



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis004001@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(art.17 – comma 1 del d. lgs. 62/2017)

a.s 2024/2025

CLASSE : V CC

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa CATLIN GIOLITTI

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 7
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.9
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)	pag.9
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 9
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 10
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 55 del 22/03/2024)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

a. L'indirizzo 'servizi socio-sanitari' ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi

- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali
- Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

b. L'indirizzo I.P.A.I. ha lo scopo di formare lo studente con competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei diversi settori produttivi, in particolare al settore dell'autoriparazione.

Il Diplomato è in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;

- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

1. comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
1. utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
2. seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
3. individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
4. utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
5. garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e assistenza tecnica agli utenti;
6. agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- (PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE)
- (PERCORSI DI QUALIFICA E FORMAZIONE PROFESSIONALE EFFETTUATI DALLA CLASSE)
- **Presentazione della Sez. Carceraria**
- La sezione carceraria dell'IIS G.Caselli presso la Casa Circondariale di Siena nasce nell'a.s. 2017-2018 su richiesta della Direzione penitenziaria per integrare l'offerta formativa

presente; all'interno dell'Istituto penitenziario sono attivi il corso di alfabetizzazione e l'istruzione secondaria di primo grado.

- Il Corso d'istruzione superiore viene organizzato secondo i parametri dell'istruzione per adulti articolato in un indirizzo Socio-sanitario e in un indirizzo IPAI Manutenzione e assistenza tecnica opzione "apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili".
- Le discipline caratterizzanti i due indirizzi costituiscono parte integrante del curriculum di ogni studente che solo l'ultimo anno sceglie quale completare attraverso l'Esame di Stato.
- La scuola è attiva sia la mattina che il pomeriggio cinque giorni la settimana; dovendo fare i conti con le funzioni di custodia, tale attività coincide con le iniziative di svago, lavorative e l'ora d'aria dei detenuti.
- Le classi sono composte da studenti di variegata provenienza geografica, diversa età anagrafica e preparazione scolastica eterogenea nonché progressi personali disparati; sono inoltre caratterizzate da un forte ricambio dei discenti poiché per sua natura la Casa Circondariale ospita soggetti la cui pena non può essere superiore a otto anni di reclusione. Questo significa che la popolazione carceraria non può scontare in questo luogo che otto anni di residuo; fanno parte degli ospiti anche i non definitivi, gli appellanti e i ricorrenti; nei casi di reati più gravi qui si sconta il 'fine pena'.
- Questo carattere dinamico della composizione delle classi rende particolare la gestione dei programmi curricolari che devono necessariamente procedere per nuclei concettuali e richiede agli insegnanti uno spirito di adattamento molto elevato.
- Vale la pena precisare inoltre che, contrariamente a quanto comunemente si pensa, l'ambiente carcerario, con le sue regole e le sue caratteristiche, risulta poco idoneo allo studio e alla concentrazione e che la conclusione di un percorso scolastico all'interno di un istituto di pena è frutto anche di una buona dose di determinazione e fiducia.
- Le celle infatti sono divise in due sezioni, una relativamente più tranquilla (a custodia attenuata) e una più turbolenta: in entrambe le sistemazioni, rumori di varia natura dominano l'ambiente; all'interno della cella, poi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi è determinata dal numero di detenuti e dalle attività lavorative di questi; tale organizzazione definisce gli orari di riposo e veglia, di gestione della televisione e dei pasti mentre gli spazi comuni sono destinati all'attività fisica, sportiva e ludica. Ne consegue dunque che gli studenti non hanno una scrivania in un ambiente ben illuminato per poter studiare, ma utilizzano l'unico tavolo disponibile, male illuminato, in una gestione

promiscua delle attività personali in cui la condizione per una proficua concentrazione risulta assai precaria.

- Il solo ambiente consono allo studio è la biblioteca, al quale è possibile accedere negli orari che coincidono prevalentemente con la scuola. Tale ambiente inoltre è a tutti gli effetti una delle aule utilizzate per l'attività didattica vista la cronica carenza di spazi che caratterizza l'Istituto penitenziario.
- La biblioteca è però assai preziosa per lo svolgimento della progettualità scolastica poiché provvista di sufficienti risorse in termini di libri, manuali, vocabolari.
- Gli studenti infine, come tutti i detenuti, non hanno accesso ad internet né sono dotati di computer.
- Da quanto detto si evince facilmente che un vero e proprio tempo-studio ed uno spazio dedicato a tale occupazione esistono solo in aula e che molte discipline, come lo studio delle lingue straniere, risultano penalizzate sia nel loro apprendimento che nella loro applicazione.
- Di contro la scuola rappresenta un momento e un'attività d'incontro e confronto, di studio e apertura sul mondo esterno insieme alle altre progettualità presenti all'interno della Casa Circondariale come il laboratorio teatrale, gli incontri con le scuole del territorio e con personaggi del mondo dello spettacolo, i progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.
- Tutto ciò costituisce in molti casi la spinta iniziale verso un processo di cambiamento, di cui la scuola diventa uno degli elementi essenziali per la progettazione di un futuro diverso e positivo per la popolazione detenuta.
- **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
- Il gruppo classe del 5° anno, che fa parte di una pluriclasse in cui è presente anche il secondo biennio di istruzione per adulti, terzo e quarto anno, nel corrente a.s. è composto da 5 studenti di cui due per la terza/quarta annualità e tre per la quinta; tra i primi solo uno studente frequenta seppur in maniera discontinua, tra i secondi, uno studente ha interrotto la frequenza perché in detenzione domiciliare mentre gli altri due partecipano attivamente a tutte le lezioni per l'indirizzo socio-sanitario.
- Pur con vicende personali e progressi scolastici diversificati i due studenti hanno intrapreso un percorso di preparazione all'Esame di Stato molto serio e proficuo, attento

