

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,  
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [siis004001@istruzione.it](mailto:siis004001@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**(art.17 – comma 1 del d. lgs. 62/2017)**

**a.s 2024/2025**

**CLASSE : 5A – WEB COMMUNITY**

**COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa ANTONELLA PUPO**

<b>INDICE</b>	
<b>1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag. 1
<b>2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 1
<b>3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE</b>	pag. 3
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	pag. 5
<b>5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)</b>	pag. 6
<b>6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO</b>	pag. 7
<b>7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	pag. 9
<b>ALLEGATO 1 -RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE</b>	
<b>ALLEGATO 2 -GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 3 -GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 4 -GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE(Allegato AO.M. 55 del 22/03/2024)</b>	

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo di studi **Web Community** è un percorso innovativo che ha l'obiettivo di formare esperti nella promozione dell'immagine di un'azienda attraverso la gestione di siti web, blog e social network come Facebook ed Instagram. Le competenze professionali sviluppate nel percorso scolastico consentono di supportare operativamente aziende di settore, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. Oggi le richieste sono precise, settoriali, ma con un denominatore comune, il digitale e la comunicazione online.

Investire su conoscenze, abilità e competenze idonee a supportare le imprese, nel difficile compito di portare sul web e sui Social Network attività come la gestione amministrativa, il marketing, la comunicazione aziendale, la vendita, il customer care, è la finalità di tutto il percorso professionalizzante.

Il diplomato dei **SERVIZI COMMERCIALI PER LA WEB COMMUNITY**

- Cura e promuove la visibilità online delle aziende (sito web e profili social) intervenendo sempre con linguaggio appropriato e adeguato ai media utilizzati;
- costruisce e gestisce la relazione con i principali canali social;
- controlla, valuta e gestisce le conversazioni online;
- collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi;
- valuta e promuove la reputazione online dell'azienda relazionandosi con il webmaster per ottimizzare i contenuti in funzione del posizionamento nei motori di ricerca;
- partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità, supportando le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione aziendale.
- Si occupa di Web marketing, E-Commerce, Webdesign, SocialMedia e Management

Il corso di studi Web Community ha preso vita nella nostra scuola da qualche anno. Vengono organizzati ripetutamente per docenti e studenti corsi di formazione sull'utilizzo di tablet di cui ogni ragazzo, nel corso di alcune ore dell'orario settimanale viene dotato per poter lavorare nell'ambito delle discipline. Nello specifico, in questo indirizzo vengono programmati incontri periodici con categorie professionali, simulazioni workshop a scuola o presso realtà esterne, viaggi di istruzione con attività di PCTO, visite aziendali presso realtà del territorio. Al termine del terzo anno si ha la possibilità di conseguire la Qualifica IeFP

### **OPERATORE AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE**

L'Operatore Amministrativo Segretariale interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività'.

## 2.PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- A conclusione del ciclo scolastico, la classe 5A Web Community risulta composta da n. 23 studenti (14 maschi e 9 femmine ), provenienti dalla classe 4A dell'anno scolastico precedente e da altre classi dell' Istituto.

- L'attuale composizione è frutto di nuovi inserimenti sia nel corso del secondo biennio, sia ad inizio del corrente anno scolastico che hanno reso necessario un intervento di riallineamento dei contenuti nelle varie discipline. I nuovi inserimenti non hanno, comunque, determinato alcuna destabilizzazione, anzi, hanno contribuito a rafforzare il gruppo classe che, alla fine del triennio appare abbastanza coeso.

Rispetto ai livelli di partenza, la classe ha realizzato un sufficiente grado di competenza nell'organizzare la propria attività didattica. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità; alcuni alunni raggiungono livelli di apprendimento decisamente discreti, altri, incontrano difficoltà nell'acquisizione e nella rielaborazione di contenuti soprattutto di alcune discipline.

Relativamente al Percorso di Istruzione e Formazione Professionale, peculiare dell'Indirizzo di studio e riguardante il gruppo originario della classe (nell'anno corrispondente alla classe 3A Web Community) hanno conseguito la qualifica IeFP n. 12 alunni.

## 2.2.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
CATALDO FILOMENA	Discipline Letterarie	7	3 <sup>A</sup>
GIUSTARINI MATTEO	Lingue e Culture Straniere INGLESE	4	3 <sup>A</sup>
GATTERELLI ELISA	Lingue e Culture Straniere SPAGNOLO	2	5 <sup>A</sup>
PUPO ANTONELLA	Matematica	4	3 <sup>A</sup>
CARDUCCI ROSA	Religione	1	3 <sup>A</sup>
SOFIA RICCI	Materia Alternativa	1	5 <sup>A</sup>
CONTI LUDOVICA	Scienze Motorie	3	5 <sup>A</sup>

<b>AREA di INDIRIZZO</b>			
<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE settimanali di lezione</b>	<b>Con la classe dalla 3<sup>A</sup>/4<sup>A</sup>/5<sup>A</sup></b>
CIANCIA ANGELA	Discipline Economiche Aziendali	8	3 <sup>A</sup>
GONZI MARCO	Scienze Giuridico Economiche	4	3 <sup>A</sup>
NOTO GIANCARLO	Scienze e Tecnologie Informatiche	4	4 <sup>A</sup>

