Be Different
- Progetto Senza Barriere
- Progetto Erasmus
- Viaggio in Sicilia
- Laboratorio LIS
- CaselliIncontra: Vanessa Isoppo e Laura Ghiglione (presentazione libro *Come farfalle nella ragnatela*)
- Corso HACCP
- Incontro formativo elettorale; Seggio volante
- Incontro formativo AIDO
- Natale a Siena (promozione dei corsi di studio attraverso le attività specifiche di indirizzo)
- Progetto ESCAC: visita all'ex ospedale psichiatrico “San Niccolò” di Siena
- Incontro sulle malattie sessualmente trasmesse
- Orientamento Camper Giovani Sì
- Formazione primo soccorso e abilitazione all'uso del Dae (BLSD)
- Seduta consiliare in occasione della Giornata della memoria
- Orientamento: seminario informativo con il centro per l'impiego
- Open day presso l'Università di Siena
- Visita alla casa Museo di Maria Montessori e presso la Lega del Filo d'oro
- Visita didattica al Siena Vaccine Science Centre (GSK)
- CaselliIncontra: Riccardo Nencini (presentazione libro *Muoio per te*)
- Progetto In-formazione
- Corso App Ok Digitale progettata dall'associazione Di.Te sull'utilizzo consapevole della tecnologia con rilascio del patentino digitale
- Progetto STEM e Ricerca

**5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO il DM 183/24 e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto*)**

| ARGOMENTO o NODO TEMATICO |
|---------------------------|
|                           |
|                           |

**6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO**

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

| ANNO SCOLASTICO | PCTO<br>(PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022-2023       | <p><u>PCTO SOCIO SANITARIO</u><br/><u>(I.I.S. "GIOVANNI CASELLI" SI):</u></p> <p>Istituto Comprensivo SAN BERNARDINO SIENA<br/>Istituto Comprensivo MONTERIGGIONI<br/>Istituto Comprensivo G.PAPINI GAIOLE<br/>Istituto Comprensivo R.FUCINI MONTERONI<br/>SCUOLA MATERNA PARITARIA VITTORIO VENETO<br/>ASILO NIDO CUCCIOLI SAS POGGIBONSI<br/>NIDO D'INFANZIA APE MAIA POGGIBONSI<br/>ASILO NIDO LA MUCCA MACCHIATA CERTALDO<br/>QUISISANA SRL<br/>RSA CASA SAN GIUSEPPE COLLE DI VAL D'ELSA<br/>UP SRL RSA VILLA AGOSTINA<br/>CLINICA VETERINARIA PINEROLO E AMBULATORIO VAL CHISONE</p> |
| 2023-2024       | <p><u>PCTO SOCIO SANITARIO</u><br/><u>(I.I.S. "GIOVANNI CASELLI" SI):</u></p> <p>Corso OSS<br/>Istituto Comprensivo PERTINI ASCIANO<br/>Istituto Comprensivo SAN BERNARDINO SIENA<br/>RSA QUISANA SIENA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2024-2025       | <p><u>PCTO SOCIO SANITARIO</u><br/><u>(I.I.S. "GIOVANNI CASELLI" SI):</u></p> <p>Corso OSS</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Durante il corso dell'anno sono state effettuate verifiche scritte di italiano con tracce delle diverse tipologie uscite negli anni scorsi all'Esame di Stato ed il 28 maggio è programmata una simulazione della prima prova completa delle sette tracce della durata di 6 ore.

Sono state inoltre svolte tra febbraio e maggio quattro simulazioni della seconda prova che hanno coinvolto le materie di indirizzo. Le verifiche orali delle varie materie sono state finalizzate al potenziamento della capacità espositiva e, gradualmente, all'acquisizione della capacità di creare collegamenti tra le varie discipline. Per questo, nella parte finale dell'anno sono state effettuate simulazioni di colloqui mirate soprattutto all'acquisizione di una maggior sicurezza e gestione dell'ansia in vista della prova orale.

Siena, 06-05-2025

Il Dirigente Scolastico  
(*LUCA GUERRANTI*)

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (crocettare la scelta del candidato/a)

| INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE |                                                                                         |                                                                                                   |        |           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
|                                          |                                                                                         | DESCRITTORI                                                                                       | PUNT.  | ASS.      |
| 1                                        | 1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                | testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace                                  | 10 - 9 |           |
|                                          |                                                                                         | ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro                            | 8 - 7  |           |
|                                          |                                                                                         | pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia                    | 6      |           |
|                                          |                                                                                         | pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro                              | 5      |           |
|                                          |                                                                                         | strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso                                             | 4 - 3  |           |
|                                          |                                                                                         | disorganico e non strutturato                                                                     | 2 - 1  |           |
|                                          | 1b) Coesione e coerenza testuale                                                        | testo ben coeso e coerente                                                                        | 10 - 9 |           |
|                                          |                                                                                         | nel complesso coeso e coerente                                                                    | 8 - 7  |           |
|                                          |                                                                                         | sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici                                         | 6      |           |
|                                          |                                                                                         | schematico e con qualche incongruenza                                                             | 5 - 4  |           |
| poco coeso e/o incoerente                |                                                                                         | 3 - 1                                                                                             |        |           |
| 2                                        | 2a) Ricchezza e padronanza lessicale                                                    | lessico vario e articolato, appropriato ed efficace                                               | 10 - 9 |           |
|                                          |                                                                                         | adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione                                 | 8 - 7  |           |
|                                          |                                                                                         | complessivamente corretto                                                                         | 6      |           |
|                                          |                                                                                         | generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo                                        | 5 - 3  |           |
|                                          |                                                                                         | inadeguato e/o scorretto                                                                          | 2 - 1  |           |
|                                          | 2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt. | forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci                             | 10 - 9 |           |
|                                          |                                                                                         | corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura   | 8 - 7  |           |
|                                          |                                                                                         | semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura | 6      |           |
|                                          |                                                                                         | con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura                           | 5 - 3  |           |
|                                          |                                                                                         | con gravi errori / decisamente scorretta                                                          | 2 - 1  |           |
| 3                                        | 3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                  | conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.                                       | 10 - 9 |           |
|                                          |                                                                                         | abbastanza ampie, precise e pertinenti                                                            | 8 - 7  |           |
|                                          |                                                                                         | conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.        | 6      |           |
|                                          |                                                                                         | conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.             | 5 - 3  |           |
|                                          |                                                                                         | conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.            | 2 - 1  |           |
|                                          | 3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                              | giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi                              | 10 - 9 |           |
|                                          |                                                                                         | validi e pertinenti                                                                               | 8 - 7  |           |
|                                          |                                                                                         | presenti, ma non sempre evidenti e significativi                                                  | 6      |           |
|                                          |                                                                                         | limitati, superficiali, poco convincenti                                                          | 5 - 4  |           |
|                                          |                                                                                         | appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti                                                      | 3 - 1  |           |
| PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE               |                                                                                         |                                                                                                   |        | ...../ 60 |

| TIPOLOGIA A                                                                                       |                                                                                                 | INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE |      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|--|
|                                                                                                   | DESCRITTORI                                                                                     | PUNT.                                        | ASS. |  |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna                                                         | vincoli pienamente e puntualmente rispettati                                                    | 10 - 9                                       |      |  |
|                                                                                                   | rispettati nell'insieme in modo adeguato                                                        | 8 - 7                                        |      |  |
|                                                                                                   | rispettati nella maggior parte                                                                  | 6                                            |      |  |
|                                                                                                   | solo alcuni rispettati                                                                          | 5-4                                          |      |  |
|                                                                                                   | completamente disattesi                                                                         | 3-1                                          |      |  |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | comprensione corretta, approfondita, esauriente.                                                | 10 - 9                                       |      |  |
|                                                                                                   | comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.                   | 8 - 7                                        |      |  |
|                                                                                                   | complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione                            | 6                                            |      |  |
|                                                                                                   | comprensione parziale, nell'insieme lacunosa                                                    | 5 - 4                                        |      |  |
|                                                                                                   | comprensione errata                                                                             | 3 - 1                                        |      |  |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)               | analisi corretta, esauriente e accurata                                                         | 10 - 9                                       |      |  |
|                                                                                                   | complessivamente corretta, qualche imprecisione                                                 | 8 - 7                                        |      |  |
|                                                                                                   | semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune                                             | 6                                            |      |  |
|                                                                                                   | incompleta e non sempre corretta, lacunosa                                                      | 5 - 4                                        |      |  |
|                                                                                                   | scorretta o nulla                                                                               | 3 - 1                                        |      |  |
| Interpretazione corretta e articolata del testo                                                   | interpretazione approfondita, articolata, appropriata                                           | 10 - 9                                       |      |  |
|                                                                                                   | adeguata, con riferimenti culturali corretti                                                    | 8 - 7                                        |      |  |
|                                                                                                   | semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.         | 6                                            |      |  |
|                                                                                                   | interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili. | 5 - 4                                        |      |  |
|                                                                                                   | interpretazione appena accennata o assente.                                                     | 3- 1                                         |      |  |
| PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.                                                                      |                                                                                                 | ...../ 40                                    |      |  |
| PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =                                        |                                                                                                 |                                              |      |  |