e motivato, sempre sostenuto dall'entusiasmo e dal desiderio di un miglioramento interiore.

- E' bene precisare infine che per entrambi risulta particolarmente difficoltoso lo studio personale, vista la stretta convivenza con compagni di cella che si avvicinano con frequenza e la cui presenza limita fortemente la concentrazione.

2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE *(omissis)*

2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
CATLIN GIOLITTI	ITALIANO E STORIA	6	5
ANTONELLA PUPO	MATEMATICA	3	5
LOREDANA EGEO	LINGUA INGLESE	2	5
MADDALENA BELLANOVA	IRC	1	5

AREA di INDIRIZZO SOCIO SANITARIO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
BARBARA NESTA	DISCIPLINE SANITARIE	3	5
AGNESE BELARDI	PSICOLOGIA GENERALE	4	5
MONICA GIANNONI	LABORATORIO SOCIO-SANITARIO	3	5
TERESA DI PAOLO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	2	5

CLAUDIO CORSI	TEC. AMMINISTRATIVA E ECONOMIA SOCIALE	2	5
MATILDE MARZI	LINGUA SPAGNOLA	2	5
AREA di INDIRIZZO IPAI			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 A/4 A/5 A
ROSSANA FULGENZI	TECN. Elett. E APPLIC.	6	5
CARLO GINANNESCHI	LAB. Elett.	4	5
FRANCESCO PIAZZINI	TEC. MECC. E APPLIC.	4	5
PAOLO PASQUADIBIS CEGLIE	LAB. MECC. E APPLIC.	2	5

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE (*inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

Il percorso effettuato dai due studenti risulta nel complesso molto soddisfacente, buona la preparazione di base pur con alcune carenze e incertezze; in particolare riguardo a Matematica e Lingua Inglese per uno di essi.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	80%
Applicare autonomamente principi e regole	80%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	90%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	100%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	100%

**3.2.
OBIE
TTIVI
SPEC
IFICI**

DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo le nuove Linee Guida DM 183/24

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, alunni H)

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala:
(eventuale studente straniero ... ecc...)

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)

Le attività didattiche risentono delle caratteristiche del luogo di svolgimento, sia per quanto riguarda le modalità che per i materiali, proprio per quanto espresso precedentemente in merito all'utilizzo di

internet e alla disponibilità degli spazi. Per i materiali inoltre, soprattutto per i laboratori, le limitazioni sul loro ingresso all'interno della struttura penitenziaria sono notevoli.

Anche per le verifiche il Consiglio ha dovuto adeguare le tempistiche correnti con le necessità della sorveglianza.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* non è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato esclusivamente per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO relativamente alla parte Docente.

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)

5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 5, dell'OM 67 del 31 marzo 2025

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
100 canti per Siena	Italiano, storia, IRC
Scene da un Reinserimento	Italiano, storia, ed.civica, IRC, Diritto, Economia
Doll Therapy (con certificazione)	Psicologia generale, Laboratorio Sociosanitario

5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DELL'ED. CIVICA (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

“A scuola di libertà”, progetto di educazione alla legalità con le scuole del territorio

5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO il DM 183/24 e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto*)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO
Unione Europea e cittadinanza attiva

6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate due simulazioni della Prima e della Seconda prova dell'Esame di Stato. A breve verrà effettuata anche una simulazione per il Colloquio orale dell'Esame di Stato.