<b>AREA SOSTEGNO</b>			
<b>COGNOME E NOME</b>	<b>AREA</b>	<b>ORE settimanali di lezione</b>	<b>Con la classe dalla 3<sup>A</sup>/4<sup>A</sup>/5<sup>A</sup></b>
AMATISTA SILVIA	Tecnica professionale	11	5 <sup>A</sup>
CASELLI FRANCESCA	Umanistica	3	3 <sup>A</sup>
IANNONE MIMMA	Professionale	4	5 <sup>A</sup>
ORSINI EMANUELE	Scientifica	4	3 <sup>A</sup> - 5 <sup>A</sup>
SCARPITTA MARIO	Tecnica professionale	5	3 <sup>A</sup>

### **3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE**

Il profilo complessivo della classe può dirsi di livello medio, eterogeneo nelle competenze ed anche nella predisposizione al lavoro scolastico che sia di svolgimento curricolare o domestico. Una parte degli alunni ha capacità di analisi e di critica sufficienti; altri componenti, invece, faticano di più nell'esposizione orale dei contenuti ma possono risultare più portati alla risoluzione di problematiche pratiche. Dal punto di vista della pianificazione didattica, la classe ha permesso, nel complesso, lo svolgersi delle attività quotidiane, partecipando ed interagendo, in modo sufficientemente propositivo. Gli alunni si relazionano con i docenti in modo chiaramente personale, ma sempre mantenendo un atteggiamento accettabile. La frequenza alle lezioni non è stata sempre assidua, soprattutto ad inizio anno scolastico, e soprattutto per alcuni studenti. Il Cdc ha operato e dialogato con la classe in modo da contenere la situazione e procedere all'attuazione del piano formativo.

### 3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	60%
Applicare autonomamente principi e regole	60%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	60%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	60%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole	70%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	70%

### 3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo le nuove Linee Guida DM 183/24*

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### 3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

Nella classe sono presenti: 4 alunni **DSA**, 3 alunni **BES** di cui 2 per motivi di lavoro, 1 alunno allofono **NAI** per cui è stato redatto PDP Alunni non italofoeni – misure compensative per la lingua della comunicazione e dello studio, 2 alunni **H**, 1 Studente **Atleta di alto livello**.

### 3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

**Alunni con disabilità.** I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

**Alunni con DSA.** Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

**Alunni con altri bisogni educativi speciali.** Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala:

Nello specifico si segnala che l'alunno allofono Nai (inserito nel contesto classe nell'a.s. 2022-2023) ha seguito un Piano Educativo Personalizzato coadiuvato dai corsi di Italiano L2 BICS (Lingua della Comunicazione) e CALP (Lingua dello Studio) nell'ambito delle strategie a supporto dell'apprendimento della lingua italiana e del supporto allo studio.

## 4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

Il C.d.C., considerata l'eterogeneità del gruppo classe sotto il profilo delle conoscenze e competenze, ha cercato sia di incrementare e potenziare le situazioni già buone e comunque stabili sia di recuperare le situazioni incerte e difficili, avendo quale obiettivo comune l'Esame di Stato. L'attività didattica, infatti, è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe che ha visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie attività didattico-educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare e interdisciplinare. I piani di tutte le discipline sono stati sviluppati in modo completo e comunque in linea con il feedback della classe.

### 4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

## 5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINAREE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DM 183/24)

### 5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 5, dell'OM67 del 31 marzo 2025

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Storia e impresa: rapporto tra storia e impresa	Tutte in trasversale- PCTO
Pubblicità e Comunicazione: da D'Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management	Italiano / Lab. Informatica / Inglese
Collegamenti Maturità: le fasi del colloquio	Tutte le discipline

### 5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DELL'ED. CIVICA

<b>Sensibilizzazione alla donazione degli organi:</b> Incontri con associazione AIDO	Solidarietà e rilevanza sociale
<b>BLSD:</b> Manovre di primo soccorso e corretto utilizzo del DAE	Ambito delle risorse umane
<b>Giornata della Memoria</b>	Solidarietà e rilevanza sociale
<b>Scene da un reinserimento e a scuola di libertà`:</b> Incontro con i detenuti della casa Circondariale Santo Spirito di Siena	Inclusività`: (Goal 16 dell'Agenda 2030 - punta a realizzare società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile)
<b>Educazione finanziaria:</b> Incontro con Chianti Banca	Legalità'
<b>HACCP:</b> corso con figura di riferimento	Costituzione (Norma sulla sicurezza alimentare D.Lgs 193/2007)
<b>Educazione al diritto-dovere di voto:</b> incontro sulla sensibilizzazione sul sistema elettorale e sull'esercizio del voto presso Comune di Siena	Costituzione
<b>Malattie sessualmente trasmissibili:</b> incontro con figure professionali per sensibilizzare sulle malattie sessualmente trasmissibili e sulla prevenzione	Salute e Benessere (Goal 3-Agenda 2030, Salute e Benessere)
<b>“La Libertà di essere”</b> – Incontro con la giornalista RAI Carmen Lasorella “Donne, Diritti Civili e Immigrazione”.	Costituzione e immigrazione

**5.3.TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO il DM 183/24 e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto*)**

<b>ARGOMENTO o NODO TEMATICO</b>
Cittadinanza digitale (Innovazione Tecnologica e digitale)
Legalità e solidarietà` (Educazione democratica)
Risorse umane (Salute e Benessere)