| TIPOLOGIA B                                                                                  |                                                                                                                    | INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| DESCRITTORI                                                                                  |                                                                                                                    | PUNT.                                        | ASS. |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                 | <b>individuazione</b> e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate | <b>14 - 12</b>                               |      |
|                                                                                              | tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate                             | <b>11 - 9</b>                                |      |
|                                                                                              | semplice e parziale, con qualche imprecisione                                                                      | <b>8</b>                                     |      |
|                                                                                              | tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute                                            | <b>7 - 5</b>                                 |      |
|                                                                                              | tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate                                                | <b>4 - 2</b>                                 |      |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  | <b>percorso ragionativo</b> coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi                           | <b>13 - 12</b>                               |      |
|                                                                                              | in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi          | <b>11 - 9</b>                                |      |
|                                                                                              | nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici                                                                 | <b>8</b>                                     |      |
|                                                                                              | poco articolato, schematico e non sempre coerente                                                                  | <b>7 - 5</b>                                 |      |
|                                                                                              | poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi                                                | <b>4 - 3</b>                                 |      |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | <b>riferimenti culturali</b> corretti, congruenti, ampi e puntuali                                                 | <b>13 - 12</b>                               |      |
|                                                                                              | adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti                                                              | <b>11 - 9</b>                                |      |
|                                                                                              | essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati                                              | <b>8</b>                                     |      |
|                                                                                              | pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza                                                               | <b>7 - 5</b>                                 |      |
|                                                                                              | molto lacunosi e/o inadeguati o assenti                                                                            | <b>4 - 1</b>                                 |      |
| PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA                                                                  |                                                                                                                    | ..... / 40                                   |      |
| PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA =                                   |                                                                                                                    |                                              |      |

| TIPOLOGIA C                                                                                                                |                                                                                                                      | INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| DESCRITTORI                                                                                                                |                                                                                                                      | PUNT.                                        | ASS. |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia<br>(e coerenza nella formulazione<br>dell' <u>eventuale</u> titolo / parafrasi) | <b>testo</b> pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci | <b>14 - 12</b>                               |      |
|                                                                                                                            | nell'insieme coerente alla traccia                                                                                   | <b>11 - 9</b>                                |      |
|                                                                                                                            | limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente                                                         | <b>8</b>                                     |      |
|                                                                                                                            | solo in parte pertinente, con divagazioni                                                                            | <b>7 - 5</b>                                 |      |
|                                                                                                                            | non pertinente, traccia poco o nulla rispettata                                                                      | <b>4 – 3</b>                                 |      |
| Sviluppo ordinato/lineare<br>dell'esposizione                                                                              | <b>sviluppo</b> chiaro, articolato, efficace                                                                         | <b>13 - 12</b>                               |      |
|                                                                                                                            | lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia                                                | <b>11 - 9</b>                                |      |
|                                                                                                                            | sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza                                                           | <b>8</b>                                     |      |
|                                                                                                                            | poco articolato, parziale/non sempre lineare                                                                         | <b>7 - 5</b>                                 |      |
|                                                                                                                            | poco chiaro e non lineare, a tratti confuso                                                                          | <b>4 - 3</b>                                 |      |
| Correttezza e articolazione delle<br>conoscenze e dei riferimenti culturali                                                | <b>riferimenti culturali</b> ampi, precisi e articolati                                                              | <b>13 - 12</b>                               |      |
|                                                                                                                            | corretti e precisi, anche se non molto ampi                                                                          | <b>11 - 9</b>                                |      |
|                                                                                                                            | essenziali e corretti, organizzati in modo semplice                                                                  | <b>8</b>                                     |      |
|                                                                                                                            | poco presenti, generici o non pertinenti                                                                             | <b>7 - 5</b>                                 |      |
|                                                                                                                            | scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti                                                                      | <b>4 – 1</b>                                 |      |
| PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.                                                                                               |                                                                                                                      | ..... /40                                    |      |
| PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____                                                           |                                                                                                                      |                                              |      |

#### Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

#### TABELLA DI CONVERSIONE

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |    |    |            |             |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|------------|-------------|
| 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | <b>60</b> | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | <b>100</b> | pt...../100 |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | <b>12</b> | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | <b>20</b>  | pt...../20  |

La commissione attribuisce il punteggio di \_\_\_\_/ 20

Il presidente della Commissione: \_\_\_\_\_

I Commissari

.....

.....

.....



CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

| Indicatore                                                                                                                        | Descrittore di livello                                                                                                                                                                                                                | Punteggio | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale | Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali                                                                                                                                                  | 0,0-0,5   |           |
|                                                                                                                                   | Esponde in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche                                                                                                                                                                  | 1,0-2,0   |           |
|                                                                                                                                   | Esponde in modo chiaro sul piano morfosintattico e lessicale                                                                                                                                                                          | 2,5       |           |
|                                                                                                                                   | Esponde in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato                                                                                                                                                    | 3,0       |           |
|                                                                                                                                   | Esponde in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato                                                                                                                                                  | 3,5-4,0   |           |
| Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.                                 | Non utilizza o utilizza una struttura logico espositiva del tutto incoerente a quanto richiesto dalla prova                                                                                                                           | 0,0-0,5   |           |
|                                                                                                                                   | Utilizza una struttura logico espositiva poco coerente a quanto richiesto dalla prova                                                                                                                                                 | 1,0-1,5   |           |
|                                                                                                                                   | Utilizza una struttura logico espositiva complessivamente coerente a quanto richiesto dalla prova                                                                                                                                     | 2,0       |           |
|                                                                                                                                   | Utilizza una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla prova                                                                                                                                                      | 2,5       |           |
|                                                                                                                                   | Utilizza una struttura logico espositiva pienamente coerente a quanto richiesto dalla prova                                                                                                                                           | 3,0       |           |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.                                  | Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova                                                                                                                                         | 0,0-1,0   |           |
|                                                                                                                                   | Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise                                                                                                              | 1,5-2,5   |           |
|                                                                                                                                   | Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti                                                                                                                                     | 3,0-3,5   |           |
|                                                                                                                                   | Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze                                                                                                                                          | 4,0-4,5   |           |
|                                                                                                                                   | Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze                                                                                                        | 5,0       |           |
| Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.                     | Manifesta una totale o grave carenza di capacità di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato                                                                 | 0,0-1,5   |           |
|                                                                                                                                   | Manifesta una capacità disorganica e confusa di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise       | 2,0-4,0   |           |
|                                                                                                                                   | Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti                              | 4,5-5,5   |           |
|                                                                                                                                   | Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie conoscenze e competenze                                   | 6,0-7,0   |           |
|                                                                                                                                   | Manifesta una capacità appropriata e contestualizzata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze | 7,5-8,0   |           |
| TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |

Siena, li \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

## LA COMMISSIONE

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| Prof. | Prof. | Prof. |
| Prof. | Prof. | Prof. |

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                                        | Punti     | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                              | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                              | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                                     | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                         | 0.50      |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                            | 1         |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| Punteggio totale della prova                                                                                                            |         |                                                                                                                                                    |           |           |

| Disciplina                                               | Docente                                     | Firma                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| ITALIANO-STORIA                                          | ALESSIA PIANIGIANI                          | Alessia Pianigiani        |
| MATEMATICA                                               | GIOVANNA RICCELLI<br>(supplente CECCARELLI) | Giovanna Riccelli         |
| INGLESE                                                  | GEMMA CASINI CIPRIANI                       | Gemma Casini Cipriani     |
| SPAGNOLO                                                 | MATILDE MARZI                               | Matilde Marzi             |
| PSICOLOGIA                                               | SIMONA IANNUZZI (supplente GALLO)           | Simone Iannuzzi           |
| IGIENE                                                   | MARCELLA LASCHI                             | Marcella Laschi           |
| LAB.SERVIZI SOCIO-SANIT.                                 | ROSA MARIA PAOLA GERALDI                    | Rosa Maria Paola Gheraldi |
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMM. SETTORE SOCIO-SANITARIO | CAROLINA GODINO                             | Caroline Godino           |
| SC. MOTORIE                                              | MARCO MONACI                                | Marco Monaci              |
| RELIGIONE                                                | MADDALENA BELLANOVA                         | Maddalena Bellanova       |
| ATTIVITA' ALTERNATIVE                                    | SOFIA RICCI                                 | Sofia Ricci               |
| SOSTEGNO                                                 | CLAUDIA TOLOMEO                             | Claudia Tolomeo           |
| SOSTEGNO                                                 | ROSANNA ISOLDI                              | Rosanna Isoldi            |
| SOSTEGNO                                                 | SONIA PICCOLI                               | Sonia Piccoli             |
| SOSTEGNO                                                 | GIULIA VALACCHI                             | Giulia Valacchi           |
| SOSTEGNO                                                 | EMILIA ACETO                                | Emilia Aceto              |
| SOSTEGNO                                                 | GERMANA MARCHESE                            | Germana Marchese          |
| SOSTEGNO                                                 | ANASTASIA PISANI                            | Anastasia Pisani          |