Siena, 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
(LUCA GUERRANTI)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
	2	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	inadeguato e/o scorretto	2 - 1
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7	
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6	
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 3	
		con gravi errori / decisamente scorretta	2 - 1	
	3	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9
			abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7
			conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6
			conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3
			conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2- 1
3	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
		validi e pertinenti	8 - 7	
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6	
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4	
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE		/ 60	

TIPOLOGIA A INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE			
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5-4	
	completamente disattesi	3-1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		/ 40
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA	 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / paragrafazione)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.	 /40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di ____/ 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per i SERVIZI COMMERCIALI, SERVIZI PER LA SALUTE e L'ASSISTENZA SOCIALE e OPERATORE

BENESSERE "CASELLI"

GRIGLIA SECONDA PROVA ESAME DI STATO AS 2024 - 2025

CANDIDATO/A _____ classe _____

Indicatore	Descrittore di livello	Punteggio	Punteggio
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali	0,0-0,5	
	Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche	1,0-2,0	
	Espone in modo chiaro sul piano morfosintattico e lessicale	2,5	
	Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato	3,0	
	Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	3,5-4,0	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non utilizza o utilizza una struttura logico espositiva del tutto incoerente a quanto richiesto dalla prova	0,0-0,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva poco coerente a quanto richiesto dalla prova	1,0-1,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva complessivamente coerente a quanto richiesto dalla prova	2,0	
	Utilizza una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla prova	2,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva pienamente coerente a quanto richiesto dalla prova	3,0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	0,0-1,0	
	Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	1,5-2,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su conoscenze e Competenze pertinenti	3,0-3,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie Conoscenze e competenze	4,0-4,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	5,0	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	0,0-1,5	
	Manifesta una capacità disorganica e confusa di fare ricorso agli aspetti delle Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	2,0-4,0	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	4,5-5,5	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	6,0-7,0	
	Manifesta una capacità appropriata e contestualizzata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	7,5-8,0	
TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO			

Siena, li _____

IL PRESIDENTE _____

LA COMMISSIONE

Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

RELAZIONE FINALE DOCENTE
Tutte le classi**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Egeo Loredana
- 1.2** Docente della classe dalla 5 CC Corso Socio Sanitario e Tecnici
- 1.3** Materia Lingua Inglese
- 1.4** Libri di testo adottati : Dispense e fotocopie
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 07/ 05/2025 n°37

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
I’m going on holiday next week	buono
Guess where I was yesterday	buono
Did you have a good time?	buono
Domotic House.	buono
If you try it , you will feel well and relaxed	buono
Your advertisement in yesterday’s “beauty Mag “has come at the right time.	buono
Is your lifestyle healthy	buono
Food and drink	buono
Parkinson’s and Alzheimer’s disease.	buono
Food Pyramid	buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Unione Europea e cittadinanza attiva	

2.3 Progetti e Attività^o trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto e di CdC

Argomento e/o Tematica svolta
100 Canti per Siena
Doll Therapy

2.4 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomentiLezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.5 Mezzi e strumenti utilizzati

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro:

3.4 Numero di verifiche effettuate

2 trimesrte, tre pentamestre.

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro:

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

 Trattazione sintetica di argomenti

 Altro :
4. Obiettivi raggiunti
4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua • comunicazione nelle lingue straniere • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • competenza digitale • imparare ad imparare • competenze sociali e civiche • spirito di iniziativa e intraprendenza consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • progettare • comunicare • collaborare e partecipare • agire in modo autonomo e responsabile • risolvere i problemi • individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare l'informazione
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare il senso dei propri doveri e dei diritti altrui; • rispettare le regole, gli altri ed accettare le differenze; • attuare buoni rapporti sociali (con i coetanei, con la famiglia, con gli insegnanti); • responsabilizzare l'alunno rendendolo consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti; • acquisire ed elaborare valori; far riflettere sui valori acquisiti, in modo da strutturarli in un insieme di rapporti organici; • acquisire comportamenti di pace (stimolare la capacità di risolvere i conflitti in maniera non violenta).

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe, composta da due alunni frequentanti, ha partecipato al dialogo formativo con costanza e interesse. Hanno raggiunto sufficienti risultati nella rielaborazione degli argomenti affrontati e nella capacità espositiva.

Siena,

7/05/2025

(firma del docente)

Loredana Egeo



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]CC sezione carcere

1. Relazione individuale

1.1 Prof. __PUPO ANTONELLA__

1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]

1.3 Materia __MATEMATICA__

1.4 Libri di testo adottati __Dispense dell'insegnante__

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15/05/2025 n°3 ore settimanali per un totale di 70 ore

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p>Richiami e approfondimenti di concetti di base</p> <p>Concetto di funzione: Definizione di funzione reale di variabile reale; significato della relazione tra le variabili x e y; distinzione grafica di una funzione e di una non funzione; concetto di Dominio e di Codominio; classificazione delle funzioni algebriche e trascendenti e calcolo del dominio nelle varie tipologie di funzione.</p> <p>Funzioni Algebriche: Fasi per lo studio di una funzione algebrica razionale intera e fratta di primo grado: Dominio, concetto di asintoto, intersezione con gli assi, studio del segno, Rappresentazione bozza di grafico. Lettura e interpretazione di un grafico: dominio e codominio, intervalli di $f(x)>0$ e di $f(x)<0$.</p> <p>Funzioni Trascendenti: Rappresentazione della funzione esponenziale crescente e decrescente e comparazione grafica tra andamento lineare e andamento esponenziale. Grafico di una funzione logaritmica andamento crescente e decrescente. Funzioni Goniometriche con particolare riferimento alla funzione seno e alle sue proprietà.</p> <p>Storia della Matematica: Turing</p>	<p>DISCRETO</p>