**6.PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO**

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)</b>
a.s. 2022/2023	Festa del Pi Greco- gara matematica tra le finaliste delle classi terze dell'Istituto Caselli, Marconi e Monna Agnese
a.s. 2022/2023	Sport per ogni stagione: giornate bianche verdi e blu – campionati studenteschi
a.s. 2022/2023	Unicoop/ Cittadinanza Consapevole Esperienze “Fragilità” (povertà materiale e povertà educativa)
a.s. 2023/2024	Unicoop/ Cittadinanza Consapevole Esperienze “Fragilità” (povertà materiale e povertà educativa)
a.s. 2023/2024	Campionati Studenteschi, Studente Atleta di A.L.Uno sport per ogni stagione, giornate bianche verdi e blu, Culturismo dell'Ed. civica
a.s. 2023/2024	Progetto ICDL Full Standard che prevede un percorso triennale al termine del quale viene rilasciata la certificazione AICA.
a.s. 2023/2024	Mestieri d'eccellenza
a.s. 2023/2024	Visita a Montecitorio
a.s. 2023/2024	Visita a San Patrignano

a.s. 2023/2024	Progetto ERASMUS
a.s. 2023/2024	Cambiamenti climatici
a.s. 2023/2024	Flash mob: violenza contro le donne
a.s. 2023/2024	Pesciolino Rosso incontro con Gianpietro Ghidini
a.s. 2023/2024	Udienza Papa Francesco
a.s. 2023/2024	Progetto sulla sicurezza stradale presso la Caserma Bandini
a.s. 2023/2024	Visita c/o Aziende CO.MO.LAS srl
a.s. 2023/2024	Azienda del Territorio: Incontro con il Manager delle risorse umane della STOSA Cucine
a.s. 2024/2025	<p>Percorso di Orientamento alla lettura “CasellIncontra”: rassegna culturale con scrittori e giornalisti di fama nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro – seminario con la giornalista e scrittrice Anna Gorini, autrice del libro “una straordinaria antipatica” (Carocci Editore): dal giornalismo di Oriana Fallaci all’informazione nel mondo contemporanea.</li> <li>- Incontro “La Libertà di essere” – Incontri della Provincia dedicate all’8 Marzo - Comune di Rapolano Terme Incontro con la giornalista RAI Carmen Lasorella “Donne, Diritti Civili e Immigrazione”. Presentazione del libro “Vera. E gli immigrati del terzo millennio” (Ediz. Marietti 1820)</li> <li>- Incontro – seminario con lo storico e scrittore Riccardo Nencini, autore del romanzo storico “Muoi per TE” (Mondadori, 2024) a 100 anni dalla morte di Giacomo Matteotti.</li> </ul>
a.s. 2024/2025	VECCHIA BOTTEGA FUTURA: storie di impresa e di lavoro fra ieri e oggi Incontro alla CONFESERCENTI di Poggibonsi
a.s. 2024/2025	Laboratorio PCTO DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE E INTERNAZIONALI: Dalla storia all’impresa (12 di orientamento disciplinare + 3 di carattere generale)
a.s. 2024/2025	Incontro “Centro per l’ Impiego”
a.s. 2024/2025	Partecipazione all’Open Day promosso dall’Università di Siena

## 7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

<b>SIMULAZIONE PRIMA PROVA</b>	Effettuate in data <ul style="list-style-type: none"><li>• Lunedì 24/03/2025</li><li>• Martedì 06/05/2025</li></ul>
<b>SIMULAZIONE SECONDA PROVA</b>	Effettuate in data <ul style="list-style-type: none"><li>• Venerdì 14/03/2025</li><li>• Venerdì 30/05/2025</li></ul>
<b>SIMULAZIONE COLLOQUIO ORALE</b>	Effettuate in data <ul style="list-style-type: none"><li>• Giovedì 22/05/2025</li></ul>

*Siena, 15/05/2025*

**Il Dirigente Scolastico**  
*(LUCA GUERRANTI)*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. \_\_\_\_\_ CATALDO FILOMENA
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> **3<sup>^</sup>** **4<sup>^</sup>** **5<sup>^</sup>**
- 1.3 Materia \_\_\_\_\_ **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** \_\_\_\_\_
- 1.4 Libri di testo adottati **Roncoroni – Cappellini, La mia nuova Letteratura, 3, Signorelli**
- Scuola**
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° **89** + **10** ore di
- PCTO**
- Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° **115**