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>A</sup>D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof.ssa Ricci Sofia  
**1.2** Docente della classe della 5<sup>a</sup> sez. D  
**1.3** Materia Materia Alternativa  
**1.4** Libri di testo adottati Nessuno  
**1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15/05/2025 n°27  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 30

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato                                                                                     | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Il potere dei social nella vita quotidiana                                                                            | Buono                                                               |
| Costruzione grafica e redazione di articoli<br>sull'inclusione e sulla diversità per un giornalino<br>scolastico      | Ottimo                                                              |
| Lettura e dibattito su temi di attualità a livello<br>locale, nazionale e internazionale                              | Ottimo                                                              |
| Il fenomeno del fast fashion in Bangladesh                                                                            | Cenni                                                               |
| Documentario "Gino Bartali: il campione giusto":<br>riflessione sulla figura dell'eroe nella società<br>contemporanea | Ottimo                                                              |
| Riflessione sull'importanza del volto e del corpo<br>nella società: la storia di Nick Vujicic                         | Buono                                                               |

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)



| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
|                                |        |

**2.3.** Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

| Argomento e/o Nodo tematico                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tutti gli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico rientrano nell'insegnamento dell'Educazione Civica. |

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
|                               |

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|-----------------------------------------|
|                     |                                         |

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☐  
Lezione dialogata ☒  
Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☒  
Mappe di guida allo studio ☒  
Registrazioni audio ☐

Altro :

**2.7** Mezzi e strumenti utilizzati



La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Lim / Smart Lim      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lavagna tradizionale | <input type="checkbox"/>            |
| Film/Dvd             | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                         | peso<br>assegnato : | massimo                             | notevole                            | modesto                             |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti                |                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto       |                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Padronanza della lingua/microlingua     |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità espressive                     |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione |                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità di analisi e di sintesi        |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità pratiche/operative             |                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività                  |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 0      “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| Interrogazioni casuali     | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate  | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input type="checkbox"/> |



Quesiti a risposta multipla

☐

Casi pratici o professionali

☐

Trattazione sintetica di argomenti

☒

Altro : Interventi, commenti e riflessioni coerenti con l'argomento trattato durante le lezioni in classe.

#### **4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | Conoscenze di tematiche ed eventi di attualità                                                                                                                                    |
| COMPETENZE | Riflettere e discutere criticamente di tematiche ed eventi di attualità con un lessico appropriato; confrontarsi in modo costruttivo e propositivo all'interno del gruppo classe. |
| CAPACITA'  | Saper ascoltare e rispettare opinioni diverse; esprimere giudizi personali motivati su situazioni di attualità; utilizzare fonti e strumenti multimediali per l'argomentazione.   |

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Il gruppo classe, formato da 3 alunni (2 femmine e 1 maschio), ha raggiunto un livello ottimo di conoscenze, competenze e abilità alla fine dell'anno scolastico. La partecipazione e l'interesse dimostrati sono stati ottimi e costanti durante le attività proposte in classe.

Siena, 15 maggio 2025

*Prof.ssa Sofia Ricci*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Godino Carolina  
**1.2** Docente della classe dalla 1<sup>^</sup>  
**1.3** Materia Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa  
**1.4** Libri di testo adottati Percorso di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa  
**1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n°123  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n°135

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato                                                                                                                                                                                                                 | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| L'IMPRESA E LA SOCIETÀ:<br><br>- L'attività di impresa e l'azienda<br><br>- La Società e le sue tipologie                                                                                                                                         | BUONO                                                               |
| LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE:<br><br>- Le Società cooperative e le Cooperative sociali                                                                                                                                                                | BUONO                                                               |
| LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE:<br><br>- L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà<br><br>- Le funzioni del benessere e l'accreditamento<br><br>- L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo Settore | DISCRETO                                                            |
| IL CONTRATTO DI LAVORO:                                                                                                                                                                                                                           | BUONO                                                               |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| - Il Contratto di lavoro e la prestazione lavorativa<br>- Il Jobs Act e i contratti speciali                                                                                                                                                                                                                                |        |
| LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY:<br>- Etica, privacy e trattamento dei dati                                                                                                                                                                                                                          | BUONO  |
| L.833/1978, istitutiva del Servizio Sanitario Nazionale                                                                                                                                                                                                                                                                     | BUONO  |
| L.180/1978, nota come Legge Basaglia, che impose la chiusura dei manicomi e regolamentò il trattamento sanitario obbligatorio, istituendo i servizi di igiene mentale pubblici                                                                                                                                              | BUONO  |
| L.194/1978, “Norme per la tutela sociale della maternità e sull’interruzione volontaria della gravidanza”                                                                                                                                                                                                                   | BUONO  |
| L.184/1983, diritto del minore ad una famiglia                                                                                                                                                                                                                                                                              | BUONO  |
| Sentenza 33/2025, la Corte Costituzionale abolisce il divieto per i single di accedere all’adozione internazionale. Un pronunciamento significativo che cambia il panorama legislativo italiano e amplia le possibilità per minori stranieri in stato di abbandono, di trovare una famiglia. Visione del film “Nata per te” | BUONO  |
| D.P.R.396/2000, parto in anonimato                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BUONO  |
| L.104/1992, istitutiva dei principi generali inerenti “Diritti, integrazione sociale e assistenza della persona handicappata”                                                                                                                                                                                               | OTTIMO |
| L.210/1992, “Indennizzo a favore dei soggetti danneggiati da complicanze di tipo irreversibile a causa di vaccinazioni obbligatorie, trasfusioni e somministrazione di emoderivati”                                                                                                                                         | BUONO  |
| L.68/1999, promozione dell'inserimento e della integrazione lavorativa delle persone disabili nel mondo del lavoro, nota come “Collocamento mirato”                                                                                                                                                                         | BUONO  |
| L.328/2000, per la realizzazione del sistema                                                                                                                                                                                                                                                                                | BUONO  |



|                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| integrato di interventi e servizi sociali                                                                                                                                                                                |        |
| L.6/2004, il Parlamento ha introdotto nel Codice Civile un nuovo istituto di protezione civilistica degli infermi di mente denominato “Amministratore di sostegno”                                                       | BUONO  |
| L.112/2016, disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare, nota come legge sul “Dopo di noi”                                                           | OTTIMO |
| L.106/2016, Delega al Governo per la riforma del Terzo settore, dell’impresa sociale e per la disciplina del servizio civile universale                                                                                  | BUONO  |
| D.Lgs.112/2017, revisione della normativa dell’impresa sociale e l’aumento delle categorie di lavoratori svantaggiati che possono essere occupati in questa tipologia d’impresa                                          | BUONO  |
| D.Lgs.117/2017, Codice del Terzo settore, che riordina e revisiona la disciplina vigente in materia, sostenendo l’autonoma iniziativa dei cittadini e regolamentando la gestione del lavoro negli enti del Terzo settore | BUONO  |

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso                        | Ambito                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| App “Ok Digitale” progettata dall’associazione Di.Te. | Ha lo scopo di informare ed educare gli adolescenti sull’utilizzo consapevole della tecnologie, attribuendo allo studente il patentino digitale |
|                                                       |                                                                                                                                                 |

**2.3.** Tematiche sviluppate nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell’ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

| Argomento e/o Nodo tematico                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, con riferimento alla L.104/92 e in particolare ai principi e alle garanzie che tale legge prevede per le persone affette da disabilità |



25 Novembre, “Giornata Internazionale contro la violenza sulle Donne”

Legge 19 Luglio 2019, n.69 “Codice Rosso”: legge della Repubblica Italiana che rafforza la tutela di tutti coloro che subiscono violenze, per atti persecutori e maltrattamenti

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato**

| Argomento e/o Tematica svolta                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giornata della Memoria: L.20 Luglio 2000, n.211 Istituzione del “Giorno della Memoria” in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti. Visione di docufilm sull’argomento.                                                            |
| La storia di Giulia Spizzichino, ebrea romana segnata dallo sterminio nazista della sua famiglia, e della sua lotta per l’estradizione in Italia e la condanna dell’ex ufficiale nazista Erich Priebke, esecutore materiale della strage delle Fosse Ardeatine. Visione del film “La farfalla impazzita” sull’argomento. |
| Giornata del Ricordo: L.30 Marzo 2004, n.92 Istituzione del “Giorno del Ricordo” per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell’esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra. Visione di docufilm sull’argomento.        |
| Giornata della Liberazione: L.27 Maggio 1949, n.260 Istituzione della “Festa della Liberazione” per celebrare la liberazione dell’Italia dal nazifascismo, la fine dell’occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista. Visione del film “Tina Anselmi – Una vita per la Democrazia”.                    |

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|-----------------------------------------|
|                     |                                         |
|                     |                                         |
|                     |                                         |