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Scene da un reinserimento e a scuola di liberta`: Incontro dei detenuti della casa Circondariale Santo Spirito di Siena con gli studenti delle scuole superiori. Spettacolo messo in scena dai detenuti dibattito	Educazione democratica: Inclusione

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

PROGETTO ED. CIVICA

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



Scene da un reinserimento e a scuola di liberta` : Incontro dei detenuti della casa Circondariale Santo Spirito di Siena con gli studenti delle scuole superiori; Spettacolo messo in scena dai detenuti e dibattito	Incontri in presenza di 2 ore nel corso dell'anno

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere i simboli e le procedure di calcolo illustrate. Sapere il significato di funzione reale di variabile reale e di Dominio nelle varie tipologie di funzioni. Possedere un metodo di studio concreto e poco dispersivo.
COMPETENZE	Saper riconoscere le regola, i principi e le proprietà da applicare ai singoli esercizi. Saper leggere un grafico di una funzione algebrica e trascendente e le relative proprietà`.
CAPACITA'	Capacità di individuare il procedimento più adatto per lo svolgimento di un esercizio. Capacità di semplificazione. Capacità di leggere un grafico e individuare le proprietà` che la caratterizzano.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è costituita da studenti che hanno dei percorsi didattici diversificati e che presentano diversi livelli di competenze di base. L'andamento generale e la partecipazione al lavoro in aula non sono sempre stati lineari e costanti anche a causa di assenze prolungate degli alunni, alcuni dei quali impegnati in attività lavorative che occupano gran parte della giornata.

Fatta questa debita premessa, vi è però da dire che gli studenti ad oggi frequentanti hanno dimostrato interesse e volontà di raggiungere l'obiettivo finale e disponibilità al dialogo educativo, nonché, in questi ultimi mesi, partecipazione e buona assiduità nella frequenza.

Siena, 06/05/2025

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]- Socio-Sanitario-CARCERE****1. Relazione individuale anno scolastico 2024/25**

- 1.1 Prof. Bellanova Maddalena
- 1.2 Docente della classe dalla **5[^] CAR- Socio Sanitario**
- 1.3 Materia RELIGIONE
- 1.4 Libri di testo adottati **CONFRONTI di M. CONTADINI**
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell' A.S. 2024/2025: **23 ORE EFFETTUATE SU 30**

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
RELIGIONE E RELIGIOSITA'. La Religione come cultura di appartenenza di un popolo. La ricerca di Dio nelle religioni: IL Buddismo SACRO E PROFANO NELLE CREDENZE E TRADIZIONI Questioni di “Ignoranza della fede” e ricadute nel tessuto sociale e personale	buono buono buono
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	ottimo
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	ottimo
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona umana; LA LIBERTA' -RESPONSABILE: Libertà DA- Libertà PER	bb

LA PERSONA UMANA NELLA SOCIETA' CONTEMPORANE ED IL CONCETTO DI LIBERTA', GIUSTIZIA SOCIALE NELLA CONVIVENZA CIVILE E PLURALISTA
IL Concetto di "buono" e di "bello."

2.4. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

IL CONCETTO DI PERSONA UMANA

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

PLASMARE L'UMANO	Modalità di partecipazione e intervento
Realizzazione di un'opera scultorea con materiale vario come argilla o altro	ATTIVITA' LABORATORIALE-
DALLA PARTE della PERSONA UMANA	DISEGNI
LA LIBERTA' CONDIZIONATA LA libertà Per. La libertà Da.	LETTURE da testi vari FILM:THE TRUMAN SHOW. FILM: LEI (Intelligenza artificiale e emozioni)

2.6 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :LABORATORIO CREATIVO

2.7.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 "orali o (considerate tali) n° IN ITINERE

Altro :

3.3

Interrogazioni casuali
Oppure in itinere

Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, buone conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale- antropologica. Sanno riflettere sulla ricaduta e gli effetti dell'intelligenza artificiale sulla PERSONA UMANA
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza , libertà e verità, nelle scelte morali – CONFRONTARE DIVERSE VISIONI CONSIDERANDO I CONTRIBUTI POSITIVI Sanno riconoscere i principi ed i criteri di responsabilità per una vera Libertà Responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti, hanno mostrato sempre una buona e consapevole disponibilità all'approfondimento dei vari argomenti con BUONA motivazione e curiosità costruttiva, attraverso un approccio serio nei confronti della materia. IL clima e le relazioni della classe sono stati buoni maturi e costruttivi. Attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, le tematiche proposte e condivise, sono state mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”** .Gli alunni, hanno mostrato senso creativo nella trattazione attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura”contestualizzata nelle varie realtà del mondo, e delle culture di provenienza, della musica e delle varie espressioni tipiche dei propri interessi e problematiche. Altre volte, si sono accostati con atteggiamento polemico, poco costruttivo ma comunque recuperabile. HANNO MOSTRATO GRANDE bisogno di approfondire l'Esperienza umana, e di **correlazione tra contenuti proposti ed esperienze vissute**. IL GRUPPO, ha acquisito una buona capacità di saper utilizzare le competenze acquisite, in una ricerca reciproca di **ascolto/confronto**, tesa appunto ad evidenziare più punti di vista in una ottica di arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana, e della propria crescita culturale.