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivismo, Naturalismo e Verismo (pp.12-13; 35-36;43;49)</li> </ul>	<b>BUONO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giovanni Verga: poetica e opere (pp. 53-54 - solo le mappe; 60-61;63;94-97). Lettura T5 <i>Malavoglia</i>, cap. I pp. 98-101.</li> <li>• Focus sul MOVIMENTO CULTURALE DEL DECADENTISMO (pp. 147-148)</li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>
<p>1. <b>G. D’Annunzio</b> Profilo Storico/Politico (pg. 172; 174;176-177; Produzione Letteraria (Mappa pg. 176). Poetica pp. 181 e 171 (Estetismo e superuomo) 180 (panismo). <b>APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE: D’Annunzio e l’arte della comunicazione p. 175</b></p> <p><b>G. Pascoli</b> Poetica p. 218; p. 241. D’Annunzio e Pascoli: punti di vista sulla questione di Libia</p>	<b>DISCRETO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus sul testo manifesto del Futurismo pg. 253 / mappa 262</li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Guerre Mondiali e La poesia del Novecento:</li> <li>• <b>Giuseppe Ungaretti</b>: Poesia e Guerra p. 439 - <i>Le poesie di Guerra (pp. 443-458)</i> - La poetica e le opere p. 437</li> </ul>	<b>DISCRETO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eugenio Montale</b>. Poetica p. 503 e 523. Letture: <i>Spesso il male di vivere ho incontrato (pag.514)</i>; Lettura di <i>Primavera Hitleriana</i> in supporto digitale.</li> </ul>	<b>DISCRETO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus sul Nuovo Romanzo Europeo (pp.288-289)</li> <li>• Italo Svevo: I luoghi p. 351; la poetica pp. 356 e 387;</li> <li>• I romanzi p. 350; <i>La coscienza di Zeno</i> p. 357-359.</li> <li>• <b>Lettere:</b></li> <li>1. Storia di una associazione commerciale Cap. VII (testo fornito in fotocopia) (<b>TEMATICHE DI INDIRIZZO</b>: l’associazione commerciale e il falso in bilancio. Rapporto fra Economia e Letteratura.</li> </ul>	<b>DISCRETO</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Luigi Pirandello: pp. 294; 298 e 343 (confronto). Produzione poetica: <i>Novelle per un anno</i> (p. 303-mappa) <i>Il Fu Mattia Pascal</i> p. 317-318; <i>Uno nessuno centomila</i> (p. 324). Il teatro. <i>Sei personaggi in cerca di autore</i> p. 336 <b>Lecture:</b> T3 – La nascita di Adriano Meis p. 319 seg.</li> </ul>	<b>DISCRETO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Neorealismo:</b> Pier Paolo Pasolini e Italo Calvino: due autori a confronto. pp. 552-553/pp.567-569 <b>Oriana Fallaci:</b> giornalista e intellettuale. Il suo pensiero e la sua amicizia con Pasolini.</li> </ul>	<b>DISCRETO</b>

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
<b>“La Libertà di essere”</b> – Incontro con la giornalista RAI <b>Carmen Lasorella</b> “Donne, Diritti Civili e Immigrazione”.	Costituzione e Immigrazione
<b>VECCHIA BOTTEGA FUTURA:</b> storie di impresa e di lavoro fra ieri e oggi. Incontro alla CONFESERCENTI di Poggibonsi	Imprenditorialità

**2.3. Tematiche sviluppate nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell’ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)**

Argomento e/o Nodo tematico

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta
<b>Laboratorio PCTO DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE E INTERNAZIONALI: <i>Dalla storia all’impresa</i> (12 di orientamento disciplinare + 3 di carattere generale)</b>
<b>Pubblicità e Comunicazione: da D’Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management</b>

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
<b>Percorso di Orientamento alla lettura “CasellIncontra”:</b> rassegna culturale con scrittori e giornalisti di fama nazionale - Incontro – seminario <i>con la giornalista e scrittrice Anna</i>	Incontro Seminario in presenza



<p><b>Gorini</b>, autrice del libro “una straordinaria antipatica” (Carocci Editore): dal giornalismo di Oriana Fallaci all’informazione nel mondo contemporanea.</p> <p>- Incontro “La Libertà di essere” – Incontri della Provincia dedicate all’8 Marzo - Comune di Rapolano Terme Incontro con la giornalista RAI <b>Carmen Lasorella</b> “Donne, Diritti Civili e Immigrazione”. Presentazione del libro “Vera. E gli immigrati del terzo millennio” (Edizioni Marietti 1820)</p> <p>- Incontro – seminario con lo storico e scrittore <b>Riccardo Nencini</b>, autore del romanzo storico “Muio per TE” (Mondadori, 2024) a 100 anni dalla morte di Giacomo Matteotti</p>	
---	--

## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 6 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro:

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	Conoscenza delle linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali.
COMPETENZE	Acquisire, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprie; Acquisire un metodo specifico di lavoro, al fine di analizzare e contestualizzare i testi. Analizzare e contestualizzare le tipologie testuali previste per l'Esame di Stato; Approfondire la relazione fra letteratura ed altre espressioni culturali anche mediante l'apporto di altre discipline
CAPACITA'	Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; Interagire col testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. Cogliere le relazioni di un testo con altri testi.

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è eterogenea dal punto di vista delle potenzialità, ma in questi tre anni di continuità didattica, sia il nucleo originario che i nuovi ingressi, hanno modificato il proprio atteggiamento dinanzi alle attività proposte, raggiungendo così risultati sufficienti. I livelli sono chiaramente diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Una parte della classe ha lavorato in modo attento, riuscendo a raggiungere gli obiettivi prefissati in termini di conoscenza dei contenuti affrontati. Un altro gruppo, invece, ha conseguito una sufficiente conoscenza delle tematiche trattate. In generale, però, le abilità espressive, con le dovute differenziazioni, permangono ancora non superiori alla sufficienza: solo alcuni riescono ad argomentare con accettabile proprietà di linguaggio. Altri, invece, non sono sempre corretti e del tutto pertinenti nell'esposizione. Nella redazione delle tipologie di scrittura per l'esame di stato la classe si colloca in un livello medio-alto di produzione.