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale



Lezione dialogata



Video lezioni





Presentazioni multimediali ☐  
Mappe di guida allo studio ☒  
Registrazioni audio ☐

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒  
Lavagna tradizionale ☐  
Film o Video ☒

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                         | peso<br>assegnato : | massimo                             | notevole                            | modesto                             |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti                |                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Coerenza con l'argomento proposto       |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Padronanza della lingua/microlingua     |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità espressive                     |                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità di analisi e di sintesi        |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità pratiche/operative             |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Originalità/creatività                  |                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

### 3.2. Numero di verifiche effettuate



Scritte n° 4

“orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali       | <input type="checkbox"/>            |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/>            |

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | La maggior parte degli alunni riesce a dimostrare una discreta padronanza della materia.                                                                                |
| COMPETENZE | Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono andate aumentando con la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe attraverso anche la flipped classroom. |
| CAPACITA'  | Le capacità di rielaborazione e di esposizione sono buone per la maggior parte della classe, solo un numero ridotto di alunni presenta ancora delle difficoltà.         |

### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da tutta la classe. Dato l'iniziale disinteresse di alcuni studenti si è rivelata utile la flipped classroom: è riuscita a catturare l'interesse e rendere partecipi tutti i ragazzi, che hanno mostrato di possedere buone capacità di rielaborazione e di sintesi. I migliori risultati si sono registrati nelle presentazioni in Power Point, frutti del lavoro e dell'impegno dimostrati a casa.

Siena, 6 Maggio 2025

Carolina Godino



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. MARCELLA LASCHI
- 1.2 Docente della classe dalla 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- 1.4 Libri di testo adottati
- R. Tortora “Competenze di igiene e cultura medico sanitaria” Vol. A, Ed. Clitt
  - R. Tortora “Competenze di igiene e cultura medico sanitaria” Vol. B, Ed. Clitt
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n°118
- Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 132

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

| Contenuto disciplinare sviluppato                | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Epidemiologia e Promozione della salute          | Buono                                                               |
| Bioetica e Deontologia                           | Discreto                                                            |
| Senescenza: Anziano Fragile                      | Buono                                                               |
| La rete di servizi per anziani                   | Buono                                                               |
| Metodologia del lavoro sociale                   | Discreto                                                            |
| Patologie dell’anziano                           | Ottimo                                                              |
| I diversamente abili                             | Ottimo                                                              |
| Patologie che causano disabilità                 | Buono                                                               |
| Trattamento casi clinici                         | Buono                                                               |
| Malattie a diffusione sociale e loro prevenzione | Ottimo                                                              |



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso            | Ambito                  |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| Visita al Siena Vaccine Center GSK, Siena | Scientifico-tecnologico |
|                                           |                         |

**2.3.** Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

| Argomento e/o Nodo tematico |
|-----------------------------|
|                             |
|                             |
|                             |

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Malattia mentale tra storia, letteratura e diritto. Parte di igiene: sviluppo degli psicofarmaci nel disagio psichico e tipologie |
| Sviluppo industriale e malattie sociali. Parte di igiene: fattori di rischio ambientali nella storia                              |
|                                                                                                                                   |

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|-----------------------------------------|
|                     |                                         |
|                     |                                         |
|                     |                                         |



## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Video lezioni     | <input type="checkbox"/>            |

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Presentazioni multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Mappe di guida allo studio | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Registrazioni audio        | <input type="checkbox"/>            |

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Lim / Smart Lim      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lavagna tradizionale | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Film o Video         | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                     | peso assegnato : | massimo                  | notevole                            | modesto                             |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti            |                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Coerenza con l'argomento proposto   |                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Padronanza della lingua/microlingua |                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità espressive                 |                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |





|                                         |                      |                                 |                                 |
|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | <input type="text"/> | <input type="text"/>            | <input checked="" type="text"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi        | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> | <input type="text"/>            |
| Capacità pratiche/operative             | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> | <input type="text"/>            |
| Originalità/creatività                  | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> | <input type="text"/>            |

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 8, “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input type="text"/>            |
| Interrogazioni concordate          | <input checked="" type="text"/> |
| Quesiti a risposta singola         | <input checked="" type="text"/> |
| Quesiti a risposta multipla        | <input type="text"/>            |
| Casi pratici o professionali       | <input checked="" type="text"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="text"/> |

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.<br>Conoscenza dei bisogni dell'individuo in relazione alle patologie trattate.<br>Conoscenza dei principali problemi di bioetica e delle norme deontologiche                                                                            |
| COMPETENZE | Saper descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario.<br>Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani e bambini diversamente abili.<br>Saper distinguere le norme deontologiche in ambito sanitario.                                                                                                                                                             |
| CAPACITA'  | Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico- degenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio.<br>Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini.<br>Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana.<br>Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legate alla bioetica. |



#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe, abbastanza corretta e ben scolarizzata, ha sempre mostrato un buon livello di interesse e partecipazione, durante le lezioni in classe, a tutte le attività proposte, chiedendo anche di partecipare a progetti inizialmente non previsti (visita al Siena vaccine Center, GSK). Purtroppo lo stesso interesse non è stato mantenuto nello studio a casa: gli studenti non sempre hanno svolto i compiti assegnati (comprese delle esercitazioni specifiche per lo svolgimento delle varie tipologie della seconda prova) e molti di loro non hanno quasi mai studiato in maniera completa utilizzando il libro di test, ma solamente gli schemi forniti dal docente. Questo studio discontinuo e superficiale ha portato gli studenti ad affrontare le simulazioni della seconda prova d'esame in modo non sempre adeguato.

Gli studenti non sono coesi come gruppo classe e si hanno gruppetti. Nel complesso, la classe ha raggiunto una buona padronanza dei principali concetti della materia, raggiungendo un buon spirito critico nei confronti delle persone svantaggiate

Siena, 09.05.2025

*Marcella Laschi*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>D****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof.ssa Gemma Casini Cipriani
- 1.2** Docente della classe dalla 3<sup>^</sup>
- 1.3** Materia Lingua Inglese
- 1.4** Libri di testo adottati: Growing into old age - Skills and competencies for Social Services careers - autori P. Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, ed. Clitt .
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 94  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 110

**2. Lavoro svolto****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato                                                   | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Healthy aging                                                                       | buono                                                               |
| Minor (physiological) problems in the old age                                       | sufficiente                                                         |
| Alzheimer's disease                                                                 | discreto                                                            |
| Parkinson's disease                                                                 | discreto                                                            |
| Muscular dystrophy                                                                  | sufficiente                                                         |
| Autism spectrum disorder.<br>Autism and Asperger syndrome (High functioning autism) | buono                                                               |
| Down syndrome                                                                       | buono                                                               |
| Epilepsy                                                                            | discreto                                                            |

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| Professional Ethics and Internship experiences | sufficiente |
|------------------------------------------------|-------------|

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
|--------------------------------|--------|

**2.3.** Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

| Argomento e/o Nodo tematico                                   |
|---------------------------------------------------------------|
| Correct lifestyles: Health care and prevention. Healthy aging |
| Etica professionale dell'operatore socio-sanitario            |

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta                   |
|-------------------------------------------------|
| Le disabilità – Different forms of disabilities |

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|-----------------------------------------|
|                     |                                         |

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Lim / Smart Lim      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lavagna tradizionale | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Film o Video         | <input checked="" type="checkbox"/> |

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                         | peso<br>assegnato : | massimo                  | notevole                            | modesto                  |
|-----------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti                |                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l’argomento proposto       |                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua     |                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità espressive                     |                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione |                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi        |                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative             |                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività                  |                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2                      “orali” (o considerate tali) n° 8

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input type="checkbox"/>            |
| Interrogazioni concordate          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale

#### 4. *Obiettivi raggiunti*

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | Gli alunni hanno acquisito, in misura almeno sufficiente, elementi ed informazioni specifiche relativi agli argomenti trattati.                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZE | La maggior parte degli alunni è in grado di comprendere e produrre, in maniera globalmente sufficiente (decisamente buona solo per alcuni) , messaggi e testi in L2, orali e scritti, su argomenti di carattere generale o relativi al settore di indirizzo.                                                                           |
| CAPACITA'  | Sono state esercitate, e per la maggior parte degli alunni acquisite, capacità di inquadrare ed analizzare situazioni, casi o problemi professionali. In relazione a ciò , sono via via “maturate” le capacità di buona parte dei ragazzi di determinarsi in atteggiamenti di aiuto verso l'altro, oltre che di prospettare soluzioni. |

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe V D è composta da 15 alunni di cui alcuni con gravi difficoltà (sia certificate che non) nell'apprendimento linguistico. Nel corso del triennio la partecipazione al lavoro

proposto è risultata globalmente soddisfacente, anche se qualche studente ha continuato a manifestare difficoltà e lacune dovute a carenze di base, fragilità di vario genere e scarsa organizzazione. In alcuni casi si sono anche evidenziati atteggiamenti immaturi e sfuggenti, facendo anche registrare un elevato numero di assenze, spesso in coincidenza con le date delle verifiche programmate.