Siena, 7-5-2025

Maddalena Bellanova

(documento firmato)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Teresa Di Paolo
1.2 Docente della classe dalla 5 CC Corso Socio Sanitario
1.3 Materia Diritto
1.4 Libri di testo adottati Appunti dispense e fotocopie
1.5 Ore di lezione A.S. 2024-2025 fino al 15.05.2024 n.88
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n.104

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Introduzione alla Costituzione	buono
Cenni storici	buono
Esami di alcuni diritti fondamentali	buono
Il contratto in generale	buono
Contratto di lavoro, cause di sospensione ed estinzione	buono
Legislazione socio sanitaria	buono
Art.38 Costituzione Assistenza Sociale	buono
Inps ed Inail	buono
Legislazione sanitaria	buono



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
Unione Europea e cittadinanza attiva

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
100 canti per Siena	Italiano, storia, IRC
Scene da un reinserimento	Italiano, storia, ed.civica, IRC, Diritto, Economia
Doll Therapy(con certificazione)	Psicologia generale, laboratorio socio sanitario

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
- Presentazioni multimediali



Mappe di guida allo studio
 RegISTRAZIONI audio

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
 Lavagna tradizionale
 Film o Video

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate "orali" (o considerate tali) n° 3

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali
 Interrogazioni concordate
 Quesiti a risposta singola



Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenze pregresse per fatti personali e vita vissuta Conoscenze civiche e sociali, fattuali ed esperienziali Conoscenze acquisite e veicolate attraverso le lezioni svolte
COMPETENZE	Consolidare la produzione orale corredata da riflessioni personali Riconoscere collegamenti e riflessioni personale su dati argomenti Edificare costruttive relazioni interpersonali
CAPACITA'	Acquisita la capacità al confronto ed alla rielaborazione Emergente quella della introspezione e dell'autocritica Capacità di sceverare ed analizzare le origini e le cause dell' istituto giuridico

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli alunni che nel corrente anno scolastico hanno frequentato la classe 5CC si sono dimostrati due validi elementi, pur differentemente caratterizzati per qualità intrinseche e personali diverse. Dotati di autonome e pregresse, ed ormai consolidate competenze e conoscenze basiche- seppur talvolta soltanto nozionistiche -hanno dimostrato e sviluppato impegno e capacità di analisi e studio della questione e dell'argomento di volta in volta trattato, contestualizzando spesso le conseguenze ed i riflessi pratici e giuridici nella realtà fattuale concreta.

Collaborativi ed attivi nel lavoro, pur con i limitati mezzi e strumenti di studio a disposizione dell'istituto. Creativi e ben organizzati poi nello sviluppo degli argomenti che hanno deciso di presentare all'Esame di Stato.

Siena 12.5.2025

Firma





RELAZIONE FINALE DOCENTE

CLASSE 3[^] - 4[^] - 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Monica Giannoni
- 1.2 Docente della classe dalla 3[^] - 4[^] - 5[^]
- 5[^] Materia Laboratorio per i servizi sociosanitari
- 1.4 Libri di testo adottati “Corso di Metodologie Operative 2” di Grazia Muscogiuri e Daniela Palermo edizione Hoepli -
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 64
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 75

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
In presenza con Prof.ssa Agnese Belardi	
Salute e benessere	Buono
Le figure professionali	Buono
Anziani e demenze	Buono
I servizi per l’anziano	Buono
Terapie riabilitative	Buono
Dipendenze e terapie	Buono
Interventi e servizi per soggetti con dipendenza	Buono
I diversamente abili	Buono
Approccio alla persona con disabilità	Buono
La famiglia multiproblematica	Buono



Figure professionali e principali servizi per minori, diversamente abili, anziani	Buono
Affido e Adozione	Buono
Adolescenza e disagio	Buono
Disagio e patologie infantili e dello sviluppo	Buono
Le ragioni al dolore di E.Kubler Ross	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Unione Europea e Cittadinanza Attiva

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Cento Canti per Siena	Italiano, storia, IRC
Scene da un Reinserimento	Italiano, storia, Ed. Civica, IRC, Diritto, Economia
Doll Therapy (con certificazione)	Psicologia Generale, Laboratorio Sociosanitario



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 5 - "orali" (o considerate tali) n° 2 - "pratiche" n°1