Siena, 02-05-2025

*(firma del docente)*

Filomena Cataldo



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. \_\_\_\_\_ CATALDO FILOMENA \_\_\_\_\_
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> **3<sup>^</sup>** **4<sup>^</sup>** **5<sup>^</sup>**
- 1.3 Materia \_\_\_\_\_ **STORIA** \_\_\_\_\_
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_ **Paolucci – Signorini, La nostra storia, il nostro presente,**  
**3, Zanichelli**
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 56  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 65

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le questioni storiche del Novecento.</li> </ul> Cap. 1 Saperi Essenziali p. 4	<b>Discreto</b>
Cap. 2. La Grande Guerra (pp. 32-51)	<b>Discreto</b>
Cap. 3. La rivoluzione russa e il dopoguerra (pp. 64-73;81-88)	<b>Discreto</b>
Cap. 4. Mappa p. 120 Cap. 5. Mappa p. 152	<b>Sufficiente</b>
Cap. 6. La Seconda Guerra Mondiale (pp. 160-165;168-169;171-173;176-183)	<b>Discreto</b>
Cap. 7. Il Secondo Dopoguerra (pp. 190-208)	<b>Discreto</b>
Cap. 8. La competizione fra USA e URSS (pp. 220-225;231-247)	<b>Buono</b>
Cap. 9. Fine della Guerra Fredda pp. 268-270.	<b>Buono</b>
Cap. 10. L’Italia dal boom economico a mani pulite pp. 278-304.	<b>Buono</b>
Cap. 11. La decolonizzazione pp. 334-336;338	<b>Sufficiente</b>



**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3. Tematiche sviluppate nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell’ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)**

Argomento e/o Nodo tematico

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta
<b>Laboratorio PCTO DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE E INTERNAZIONALI: <i>Dalla storia all’impresa</i> (12 di orientamento disciplinare + 3 di carattere generale)</b>

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
<p><b>Percorso di Orientamento alla lettura “CasellIncontra”: rassegna culturale con scrittori e giornalisti di fama nazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro – seminario con la giornalista e scrittrice <b>Anna Gorini</b>, autrice del libro “una straordinaria antipatica” (Carocci Editore): dal giornalismo di Oriana Fallaci all’informazione nel mondo contemporanea.</li> <li>- Incontro “La Libertà di essere” – Incontri della Provincia dedicate all’8 Marzo - Comune di Rapolano Terme Incontro con la giornalista RAI <b>Carmen Lasorella</b> “Donne, Diritti Civili e Immigrazione”. Presentazione del libro “Vera. E gli immigrati del terzo millennio” (Edizioni Marietti 1820)</li> <li>- Incontro – seminario con lo storico e scrittore <b>Riccardo Nencini</b>, autore del romanzo storico “Muoio per TE” (Mondadori, 2024) a 100 anni dalla morte di Giacomo Matteotti</li> </ul>	<p>Incontro Seminario in presenza</p>



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

**3. Valutazione**

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Le caratteristiche essenziali delle maggiori epoche storiche dell'età contemporanea
COMPETENZE	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
CAPACITA'	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità; Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.



#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Dal punto di vista dell'organizzazione didattica, la classe permette il sereno svolgersi delle attività quotidiane, partecipando ed interagendo sufficientemente. Tuttavia, non tutti lavorano in modo autonomo. Si verifica spesso un rallentamento delle attività. Dal punto di vista del rendimento si registrano diffuse difficoltà nell'esposizione orale rispetto al lessico e all'organizzazione dei contenuti.

Non tutti e non sempre riescono ad individuare le relazioni reciproche tra gli aspetti economici, sociali, politici, culturali che connotano un processo storico.

Siena, 02 – 05 - 2025

*(firma del docente)*

*Filomena Cataldo*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof.ssa Angela Ciancia
- 1.2** Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3** Materia Tecnica professionale dei servizi commerciali
- 1.4** Libri di testo adottati Tecniche professionali commerciali  
Vol. 3 ed. Tramontana a.a. P. Bertoglio/S. Rascioni
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 225  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 20

**2. Lavoro svolto****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
I bilanci aziendali: *le scritture d’assestamento * la comunicazione economica-finanziaria e il bilancio d’esercizio secondo il c.c.	Buono
Analisi di bilancio per indici *redditività con indici reddituali *solidità con margini * solvibilità con indici finanziari e margini	Buono
Il calcolo e il controllo dei costi * la contabilità gestionale *la classificazione dei costi *il direct costing e il full costing	Buono
I costi e le decisioni dell’impresa *costi fissi e costi variabili e relativa rappresentazione grafica	Buono

* la Break even analysis * la valutazione della convenienza attraverso la procedura del Make or Buy	
La comunicazione di marketing *l'attività di marketing *il ciclo di vita del prodotto * ricerche di mercato * segmentazione – fidelizzazione - customer satisfaction - marketing mix *e- commerce	Buono
Lo sviluppo di un'idea imprenditoriale * business plan * marketing plan *matrice SWOT	Buono
La comunicazione socio-ambientale * il tema della sostenibilità nelle imprese * finalità del bilancio socio-ambientale	Buono
Il reddito fiscale	sufficiente
La pianificazione e programmazione d'impresa * il budget e il controllo attraverso analisi degli scostamenti	Buono

## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni

multimediali Mappe di

guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : esercitazioni e analisi di casi reali
---

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

**3. Valutazione****3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 5            “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro : 2 Simulazioni e analisi di casi reali

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Le principali scritture contabili, il bilancio di una società, le strategie del marketing mix, il business plan, costi e le decisioni aziendali, concetto di pianificazione e il budget .
COMPETENZE	Adottare strategie di marketing, calcolare la convenienza costi/benefici di una scelta, leggere ed interpretare uno schema di bilancio, costruire indici e margini per l'analisi di una struttura d'impresa, redigere budget settoriali, calcolare il reddito fiscale.
CAPACITA'	Scegliere l'informazione ritenuta più idonea ed applicarla alle richieste