Alla fine del quinto anno, la maggior parte degli alunni ha ottenuto un livello di preparazione intorno alla sufficienza. Qualche studente comunque, grazie a discrete capacità di base e ad una partecipazione piena e costante alle attività svolte, ha raggiunto risultati decisamente buoni.

Siena, 06/05/2025

L'insegnante

Gemma Casini Cipriani



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Alessia Pianigiani
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Italiano
- 1.4 Libri di testo adottati Roncoroni, Cappellini, Sada *La mia nuova letteratura* 3  
C. Signorelli Scuola
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 117  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 127

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

| Contenuto disciplinare sviluppato                                                                                             | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Il Positivismo e il confronto tra Naturalismo francese e Verismo italiano; Verga: caratteristiche delle novelle e dei romanzi | Buono                                                               |
| La crisi del Positivismo; vari aspetti del Decadentismo. La poesia di Pascoli e l'esperienza di D'Annunzio                    | Buono                                                               |
| Il romanzo psicologico del '900. I romanzi di Svevo; la poetica di Pirandello tra romanzi, novelle e teatro.                  | Buono                                                               |
| La nuova tradizione poetica del Novecento ed i suoi aspetti rivoluzionari: Ungaretti, Quasimodo, Saba, Montale                | Discreto                                                            |
| Il Neorealismo e i suoi diversi filoni narrativi                                                                              | Sufficiente                                                         |
| Tipologie A-B-C per la prova scritta                                                                                          | Discreto                                                            |
|                                                                                                                               |                                                                     |





**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
|                                |        |

**2.3.** Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

| Argomento e/o Nodo tematico |
|-----------------------------|
|                             |

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta                      |
|----------------------------------------------------|
| Malattia mentale tra storia, letteratura e diritto |

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|-----------------------------------------|
|                     |                                         |

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☐

Registrazioni audio ☐

Altro :



## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

☒

Lavagna tradizionale

☒

Film o Video

☒

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                         | peso assegnato : | massimo                             | notevole                            | modesto                             |
|-----------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti                |                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Coerenza con l'argomento proposto       |                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Padronanza della lingua/microlingua     |                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità espressive                     |                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione |                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità di analisi e di sintesi        |                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità pratiche/operative             |                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività                  |                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 (+1 programmata)

“orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :



### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input type="checkbox"/>            |
| Interrogazioni concordate          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola         | <input type="checkbox"/>            |
| Quesiti a risposta multipla        | <input type="checkbox"/>            |
| Casi pratici o professionali       | <input type="checkbox"/>            |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | Linee generali dei movimenti letterari, degli autori e delle opere comprese tra la fine dell'800 ed il '900.                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZE | Individuazione delle principali informazioni di un testo letterario<br>Utilizzo del lessico specifico della disciplina                                                                                                                                                                         |
| CAPACITA'  | Analisi e sintesi di un testo letterario in prosa e poesia<br>Capacità di individuare collegamenti tra il pensiero letterario ed i principali eventi storici del '900<br>Produzione di un testo scritto sufficientemente efficace alla comunicazione<br>(Tipologie previste nella prima prova) |

### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli alunni hanno complessivamente dimostrato un discreto interesse nei confronti delle correnti letterarie del Novecento ed in particolare verso quegli autori che, influenzati dalla psicanalisi, hanno consentito collegamenti interdisciplinari utili ai fini dell'Esame. Va segnalato che non tutti hanno dimostrato serietà nello svolgimento delle numerose esercitazioni di scrittura proposte come lavoro a casa, con la conseguenza che permangono per alcuni studenti certe difficoltà nella produzione scritta.

Siena, 06-05-2025

Alessia Pianigiani

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Rosa Geraldì
- 1.2** Docente della classe dalla 3<sup>^</sup>
- 1.3** Materia Laboratorio per i servizi socio-sanitari
- 1.4** Libri di testo adottati Angela Grieco e Vitantonio Petrelli, Nuovo metodologie operative vol. 2, Hoepli
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 10 / 05/ 2025 n° 106  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 120

**2. Lavoro svolto****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Le dipendenze</b><br>Dipendenze da sostanza e da comportamento<br>Concetti di assuefazione e astinenza<br>Disturbi alimentari<br><b>Interventi e servizi per i tossicodipendenti:</b><br>SERD/ SERT e Comunità di recupero per<br>tossicodipendenti<br>Integrazione lavorativa: Cooperative sociali di<br>tipo A e B | Buono                                                               |
| <b>Il progetto di intervento</b><br>U.V.M. - unità di valutazione multidisciplinare<br>P.A.I. - Piano assistenziale individualizzato: fasi e<br>impostazione del progetto per l'attivazione di un<br>servizio.<br>Mappa su Analisi del caso                                                                             | Buono                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Storia dei manicomi:</b><br>Dalla Legge Giolitti alla Legge Basaglia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Discreto |
| <b>La legge 104 del 1992</b><br><br><b>Interventi rivolti agli utenti con disabilità:</b><br>integrazione scolastica, formazione professionale, integrazione lavorativa, agevolazioni.<br><br>Il Dipartimento di salute mentale (D.S.M.)<br>Il Centro di salute mentale (C.S.M.)<br><br><b>Interventi e servizi integrativi/semiresidenziali:</b><br>centro diurno, centro diurno socio-educativo e socio-riabilitativo, assistenza domiciliare (SAD - ADI).<br><br><b>Servizi sostitutivi/residenziali:</b> R.S.D., appartamenti per l'autonomia per persone con disabilità<br><br>Terapia Multisistemica in Acqua (T.M.A.) per il disturbo dello spettro autistico<br><br>C.A.A. (comunicazione aumentativa alternativa): strategie e tecniche per soggetti con disturbi linguistici cognitivi<br><br>Terapie alternative: ippoterapia, arteterapia, musicoterapia. | Buono    |
| <b>La Depressione :</b><br><br>I bisogni prevalenti della persona affetta da depressione<br><br>Risorse attivabili: interventi e servizi (DSM/CSM)<br><br>Psicoterapia cognitivo comportamentale<br><br>Terapie alternative: Pet therapy, Terapia occupazionale, Knitting terapeutico (lavorare a maglia o uncinetto)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Discreto |
| <b>Il tumore:</b><br><br>I bisogni prevalenti della persona affetta da un tumore<br><br>Risorse attivabili: interventi e servizi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Discreto |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>Associazioni di volontariato a sostegno dei malati di cancro: Peter Pan, Dynamo camp, associazioni per i trattamenti estetici.</p> <p>Terapie alternative: Pet therapy, Terapia ricreativa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| <p><b>L'Anziano:</b></p> <p>I bisogni prevalenti dell'anziano</p> <p>U.V.G. Unità di valutazione geriatrica</p> <p>P.A.I. Piano assistenziale individualizzato</p> <p><b>Interventi promozionali:</b> Attività aggreganti, banca del tempo, servizio di volontariato, università della terza età, orto sociale</p> <p><b>Interventi e servizi integrativi/semiresidenziali:</b> centro diurno e centro diurno integrato, assistenza economica, assistenza domiciliare (SAD - ADI), tele soccorso.</p> <p><b>Servizi sostitutivi/residenziali:</b> R.S.A., comunità alloggio - casa famiglia - casa di riposo, casa albergo.</p> <p>Terapia alternativa: Doll Therapy</p> | <p>Discreto</p>    |
| <p><b>FIGURE PROFESSIONALI</b></p> <p><b>Figure socio-sanitarie:</b> Medico di base, medico specialistico, personale infermieristico</p> <p><b>Figure di assistenza psicologica:</b> Psicologo, Psicoterapeuta</p> <p><b>Figure di assistenza sociale:</b> Assistente sociale, Mediatore familiare</p> <p><b>Figure socio-educative:</b> Animatore sociale, Educatore professionale, Educatore di nido, Educatore di strada, Mediatore culturale, Mediatore linguistico, Dirigente di comunità</p> <p><b>Figure di assistenza fisica:</b> Operatore socio sanitario (OSS)</p>                                                                                            | <p>Discreto</p>    |
| <p><b>Famiglia e minori:</b></p> <p>I bisogni prevalenti del minore</p> <p><b>Interventi e servizi integrativi/semiresidenziali:</b> Asilo nido o micronido, Nido aziendale, Nido familiare, Baby parking, Ludoteca, Centro per le</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Sufficiente</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>famiglie, Centro di aggregazione giovanile o Cam, Centro ricreativo diurno o estate bimbi/ragazzi, Assistenza domiciliare minorile, Consultorio giovani</p> <p><b>Servizi sostitutivi/residenziali:</b> Affidamento, Adozione, casa famiglia, casa per donne maltrattate, comunità educativo-assistenziale.</p>                                                                                                  |                    |
| <p><b>LABORATORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzazione vasi di carta.</li> <li>• scrittura utilizzando come timbri oggetti di riciclo.</li> <li>• disegno di restituzione delle testimonianze ascoltate da utenti tossicodipendenti.</li> <li>• acramè</li> <li>• realizzazione decorazioni natalizie in das</li> <li>• uscire emozioni</li> <li>• giochi di sintonia e ascolto</li> </ul> | <p>Sufficiente</p> |