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla



Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	I principi della psicologia e dei contesti di cura Gli elementi essenziali dei vari contesti di cura, le patologie e le terapie associate
COMPETENZE	Possedere gli strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e di cura Utilizzare i principi della psicologia e delle scienze umane nei contesti di vita quotidiana Applicare a ogni contesto di vita i principi della psicologia e delle terapie
CAPACITA'	Prendere consapevolezza dei contributi della psicologia nei contesti di cura Saper analizzare e interpretare i contesti relazionali sotto il punto di vista psicologico Acquisire consapevolezza della diversificazione dei bisogni delle varie tipologie di utenti Prendere consapevolezza dell'importanza dei processi relazionali ed educativi in ambito lavorativo e in ogni contesto di vita

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Ho iniziato l'insegnamento in classe ad anno scolastico già iniziato e l'approccio con la classe è il risultato da subito positivo. La classe è composta da 4 studenti, ma frequentanti sono 2.

La partecipazione da parte dei due studenti si è dimostrata attiva e costante.

Entrambi gli studenti si sono relazionate positivamente con l'insegnante ed hanno sempre tenuto un comportamento corretto e rispettoso. Solo uno dei due studenti frequentanti ha potuto partecipare ad un'attività laboratoriale sulla piramide di Maslow, tramite la realizzazione su cartoncino della piramide stessa, accuratamente disegnata e colorata dallo studente. Il livello di preparazione generale è buono con una buona capacità di comprensione, sintesi ed esposizione.

Siena, 10/06/2025

(firma del docente)

Giannoni Monica



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

1.1 Prof.ssa CATLIN GIOLITTI

1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]X

1.3 Materia ITALIANO

1.4 Libri di testo adottati Nessuno

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 111

Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 26

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
TIPOLOGIA A PRIMA PROVA	OTTIMO
TIPOLOGIA B PRIMA PROVA	BUONO
TIPOLOGIA C PRIMA PROVA	BUONO
IL REALISMO, caratteri, autori, opere	BUONO
NEOREALISMO E VERISMO, caratteri, analogie e differenze, autori e opere a confronto: la progressione verso l'oggettività	OTTIMO
DECADENTISMO, poesia e prosa, caratteri delle novità stilistiche del fonosimbolismo di Pascoli e le novità poetiche di D'Annunzio	BUONO
IL ROMANZO PSICOLOGICO, autori, opere, temi e tecniche; le grandi innovazioni del romanzo europeo del primo Novecento	DISCRETO
LA POESIA MODERNA, i cinque caratteri che rompono con la tradizione poetica italiana e i poe-	BUONO



ti che interpretano personalmente questa frattura	
NEOREALISMO, caratteri, autori, opere e tematiche	BUONO
LETTERATURA FEMMINILE CONTEMPORANEA, una scelta di autrici, le loro opere e le scelte stilistiche	BUONO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
A SCUOLA DI LIBERTÀ'	Legalità, lotta al pregiudizio, complessità della società

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

Argomento e/o Nodo tematico
UNIONE EUROPEA E CITTADINANZA ATTIVA

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
100 CANTI PER SIENA, interculturalità, complessità e modernità nel messaggio dantesco
SCENE DA UN REINSERIMENTO, legalità e introspezione, il senso della giustizia riparativa

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
DOLL THERAPY	



	Certificazione

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
-
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro : Utilizzo di cronologie, enciclopedie, immagini significative, linee del tempo

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>



Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Simulazioni prima prova

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Buona conoscenza dei maggiori movimenti culturali del Novecento e degli autori che li caratterizzano
COMPETENZE	Riconoscere le caratteristiche degli autori e delle loro opere all'interno del Novecento italiano ed europeo; saper analizzare e definire i testi letterari proposti
CAPACITA'	Saper fare collegamenti tra autori, movimenti, opere e la realtà sociale italiana ed europea del XX e XXI secolo e il proprio vissuto personale

4.2. Osservazioni conclusive del docente



La classe ha affrontato con forte motivazione il percorso verso l'Esame di Stato, dimostrando una singolare propositività, partecipazione, interesse ed energia nel perseguimento degli obiettivi fissati.

Siena, 11 maggio 2025

Catlin Giolitti

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**



1. Relazione individuale

1.1 Prof.ssa CATLIN GIOLITTI

1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]X

1.3 Materia STORIA

1.4 Libri di testo adottati Nessuno

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 53

Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 10

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L'ETA' GIOLITTIANA	OTTIMO
GLI IMPERI ALLE SOGLIE DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE	BUONO
LA GRANDE GUERRA	BUONO
IL PRIMO DOPOGUERRA	BUONO
I TOTALITARISMI	OTTIMO
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	BUONO
IL SECONDO DOPOGUERRA	BUONO
LA GUERRA FREDDA	DISCRETO
LA SOCIETA' ITALIANA, LA RICOSTRUZIONE, I PRIMI GOVERNI DELLA PRIMA REPUBBLICA	BUONO
LA SOCIETA' DI MASSA, I NODI CENTRALI CONSEGUENTI IL DOPOGUERRA	BUONO