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La composizione della classe attuale è il risultato di un processo di aggregazione progressiva di alunni/e provenienti da altri Istituti scolastici e diversi indirizzi. Di conseguenza il livello di partenza di ciascuno nell'affrontare i contenuti della disciplina ha determinato la necessità di un riallineamento che permettesse a tutti di raggiungere gli obiettivi richiesti dal percorso intrapreso. Nel complesso il gruppo classe così formato ha mostrato un discreto interesse e una partecipazione adeguata alle richieste durante l'intero anno scolastico. Tuttavia, al suo interno, si possono individuare tre livelli di raggiungimento degli obiettivi e di padronanza della materia: un gruppo di alunni/e ha raggiunto un discreto/buono livello di competenza grazie a un impegno costante e una buona applicazione alla materia; un altro ha raggiunto un livello accettabile; infine un numero ridotto di alunni/e non ha raggiunto gli obiettivi richiesti dalla disciplina a causa di uno scarso impegno, eccessive assenze e una partecipazione inadeguata, nonostante il continuo sollecito dell'insegnante.



Siena, 15 Maggio 2025

*Angela Ciaccia*  
(firma del docente)

*Prof.ssa Angela Ciaccia*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. MARCO GONZI
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Discipline Giuridiche ed economiche
- 1.4 Libri di testo adottati Dispensa dell'insegnante
- 
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 120  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 14

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diritti reali e modalità originarie e derivate di acquisizione del diritto di proprietà privata</li> <li>➤ Definizione di contratto e dei suoi elementi essenziali ed accidentali</li> <li>➤ Tipologie contrattuali: ad effetti reali, tipici, di massa, aleatori</li> </ul>	buono
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contratto di compravendita : obblighi delle parti ; azione redibitoria ed estimatoria</li> <li>➤ Il contratto di lavoro (contratto subordinato e non subordinato) e licenziamento per giusta causa dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act</li> <li>➤ Contratto di assicurazione: sul concetto di aleatorietà e di calcolo del Premio</li> </ul>	buono



<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Contratti di: appalto e contratto di opera</li><li>➤ Contratto di mandato con e senza rappresentanza</li><li>➤ Contratti bancari: conto corrente, deposito bancario</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Titoli di credito: caratteri generali (letteralità ed autonomia) e lo sconto cambiario</li><li>➤ Contratti atipici: leasing, factoring e franchising</li></ul>	discreto
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Concetti di : PIL, Debito Pubblico, Spesa Pubblica, Titoli pubblici, imposte dirette-indirette, proporzionali e progressive.</li></ul>	buono
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Funzioni principali degli organi costituzionali: parlamento, PdR, Governo, Corte Costituzionale struttura della Costituzione, enti pubblici territoriali</li></ul>	buono
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Principi generali di politica economica; politica fiscale e monetaria: obiettivi e strumenti</li><li>➤ Vincolo di bilancio pubblico fra spesa pubblica, imposte e debito pubblico</li></ul>	buono
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sui concetti di sviluppo, crescita e sviluppo sostenibile</li><li>➤ La bilancia dei pagamenti (partite correnti e movimenti di capitali) e il tasso di cambio</li></ul>	buono
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elementi fondamentali della Borsa valori, concetto di Rating e di relazione fra rating e il tasso di interesse sui titoli pubblici</li></ul> <p>- Unione Europea: BCE-Parlamento-Commissione Europea</p>	buono



--	--

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 3 \_\_\_\_\_

Altro : \_\_\_\_\_

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro : \_\_\_\_\_

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Il livello delle conoscenze dei concetti principali della materia pertiene ad un ristretto numero di allievi (5-6), gli altri hanno un livello di conoscenza degli argomenti poco più che sufficiente
COMPETENZE	Le competenze e la capacità di attualizzare gli argomenti abbracciano un numero elevato di studenti. Le competenze che hanno una dimensione operativa sono presenti, ma non quelle di tipo astratto-analitiche.
CAPACITA'	La capacità di argomentazione e l'uso della microlingua sono modeste.

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe ha mostrato durante tutto l'anno scolastico una attenzione viva alle lezioni. Tuttavia il livello di studio è stato modesto e frammentario ed ha prodotto risultati di preparazione inferiori alle effettive potenzialità degli allievi. Si evidenziano difficoltà espressive molto frequenti ed una mode-



sta attività di contestualizzare i concetti fondamentali. La capacità di argomentazione e di collegamento fra concetti essenziali appare non elevata. Tuttavia gli studenti hanno sempre dimostrato attenzione e partecipazione e un grado di educazione comportamentale degno di nota.

Siena, 05 maggio 2025

*(firma del docente)*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Giancarlo Noto
- 1.2 Docente della classe dalla 4<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Informatica
- 1.4 Libri di testo adottati Infocomm – P. Camagni R. Nikolassy - Hoepli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° 105  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 132

**2. Lavoro svolto****2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
UdA n. 1: Sistema informativo aziendale	Buono
UdA n. 2: I database	Buono
UdA n. 3: Il web 3	Sufficiente
UdA n. 4: Social media marketing	Sufficiente

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3. Tematiche sviluppate nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curriculum verticale dell’ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)**

Argomento e/o Nodo tematico

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio 

Altro :
---------

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>
Film o Video	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