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
|                                |        |
|                                |        |

**2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)**

| Argomento e/o Nodo tematico    |
|--------------------------------|
| Progetto Radici - Orto sociale |
|                                |
|                                |

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

| Argomento e/o Tematica svolta                     |
|---------------------------------------------------|
| Malattia mentale tra Storia Letteratura e Diritto |
|                                                   |
|                                                   |

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

| Titolo del Progetto                                                              | Modalità di partecipazione e intervento |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Progetto Escac: visita delle strutture dell'ex Ospedale Psichiatrico San Niccolò | Visita didattica                        |
|                                                                                  |                                         |
|                                                                                  |                                         |

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☒

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.



|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Lim / Smart Lim      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lavagna tradizionale | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Film o Video         | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                         | peso<br>assegnato : | massimo                             | notevole                            | modesto                             |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti                |                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Coerenza con l'argomento proposto       |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Padronanza della lingua/microlingua     |                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità espressive                     |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione |                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità di analisi e di sintesi        |                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative             |                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Originalità/creatività                  |                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 6      “orali” (o considerate tali) n° 4      Pratiche n° 4

Altro :

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input type="checkbox"/>            |
| Interrogazioni concordate          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

#### **4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari. Modalità di attuazione e strumenti per lo stage.<br>Metodi e tecniche per la relazione di aiuto.<br>Tecniche di comunicazione facilitata.<br>Organizzazione dei servizi educativi e sociosanitari del territorio. Contesti, metodi e strumenti degli operatori sociali. I bisogni relativi alle varie tipologie di utenza.<br>Interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette. Lavoro sociale di rete.<br>Tecniche per elaborare progetti d'intervento.<br>Criteri per l'analisi dei casi.<br>Le figure professionali<br>Le tecniche di animazione sociali, ludiche e culturali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE | Utilizzare le metodologie e gli strumenti operativi per collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.<br>Gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio<br>Collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei a promuovere reti territoriali formali e informali<br>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.<br>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e tutela della persona con disabilità, della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita<br>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. |
| CAPACITÀ   | Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario.<br>Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza.<br>Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage.<br>Individuare gli elementi organizzativi dei servizi.<br>Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata.<br>Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete.<br>Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento.<br>Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete.<br>Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza.<br>Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale.                                                                                                                                     |

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

**L'attuale composizione della classe è il frutto di varie trasformazioni, con divisioni, innesti e trasferimenti, subite negli anni. Gli alunni tra l'altro hanno iniziato il loro percorso durante il periodo della pandemia in una condizione di didattica a distanza che non ha permesso la creazione naturale di relazioni solide e durature. Da un punto di vista disciplinare hanno**



**sempre mostrato rispetto e collaborazione ma è un po' mancato l'entusiasmo di partecipare ad attività didattiche e extrascolastiche, forse proprio per la mancanza di coesione dei gruppi.**

**Durante il triennio, per la risoluzione di queste problematiche relazionali, si è scelto di adottare come metodologia periodica quella del circle time per avvicinarli a dinamiche di confronto e auto aiuto. Per l'anno in corso si è deciso di approfondire più le argomentazioni teoriche, dando meno spazio alla parte laboratoriale pratica, per rafforzare le competenze e consolidare le conoscenze acquisite nel percorso.**

**In generale il rendimento risulta medio basso per la maggior parte della classe, ma si distinguono un terzo di alunni con discrete capacità di ascolto, buoni risultati e più passione e curiosità per le tematiche trattate.**

Siena,

*(firma del docente)*

**Rosa Geraldini**

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>A</sup> D****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Riccelli Giovanna
- 1.2** Docente della classe 5 D
- 1.3** Materia Matematica
- 1.4** Libri di testo adottati PENSACI!  
Autori: Carlo Bertoni Joseph Yeo Yeap Ban Har Teh Keng Seng
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2025-2026 fino al 10 / 06/ 2025 n° 98

**2. Lavoro svolto****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Matematiche e matematici del Novecento e Ottocento:</b><br><br>Matematici e scienziati dell' 800 e del 900: Sofia Kovalevskaja, Ada Byron Lovelace, Carl Friedrich Gauss.                                                                                                                                                                                                                                                                | cenni                                                               |
| Studio di funzione, analisi grafica.<br><br>Determinazione del dominio di funzione, determinazione dell'insieme immagine. Definizione e calcolo della funzione pari. Definizione e calcolo della funzione dispari.<br><br>Calcolo della funzione iniettiva.<br>Definizione e calcolo della funzione suriettiva.<br>Intersezione della funzione con l'asse x e l'asse y.<br>Funzione crescente e decrescente. Definizione, grafico e esempi. | buono                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Discontinuità di una funzione.</p> <p>Discontinuità di prima specie. Discontinuità di seconda specie. Discontinuità di terza specie.</p> <p>Teorema di Weistrass. Teorema dei valori intermedi. Teorema di esistenza degli zeri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>buono</p> |
| <p>Studio di funzione con i limiti.</p> <p>Limiti: storia dei limiti, analisi grafica, concetto di limite di una funzione in un punto e all'infinito da un punto di vista grafico, calcolo algebrico dei limiti.</p> <p>Calcolo limite destro, calcolo limite sinistro. Limiti e forme indeterminate.</p> <p>Studio degli asintoti verticali. Definizione e calcolo dell'equazione.</p> <p>Studio degli asintoti orizzontali. Definizione e calcolo dell'equazione.</p> <p>Studio degli asintoti obliqui, definizione e calcolo dell'equazione.</p> | <p>buono</p> |
| <p>Studio e calcolo delle derivate fondamentali.</p> <p>Studio del segno della derivata prima per ricercare i punti di massimo e di minimo di una funzione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>buono</p> |

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
|                                |        |

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
|                               |

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

| Argomento e/o Tematica svolta          |
|----------------------------------------|
| Matematiche e Matematici nel Novecento |

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Volontaria da parte di alcune alunne. Progettazione e realizzazione di un gioco matematico presentato al seminario "La matematica crea Problemi?" |

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**Lezione frontale ☒Lezione dialogata ☒Video lezioni ☐Presentazioni multimediali ☐Mappe di guida allo studio ☒Registrazioni audio ☐

|                                      |
|--------------------------------------|
| Altro : lavori di gruppo, laboratori |
|--------------------------------------|

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒Lavagna tradizionale ☐

Film/Dvd

☐

Altro : Video, software di geometria dinamica, smartphone, materiali per laboratori

### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                         | peso asse-<br>gnato : | massimo                  | notevole                            | modesto                             |
|-----------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti                |                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Coerenza con l'argomento proposto       |                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Padronanza della lingua/microlingua     |                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità espressive                     |                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione |                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità di analisi e di sintesi        |                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità pratiche/operative             |                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Originalità/creatività                  |                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1

“orali” (o considerate tali) n° 1

Altro : Prove pratiche (riflessioni su temi trattati, produzione di elaborati, presentazioni multimediali, video o manufatti) n° 0

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate          | <input type="checkbox"/>            |
| Quesiti a risposta singola         | <input type="checkbox"/>            |
| Quesiti a risposta multipla        | <input type="checkbox"/>            |
| Casi pratici o professionali       | <input type="checkbox"/>            |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/>            |

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

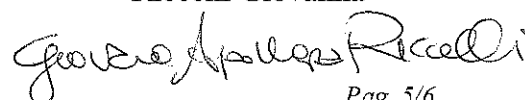
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Funzioni: definizione e caratteristiche da un punto di vista grafico</li><li>○ Limiti</li><li>○ Studio di funzione</li><li>○ Calcolo delle derivate fondamentali</li><li>○ Conoscere i seguenti personaggi matematici e scienziati dell' 800 e del 900: Sofia Kovalevskaja, Ada Byron Lovelace, Carl Friedrich Gauss.</li></ul>                                                                                                                       |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Collegare gli argomenti trattati a matematica ad altre discipline</li><li>○ Utilizzare alcuni strumenti digitali, utili per l'apprendimento</li><li>○ Lavorare in gruppo in maniera costruttiva</li><li>○ Pianificare un progetto</li><li>○ Individuare collegamenti e relazioni</li></ul>                                                                                                                                                            |
| CAPACITA'  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Descrivere l'andamento di una funzione dal suo grafico</li><li>○ Riconoscere le proprietà delle funzioni</li><li>○ Stabilire i limiti di una funzione a partire dal grafico</li><li>○ Determinare gli asintoti di una funzione</li><li>○ Tracciare il grafico probabile di una funzione a partire da alcune informazioni</li><li>○ Parlare della biografia di personaggi legati alla matematica, sottolineando i contributi alla disciplina</li></ul> |

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi la totalità della classe. Per facilitare il raggiungimento di tali obiettivi, il programma è stato ridotto e semplificato, privilegiando il calcolo e la parte grafica dello studio di funzione e aggiungendo un ripasso generale degli argomenti trattati durante l'anno scolastico. Inoltre, sono state privilegiate esercizi in classe e lezione dialogata. L'obiettivo prefissato di raggiungere la capacità di rielaborare e sintetizzare gli argomenti proposti è stato raggiunto solo da pochi studenti, la maggior parte tende invece a dover essere guidata nei ragionamenti, anche se riferiti a tematiche semplici.