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
A SCUOLA DI LIBERTA'	Legalità, lotta al pregiudizio, complessità della società

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
UNIONE EUROPEA E CITTADINANZA ATTIVA

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
100 CANTI PER SIENA, interculturalità, complessità e modernità nel messaggio dantesco
SCENE DA UN REINSERIMENTO, legalità e introspezione, il senso della giustizia riparativa

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
DOLL THERAPHY	Certificazione

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale





Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro : Utilizzo di cronologie, enciclopedie, immagini significative, linee del tempo

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate



Scritte n° “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Simulazione COLLOQUIO

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Buona conoscenza dei nodi centrali del Novecento
COMPETENZE	Riconoscere le caratteristiche degli eventi principali che caratterizzano la storia del Novecento italiano ed europeo; saperli analizzare e definire.
CAPACITA'	Saper fare collegamenti tra eventi, personalità e realtà sociale italiana ed europea del XX e XXI secolo.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ha affrontato con forte motivazione il percorso verso l'Esame di Stato, dimostrando una singolare propositività, partecipazione, interesse ed energia nel perseguimento degli obiettivi fissati.

Siena, 11 maggio 2025

Catlin Giolitti

(firma del docente)





**RELAZIONE FINALE
DOCENTE MARZI MATILDE
CLASSE 5[^] CC**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Matilde Marzi
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia Spagnolo
1.4 Libro di testo adottato Materiale fornito dalla docente
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 50
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 57

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Presente de indicativo	ottimo
Pretérito perfecto de indicativo	discreto
Género femenino/ masculino	ottimo
Singular y plural de nombres y adjetivos	ottimo
Muy/mucho	buono
Hay/está(n)	buono
Los números	ottimo
La familia	ottimo
Frida Kahlo	ottimo
Las festividades de España e Hispanoamérica	buono
Las lenguas de España	ottimo



El Don Quijote de la Mancha	ottimo
Las poesías de Federico García Lorca	buono
<i>La Gaviota</i> de Rafael Alberti	discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
100 canti per Siena	Italiano, storia, IRC
Scene da un Reinserimento	Italiano, storia, ed.civica, IRC, diritto, economia
Doll Therapy (con certificazione)	Psicologia generale, laboratorio sociosanitario

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*

Argomento e/o Nodo tematico
Unione Europea e cittadinanza attiva

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Coerenza con l'argomento proposto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro:

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	-Le basi grammaticali per la comunicazione quotidiana -Le capacità di comprendere e produrre testi semplici -La conoscenza di elementi culturali e letterari fondamentali per avvicinarsi alla realtà storico-artistica e sociale del mondo ispanofono.
COMPETENZE	-Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi -Saper sviluppare un atteggiamento di apertura e confronto -Saper riconoscere elementi culturali e sociali



CAPACITA'	Comprendere, analizzare e produrre semplici contenuti in lingua spagnola, utilizzando in modo corretto strutture grammaticali e lessico, per interagire su temi storici, culturali e sociali con consapevolezza linguistica e culturale.
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La programmazione ha permesso di sviluppare un apprendimento equilibrato tra lingua e cultura, favorendo non solo l'acquisizione di strutture grammaticali essenziali, ma anche la sensibilizzazione degli studenti verso aspetti storici, letterari e interculturali del mondo ispanofono.

Siena, 9/05/2025

Matilde Marzi

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]CC****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. NESTA BARBARA
- 1.2** Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3** Materia Igiene e cultura medico-sanitaria
- 1.4** Libri di testo adottati R. Tortora “Competenze di igiene e cultura medico sanitaria”, Zanichelli
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 58

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e promozione della salute	buono
Aspetti fondamentali della prevenzione	buono
Bioetica e deontologia	discreto
La senescenza e le patologie	buono
Eziologia e prevenzione delle malattie a diffusione sociale	buono
Problematiche dell’anziano e delle persone con disabilità	buono
Classificazione e caratteristiche delle dipendenze	buono



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio



Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education non è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato dalla docente per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3

“orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi della tutela del benessere delle persone ai fini della prevenzione. Comprendere le diverse problematiche legate alla malattia, alla fragilità e alla disabilità. Conoscenza dei principi di bioetica e dei pilastri della deontologia sanitaria
COMPETENZE	Saper identificare le caratteristiche del concetto di salute e di malattia. Saper descrivere le principali figure professionali e il percorso socio-sanitario all'assistito.
CAPACITA'	Classificare e distinguere i diversi tipi di malattie. Riconoscere le problematiche legate all'invecchiamento, alle disabilità fisiche, psichiche e sensoriali.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Durante il percorso di studio, gli studenti hanno mostrato interesse negli argomenti trattati e sono stati in grado di instaurare un dialogo costruttivo. Hanno affrontato un certo numero di casi clinici e i principi che regolano il comportamento professionale. Inoltre, gli studenti hanno dimostrato empatia nel comprendere problematiche che rappresentano sfide significative per la qualità della vita delle persone e la partecipazione sociale.