## 3. *Valutazione*

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

#### 4. **Obiettivi raggiunti**

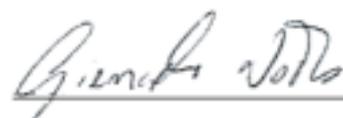
**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere i concetti e le tecniche per la progettazione di basi di dati; saper rappresentare mediante diagrammi E-R realtà descritte in linguaggio naturale.
E	Essere in grado di pianificare i contenuti, stabilire la frequenza di pubblicazione, saper applicare vari metodi per raggiungere gli obiettivi, riconoscere e distinguere le caratteristiche dei social network. conoscere le principali minacce ad un sistema informatico.
COMPETENZE	Consapevolezza del problema dell'identificazione. Saper costruire una password forte; conoscere i sistemi biometrici e otp. Utilizzare gli strumenti di protezione per una rete informatica.
E	Riuscire a firmare un documento digitalmente. Utilizzare la posta elettronica certificata.
CAPACITÀ	Capire i pericoli e l'importanza della sicurezza delle reti.
	Saper pianificare la progettazione di un database, creare tabelle, relazioni, inserire record. Saper utilizzare lo Spid per autenticarsi ai servizi online.

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe ha dimostrato un interesse selettivo nei confronti degli argomenti affrontati, mostrando una predilezione per quelli di carattere pratico. La partecipazione alle attività didattiche non è risultata sempre adeguata, accompagnata da un atteggiamento poco motivato.

Siena, 04/05/2025





RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>A</sup>  
Indirizzo Aziendale Web Community

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. PUPO ANTONELLA
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup>
- 1.3 Materia MATEMATICA
- 1.4 Libri di testo adottati PENSACI! Vol. 5 Carlo Bertoni Yeap Ban Har Joseph Yeo  
Andrea Kang - Ed. Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2025 n° 85\_  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 95\_\_

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Richiami e approfondimenti di concetti di base.	DISCRETO
<b>Concetto di Funzione</b> Definizione di funzione reale di variabile reale; significato della relazione tra le variabili x e y; distinzione grafica di una funzione e di una non funzione; concetto di Dominio e di Codominio; classificazione delle funzioni algebriche e trascendenti e calcolo del dominio nelle varie tipologie di funzioni.	DISCRETO
<b>I Limiti</b> Concetto di limite; limite per x che tende ad infinito, limite per x che tende ad un valore finito. Limite destro e limite sinistro.  Analisi della forma indeterminata infinito/infinito; Teorema del rapporto del grado numeratore/denominatore.	DISCRETO
<b>Asintoti</b> Concetto di asintoto: Asintoto orizzontale, verticale e obliquo. Equazioni e calcolo dell'asintoto orizzontale, verticale ed obliquo.	DISCRETO



<p><b>Continuita' e discontinuita' di una funzione</b> Discontinuita' di 1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> specie dal punto di vista grafico.</p>	<p>DISCRETO</p>
<p><b>Studio di Funzioni Algebriche razionali fratte:</b> Fasi e calcolo dello studio di una funzione algebrica razionale fratta di primo e di secondo grado: Dominio, Asintoto/i verticale/i, Intersezione con gli assi, Studio del segno (intervalli di positività e negatività), Calcolo dei limiti, Calcolo delle equazioni di Asintoto/i,verticali e Asintoto orizzontale /i o Asintoto obliquo. Rappresentazione bozza di grafico</p>	<p>DISCRETO</p>
<p><b>Analisi del grafico di una funzione:</b> dal grafico dedurre dominio, codominio,intersezioni con gli assi, intervalli di positività/negatività, equazioni, degli asintoti, comportamento della funzione agli estremi dell'intervallo di definizione e nell'intorno dei punti in cui non è definita, discontinuita' e sua tipologia</p>	<p>DISCRETO</p>
<p><b>Applicazione dell'Analisi all'Economia</b> Il ciclo di vita del prodotto: le fasi del ciclo di vita del prodotto e andamento grafico.  Il BEP(Break Even Point): Analisi del grafico con riferimento al calcolo dei sistemi di disequazioni a due variabili</p>	<p>DISCRETO</p>
<p><b>Storia:</b> Alan Turing</p>	<p>DISCRETO</p>

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito



2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
<b>Scene da un reinserimento e a scuola di liberta`:</b> Incontro con i detenuti della casa Circondariale Santo Spirito di Siena

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
<b>Applicazione dell'Analisi all'Economia</b> Il ciclo di vita del prodotto: le fasi del ciclo di vita del prodotto e andamento grafico. Il BEP(Break Even Point): Analisi del grafico con riferimento al calcolo dei sistemi di disequazioni a due variabili
<b>La matematica nella storia.</b> Approfondimenti sull'importanza della matematica e della scienza nella storia: Alan Turing

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio



## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film o Video	<input type="checkbox"/>

## Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 6 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>



Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

#### 4. **Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista grafico. Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista algebrico. Funzioni algebriche con i relativi grafici deducibili. Grafici economici: Il ciclo di vita del prodotto e il BEP Conoscere l'importanza di alcuni personaggi matematici: Turing, Nash
COMPETENZE	Riconoscere dai grafici tratti dalla vita reale le funzioni e le caratteristiche traducendole in informazioni utili. Applicare il calcolo per disegnare funzioni che siano un modello reale. Applicare le funzioni nella realtà.
CAPACITA'	Fare esempi e controesempi di funzioni, dedurre dai grafici di funzioni note le relative caratteristiche e proprietà. Saper eseguire calcoli di domini, intersezione assi, segno e limiti di semplici funzioni per rappresentarle sul piano cartesiano. Saper disegnare e riconoscere i grafici di funzioni. Trovare i collegamenti tra i concetti studiati e le altre materie di studio