Siena, 12 maggio 2025

Riccelli Giovanna







**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

**1.1** Prof. Iannuzzi Simona

**1.2** Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>

**1.3** Materia Psicologia generale e applicata

**1.4** Libri di testo adottati Il laboratorio della psicologia generale e applicata vol.3 Annu-ska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Paravia.

Materiale cartaceo e digitale.

**1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 98

Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica fino al 10/06/2025 n° 112

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato                                                                                                                       | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi in-fantile                                                                                               | buono                                                               |
| La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario. In lavoro in/di rete.                                                                             | buono                                                               |
| La disabilità. Interventi e servizi                                                                                                                     | ottimo                                                              |
| Il disagio psichico. Gli interventi e i servizi                                                                                                         | ottimo                                                              |
| Modulo OSS: relazione d'aiuto, coping, rischi burn-out, il mobbing, reti di supporto e servizi alla persona, reazioni al dolore, elaborazione del lutto | buono                                                               |
| Gli anziani, la demenza. Interventi e servizi                                                                                                           | ottimo                                                              |
| Le dipendenze. Interventi e servizi                                                                                                                     | ottimo                                                              |
| Le terapie alternative                                                                                                                                  | ottimo                                                              |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| La malattia mentale            | Agenda 2030 obiettivo n°3 salute e benessere |
|                                |                                              |

**2.3.** Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

| Argomento e/o Nodo tematico |
|-----------------------------|
| La malattia mentale         |
|                             |
|                             |

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|
| La malattia mentale: psicologia, italiano, igiene, laboratorio, diritto |
|                                                                         |
|                                                                         |

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|-----------------------------------------|
|                     |                                         |
|                     |                                         |
|                     |                                         |



## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☐

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☐

Registrazioni audio ☐

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☒

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                     | peso asse-<br>gnato : | massimo                             | notevole                            | modesto                  |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti            |                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto   |                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità espressive                 |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



|                                         |                      |                                     |                                     |
|-----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | <input type="text"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="text"/>                |
| Capacità di analisi e di sintesi        | <input type="text"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="text"/>                |
| Capacità pratiche/operative             | <input type="text"/> | <input type="text"/>                | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività                  | <input type="text"/> | <input type="text"/>                | <input checked="" type="checkbox"/> |

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 5 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input type="text"/>                |
| Interrogazioni concordate          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola         | <input type="text"/>                |
| Quesiti a risposta multipla        | <input type="text"/>                |
| Casi pratici o professionali       | <input type="text"/>                |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input type="text"/>                |

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | <p>Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio -assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico e/o categorie svantaggiate e dipendenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La risposta al dolore da parte della famiglia dell'utente e dell'operatore</li> <li>- Le reti di supporto e la progettazione di servizi</li> <li>- Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia</li> </ul>                                                   |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità</li> <li>- Collaborare nella gestione di progetti</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio sanitario e economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul> |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACITA' | Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico<br>- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati<br>- Interagire con le diverse tipologie di utenza<br>- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

In qualità di docente-supplente, la mia esperienza didattica nella classe quinta ha avuto inizio il 25 Ottobre 2024. Fin dal mio inserimento, ho cercato di instaurare all'interno della classe, un clima positivo, collaborativo e rispettoso, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e valorizzando le potenzialità di ciascuno. Il percorso svolto si è basato sull'acquisizione di conoscenze e competenze coerenti con gli obiettivi del piano formativo previsto per l'anno scolastico, tenendo conto delle esigenze specifiche del gruppo classe. Gli allievi hanno mostrato interesse e un atteggiamento adeguato nei confronti della materia partecipando alle attività proposte, sebbene all'interno ci siano diversi livelli di preparazione relativi anche a nuovi ingressi, avvenuti nell'ultimo triennio. Una piccola parte della classe ha frequentato in modo poco continuativo pur presentando un comportamento sostanzialmente corretto; il livello di preparazione generale è risultato in ogni caso accettabile. Si sono registrate: buone capacità di comprensione, di sintesi e di esposizione. Alcuni alunni, più coinvolti, si sono distinti per impegno e motivazione allo studio, altri invece, hanno mostrato carenze ma senza perdere mai la curiosità e l'impegno verso questa disciplina. In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Siena, 12 Maggio 2025

*Simona Iannuzzi*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>A</sup>D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. MONACI MARCO  
**1.2** Docente della classe dalla 4<sup>a</sup>  
**1.3** Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE  
**1.4** Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi -Coretti  
**1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n°55  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n°61

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato                   | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO            | BUONO                                                               |
| ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI | BUONO                                                               |
| GIOCHI DI SQUADRA                                   | BUONO                                                               |
| CAPACITA' COORDINATIVE/CONDIZIONALI                 | BUONO                                                               |
| CIRCUIT TRAINING                                    | BUONO                                                               |
| TEST INDIVIDUALI                                    | BUONO                                                               |
| GIOCHI RICREATIVI                                   | DISCRETO                                                            |
| TREKKING                                            | DISCRETO                                                            |
| VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT            | BUONO                                                               |
| ELEMENTI DI ANATOMIA                                | BUONO                                                               |



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso                                                                                                                                                | Ambito      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| CULTURISMO DEL SENSO CIVICO formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età. | scientifico |
| CAMPIONATI STUDENTESCHI- registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto           | scientifico |

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
|                               |
|                               |
|                               |

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |
| Agenda 2030 goal 3 salute e benessere- il concetto di salute della persona in relazione al rispetto per l'ambiente |
|                                                                                                                    |

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto                             | Modalità di partecipazione e intervento                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| CAMPIONATI STUDENTESCHI CAMPIONATI STUDENTESCHI | Registrazione alla piattaforma dedicata, categorie di riferimento |
|                                                 |                                                                   |
|                                                 |                                                                   |



## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☐

Mappe di guida allo studio ☐

Registrazioni audio ☐

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☐

Film o Video ☐

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                     | peso asse-<br>gnato : | massimo                             | notevole                            | modesto                  |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti            |                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto   |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





|                                         |                                     |                                     |                          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Capacità espressive                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi        | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1                      “orali” (o considerate tali) n°

Altro : PROVE PRATICHE N° 5

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input type="checkbox"/>            |
| Interrogazioni concordate          | <input type="checkbox"/>            |
| Quesiti a risposta singola         | <input type="checkbox"/>            |
| Quesiti a risposta multipla        | <input type="checkbox"/>            |
| Casi pratici o professionali       | <input type="checkbox"/>            |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE.                                                                                        |
| COMPETENZE | RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETÀ E GENERE DIVERSI                         |
| CAPACITA'  | SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE O DI SQUADRA. |



#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe appare eterogenea sia per interesse per la materia sia per competenze ludico-sportive, spesso alcuni studenti e studentesse vanno incitati a partecipare. La proposta motoria è comunque ben accolta e gli studenti mostrano volontà nell'imparare cose nuove. La relazione fra pari risulta equilibrata e rispettosa riguardo alla sfera personale così come la relazione con il docente.

Siena, 15/05/2025

Prof. Marco Monaci

*(firma del docente)*



**RELAZIONE FINALE  
DOCENTE MARZI MATILDE  
CLASSE 5<sup>A</sup> D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Matilde Marzi
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> 5<sup>a</sup>
- 1.3 Materia Spagnolo
- 1.4 Libro di testo adottato Maria d'Ascanio, Barbara Foresti, Mari Carmen Llerena Del Castillo, Antonella Fasoli. *Atención sociosanitaria*. Volume unico. Clitt editore.
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n°52  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 58

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

| Contenuto disciplinare sviluppato                      | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Pretérito perfecto de indicativo                       | ottimo                                                              |
| Pretérito imperfecto de indicativo                     | buono                                                               |
| Pretérito indefinido                                   | ottimo                                                              |
| Condicional simple                                     | discreto                                                            |
| Futuro simple                                          | ottimo                                                              |
| La inclusión (cortometraje <i>Cuerdas</i> )            | ottimo                                                              |
| Trabajo y carrera                                      | discreto                                                            |
| Actualidad                                             | buono                                                               |
| Violencia de género (documental <i>No estás sola</i> ) | ottimo                                                              |
| Las festividades de España e Hispanoamérica            | buono                                                               |



|                                                   |        |
|---------------------------------------------------|--------|
| Las discapacidades (película <i>Mar adentro</i> ) | ottimo |
| Los trastornos (película <i>Toc Toc</i> )         | ottimo |

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
|                                |        |
|                                |        |

**2.3.** Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

| Argomento e/o Nodo tematico                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La violencia de género: artículos, canción “Malo” y documental “No estás sola: la lucha contra da Manada” |
|                                                                                                           |
|                                                                                                           |