Siena, 10 maggio 2025

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Agnese Belardi
1.2 Docente della classe dalla 1[^]
1.3 Materia Psicologia
1.4 Libri di testo adottati "LABORATORIO DELLA PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA 3 (IL) - V ANNO ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI PER LA SANITÀ' E L'ASSISTENZA SOCIALE"vol. 2 e 3, Paravia, Annuska Como
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 59

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<i>Salute e benessere</i> <i>-La relazione d'aiuto</i>	ottimo
<i>Le dipendenze e le terapie</i>	ottimo
<i>-I diversamente abili</i>	ottimo
<i>Il disagio psicologico e le terapie</i>	buono
<i>L'adolescenza e il disagio, -Disagio e patologie infantili e dello sviluppo</i>	buono
<i>-Anziani, demenze e i servizi per gli anziani</i>	ottimo
<i>-La famiglia multiproblematica</i>	ottimo
<i>Le reazioni al dolore di E. Kubler Ross</i>	ottimo
<i>-Le figure professionali e i principali servizi per minori, per i diversamente abili, per pazienti affetti da disagio psicologi-</i>	buono



co	
Le terapie riabilitative	ottimo
Progetto “Doll therapy”	ottimo

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



--	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	I principi della psicologia e dei contesti di cura. Gli elementi essenziali dei vari contesti di cura, le patologie e le terapie associate.
COMPETENZE	Possedere gli strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e di cura. Utilizzare i principi della psicologia e delle scienze umane nei contesti di vita quotidiana. Applicare a ogni contesto di vita i principi della psicologia e delle terapie.
CAPACITA'	Prendere consapevolezza dei contributi della psicologia nei contesti di cura, Saper analizzare e interpretare i contesti relazionali sotto il punto di vista psicologico e psicologico, Acquisire consapevolezza della diversificazione dei bisogni delle varie tipologie di utenti,



	Prendere consapevolezza dell'importanza dei processi relazionali ed educativi in ambito lavorativo e in ogni contesto di vita.
--	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è relazionata positivamente con l'insegnante, presentando un comportamento sostanzialmente corretto. Il livello di preparazione generale è risultato buono. Si sono registrate: buone capacità di comprensione, di sintesi e di esposizione. Gli studenti si sono mostrati coinvolti e si sono distinti per impegno e motivazione allo studio.

Siena,

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^ Socio Sanitaria Sez. Carceraria

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. **CLAUDIO CORSI**
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ 5^
- 1.3 Materia **TECNICA DEI SERVIZI AMM.VI E SOCIALI**
- 1.4 Libri di testo adottati _____

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 34

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
I bisogni	Ottimo
I bisogni socio sanitari	Ottimo
I beni ed i servizi	Ottimo
L'attività economica	Ottimo
La produzione in tutte le sue forme	Ottimo
Lo scambio, il consumo	Ottimo
L'investimento	Ottimo
L'azienda e le sue caratteristiche. Classificazione delle aziende individuali e collettive	Buono
Le cooperative. Le caratteristiche mutualistiche	Buono
Il commercio e le problematiche nel corso dei de-	Ottimo



cenni di nuova regolamentazione amministrativa	
Gli esercizi di vicinato. regolamentazione	Ottimo
Gli adempimenti del datore di lavoro.	Buono
Le diverse tipologie di contratti di lavoro e modalità di svolgimento dell'attività lavorativa.	ottimo
Esempi pratici di gestione dei documenti del rapporto di lavoro	ottimo

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

Argomento e/o Tematica svolta
L'azienda e l'attività economica

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

--



Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale
Lezione dialogata
Video lezioni

Presentazioni multimediali
Mappe di guida allo studio
Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
Lavagna tradizionale
Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione



3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 6 _____

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro : _____

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	PUNTUALI, E RIELABORATE SECONDO METODI PERSONALIZZATI E CONTESTUALIZZATI.
COMPETENZE	PUNTUALI E COMPLETE



CAPACITA'	SIA DI ANALISI CHE DI SINTESI, SEMPRE APPROPRIATE ED ADEGUATE
-----------	---

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo classe ha espresso un dialogo educativo efficace sebbene non sempre continuo. L'interesse dimostrato per la disciplina si è mantenuto, durante il corso dell'anno, sempre di un significativo tenore e livello. Purtroppo e comprensibilmente, la frequenza non è sempre stata costante ed assidua; comunque, i risultati e gli obiettivi raggiunti sono ottimi e di indubbia qualità. Ciò è conseguente ad un'attività di rielaborazione e di sistematizzazione dei contenuti proposti dal docente. Complessivamente, la preparazione è ottima.

Siena, 7/05/2025



(firma del docente)