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
|                               |
|                               |
|                               |

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|-----------------------------------------|
|                     |                                         |
|                     |                                         |
|                     |                                         |



## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☐

Registrazioni audio ☐

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒

Lavagna tradizionale ☒

Film o Video ☒

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                     | peso asse-<br>gnato : | massimo                             | notevole                            | modesto                  |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti            |                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto   |                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



|                                         |                                 |                                 |                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Capacità espressive                     | <input type="text"/>            | <input checked="" type="text"/> | <input type="text"/>            |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | <input type="text"/>            | <input type="text"/>            | <input checked="" type="text"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi        | <input type="text"/>            | <input type="text"/>            | <input checked="" type="text"/> |
| Capacità pratiche/operative             | <input type="text"/>            | <input type="text"/>            | <input checked="" type="text"/> |
| Originalità/creatività                  | <input checked="" type="text"/> | <input type="text"/>            | <input type="text"/>            |

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro : sono state effettuate ulteriori prove orali di recupero al voto scritto

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input type="text"/>            |
| Interrogazioni concordate          | <input checked="" type="text"/> |
| Quesiti a risposta singola         | <input checked="" type="text"/> |
| Quesiti a risposta multipla        | <input checked="" type="text"/> |
| Casi pratici o professionali       | <input type="text"/>            |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="text"/> |

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | -Tempi verbali al passato e al futuro<br>-Lessico della microlingua (inclusione e disturbi)<br>-Comprendere e commentare contenuti audiovisivi in lingua spagnola<br>-Esprimere opinioni personali in modo argomentato su temi etici, sociali e culturali |
| COMPETENZE | -Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi<br>-Saper utilizzare e produrre testi multimediali                                                                                                                 |
| CAPACITA'  | Comprendere, analizzare e produrre contenuti in lingua spagnola, utilizzando in modo corretto strutture grammaticali e lessico, per interagire su temi complessi con consapevolezza linguistica e culturale.                                              |



#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Al termine del percorso, gli studenti hanno acquisito una discreta padronanza dei principali tempi verbali e dimostrano di saper affrontare testi e contesti comunicativi su tematiche attuali e interculturali, mostrando crescente consapevolezza linguistica e sensibilità verso le problematiche sociali trattate.

Siena, 6/05/2025

Matilde Marzi

*(firma del docente)*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Alessia Pianigiani
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Storia
- 1.4 Libri di testo adottati Paolucci, Signorini *La nostra storia, il nostro presente* 3 Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 62  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 67

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

| Contenuto disciplinare sviluppato                                                                                                                           | Approfondimento<br>(ottimo, buono, discreto,<br>sufficiente, cenni) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| La crisi dei grandi imperi; la Grande Guerra: cause e forze in campo. Il dopoguerra in Europa                                                               | Buono                                                               |
| L'età dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo                                                                                                      | Buono                                                               |
| La Seconda guerra mondiale: cause e principali avvenimenti; l'Italia tra Resistenza e Liberazione                                                           | Buono                                                               |
| Il mondo diviso tra USA e URSS; la guerra fredda; il crollo dell'URSS                                                                                       | Buono                                                               |
| La Repubblica italiana: la ricostruzione ed il miracolo economico. I cambiamenti della società italiana; gli anni '70-'90 tra terrorismo e lotta alla mafia | Buono                                                               |





**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
|                                |        |

**2.3.** Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

| Argomento e/o Nodo tematico                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il rapporto tra sviluppo economico, sicurezza e salute pubblica (es. Vajont, Cernobyl); leggi per i diritti civili |

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta                      |
|----------------------------------------------------|
| La Costituzione e l'Italia repubblicana            |
| Sviluppo industriale e malattie sociali            |
| Malattia mentale tra storia, letteratura e diritto |

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|-----------------------------------------|
|                     |                                         |

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale ☒

Lezione dialogata ☒

Video lezioni ☐

Presentazioni multimediali ☒

Mappe di guida allo studio ☒

Registrazioni audio ☐



Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

☒

Lavagna tradizionale

☒

Film o Video

☒

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

|                                         | peso asse-<br>gnato : | massimo                             | notevole                            | modesto                             |
|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti                |                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Coerenza con l'argomento proposto       |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Padronanza della lingua/microlingua     |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità espressive                     |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità di analisi e di sintesi        |                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Capacità pratiche/operative             |                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività                  |                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 4 (+ 1 programmata)

Altro :



### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input type="checkbox"/>            |
| Interrogazioni concordate          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali       | <input type="checkbox"/>            |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | Principali eventi e fenomeni della storia italiana, europea e mondiale del '900                                                                                                              |
| COMPETENZE | Individuazione delle principali informazioni in documenti storici di varia tipologia<br>Contestualizzazione ed esposizione di concetti ed eventi utilizzando lessico specifico della materia |
| CAPACITA'  | Effettuazione di collegamenti logici e individuazione di rapporti causa/effetto tra gli aspetti sociali, politici, culturali ed economici che connotano un processo storico                  |

### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ha avuto durante l'anno un approccio particolarmente interessato nei confronti della materia, soprattutto per la vicinanza temporale degli eventi trattati e per i continui collegamenti con la realtà presente a cui gli alunni sono stati costantemente stimolati. Lo studio dei principali eventi del '900 è stato sempre supportato da testimonianze in forma di foto ma soprattutto video originali e documentari che hanno contribuito in modo decisivo all'acquisizione di una discreta padronanza degli argomenti nelle loro linee essenziali.

Siena, 06-05-2025

Alessia Pianigiani

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>A</sup>D-SOCIO SANITARIO****1. Relazione individuale Anno Scolastico 2024/25**

- 1.1 Prof. \_\_\_\_\_ Bellanova Maddalena\_\_\_\_\_
- 1.2 Docente della classe dalla \_\_\_\_\_ TERZA CLASSE
- 1.3 Materia \_\_\_\_\_ RELIGIONE\_\_\_\_\_
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_ CONFRONTI ed. ELLEDICI-Contadini-Marcucci- Cardina
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 n°\_23\_\_\_\_\_

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

La comunicazione nella Religione. La persona e le sue relazioni. Quale politica uomo e lavoro. La visione della persona nella cultura contemporanea e la considerazione di sé nei giovani. Amore. Fidanzamento. Il problema di Dio nella visione del mondo secolarizzato.

**2.2.** Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (*Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur*)

| Argomento e/o Tematica svolta | Modalità di trattazione   |
|-------------------------------|---------------------------|
|                               |                           |
| DIGNITA' DELLA PERSONA        | Lettura e video confronto |
|                               |                           |

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A SCUOLA DI LIBERTA'. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'. LA LETTERATURA, IL CINEMA , LA MUSICA MAGISTERO DELLA CHIESA |

**2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

| Titolo del Progetto                    | Modalità di partecipazione e intervento |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| IL VOLONTARIATO.<br>VIOLENZA DI GENERE | CONFERENZE, LETTURE, FILM               |
|                                        |                                         |

**2.5 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI**Lezione frontale ☒Lezione dialogata ☒Video lezioni ☒Presentazioni multimediali ☒Mappe di guida allo studio ☒Registrazioni audio ☐

Altro :LABORATORIO CREATIVO

**2.6 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. È utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim ☒Lavagna tradizionale ☒Film/Dvd ☒

Altro :

**3.****3. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

|                                         | peso asse-<br>gnato : | massimo              | notevole             | modesto                         |
|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti                |                       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto       |                       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua     |                       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> |
| Capacità espressive                     |                       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione |                       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi        |                       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> |
| Capacità pratiche/operative             |                       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> |
| Originalità/creatività                  |                       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input checked="" type="text"/> |

### 3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Competenza disciplinare*     | SI |
| Puntualità nelle consegne    | NO |
| Partecipazione alle attività | SI |
| Interazione con il docente   | SI |

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

### 3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

### 3.5. Metodi utilizzati per le verifiche

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input checked="" type="text"/> |
| Interrogazioni concordate          | <input type="text"/>            |
| Quesiti a risposta singola         | <input checked="" type="text"/> |
| Quesiti a risposta multipla        | <input checked="" type="text"/> |
| Casi pratici o professionali       | <input checked="" type="text"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="text"/> |

Altro :

#### **4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOSCENZE | L'intero gruppo dei ragazzi, ha <b>acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana</b> , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale. |
| COMPETENZE | <b>Sanno formulare domande sulla</b> condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.                                                |
| CAPACITA'  | <b>Riconoscere in opere artistiche</b> , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – <b>Individuare il rapporto tra coscienza</b> , libertà e verità, nelle scelte morali –                                                                                                                                                                               |

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Gli studenti sono stati impegnati con sufficiente motivazione nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una discreta impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Hanno mostrato una adeguata motivazione nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche; talvolta con atteggiamento provocatorio. Attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo si è cercato di favorire l'arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana, della propria crescita umana in un contesto di pluralismo religioson nella prospettiva di dialogo costruttivo.

Siena, 7-5-2025

Maddalena Bellanova

(firma del docente)