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si presenta con alcune disparità di preparazione. A fronte di pochi studenti con conoscenze e competenze buone, si presentano molti casi di studenti che non sono in possesso di strumenti consoni al percorso e alla difficoltà degli argomenti trattati, soprattutto relativamente al linguaggio tecnico da utilizzare. La quantità di nozioni acquisite risulta buona, ma sufficiente, in generale, è la capacità di rappresentare le conoscenze. Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti dalla classe non in modo omogeneo nonostante una significativa riduzione e semplificazione del programma. Si sono ridotti i calcoli insistendo sulla parte grafica aggiungendo al programma alcune applicazioni dell'analisi all'economia in linea con la curvatura dell'indirizzo professionale. Il comportamento di tutta la classe si è rivelato sempre accettabile e la frequenza all'attività didattica è stata regolare.

Siena, 06/05/2025

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Giustarini Matte
- 1.2 Docente della classe dalla 3<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Inglese
- 1.4 Libri di testo adottati Think Business Plus  
Ed. Petrini (DeaScuola)  
P.Bowen, Margherita Cumino
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell' A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n°150  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n°159

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Global Trade	Buono
Work in The New Millennium	Buono
Business Structure	Ottimo
Marketing	Buono
Advertising	Discreto
The Economic Environment	Discreto
Banking and Finance	Discreto
Cultural, historical, geographical contest of Uk	Discreto
Cultural, historical, geographical contest of Usa	Sufficiente

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica): -**



2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)

Argomento e/o Nodo tematico
I sistemi di governo in Usa e Uk comparati a quello italiano
Brexit

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato: -

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc: -

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film o Video	<input checked="" type="checkbox"/>



Altro :-

### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 6

Altro :

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :-

### 4. Obiettivi raggiunti



**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

#### CONOSCENZE

Gli alunni hanno acquisito una conoscenza idonea delle terminologie, dei concetti di base e delle nozioni teoriche relative agli sbocchi professionali relativi al corso di studi scelto

#### COMPETENZE

Comprendere le idee principali di testi abbastanza complessi su argomenti concreti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. Essere sufficientemente in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità. Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

#### CAPACITA'

Saper spiegare con un linguaggio sufficientemente corretto le conoscenze teoriche acquisite e utilizzare la lingua inglese ad un livello idoneo (nelle 4 abilità: leggere, scrivere, parlare, ascoltare) che permetta loro di interagire in un ambiente lavorativo attinente al loro corso di studi.

#### **4.2.** Osservazioni conclusive del docente

La classe si è dimostrata abbastanza interessata agli argomenti ed alle attività proposti, molti alunni hanno manifestato qualche difficoltà nella produzione orale, mostrandosi più partecipe in situazioni di lezione passiva e frontale, rispetto ai momenti di rielaborazione e sintesi.

Siena, 15/05/2025

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup> A

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Elisa Gatterelli
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> A
- 1.3 Materia Lingua Spagnola
- 1.4 Libri di testo adottati Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios*, Lingue Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15/05/2025 n° 52

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Empresas y Multinacionales	buono
Organización empresarial	ottimo
Los viajes de negocios	ottimo
Los eventos profesionales	discreto
Relaciones comerciales	buono
El networking	ottimo
El marketing	ottimo
La publicidad	ottimo
Comercialización y exportación	buono
Consumidores	buono



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Come indicato al punto 2.1 gli argomenti svolti sono coerenti con l'indirizzo di studi della classe

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale





Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

## 3. *Valutazione*

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Originalità/creatività

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2      “orali” (o considerate tali) n° 1

Altro : ogni lezione l’insegnante ha posto quesiti ai ragazzi al fine di stimolare una rielaborazione sintetica degli argomenti affrontati durante la lezione precedente.

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	I ragazzi dimostrano di saper riportare in maniera discretamente esaustiva i contenuti studiati in forme differenti.
COMPETENZE	Gli studenti hanno una discreta capacità di applicare le conoscenze apprese per svolgere e portare a termine i compiti assegnati, dando prova di saper utilizzare in modo congruo gli strumenti messi a disposizione dalla professoressa.
CAPACITA'	Gli alunni sono sufficientemente in grado di collaborare e cooperare fra sé, al fine di raggiungere l'obiettivo posto dall'insegnante.



#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Il lavoro svolto con la classe è stato fruttuoso e piacevole. Tenendo presente le notevoli difficoltà presentate onestamente dalla classe stessa all'insegnante già ad inizio anno, il risultato raggiunto è soddisfacente. I ragazzi dimostrano pertanto di sapersi rapportare con maggiore serenità ed interesse all'apprendimento della lingua e della cultura ispanica.

Siena, 6/05/2025

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Proff MARCO GRILLO/CONTI LUDOVICA\_  
1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>  
1.3 Materia \_SCIENZE MOTORIE\_  
1.4 Libri di testo adottati \_\_ PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi –Coretti  
Ed. Dea Scuola
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15 / 05/ 2024 n° \_\_40\_  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° \_\_10\_

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO	BUONO
ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	BUONO
GIOCHI DI SQUADRA	BUONO
CAPACITÀ COORDINATIVE / CONDIZIONALI	BUONO
TEST INDIVIDUALI	BUONO
GIOCHI RICREATIVI	BUONO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	BUONO



**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
<p><b>CAMPIONATI STUDENTESCHI</b></p> <p>Registrazione alla piattaforma dell'USL Siena</p> <p>Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto.</p> <p>Partecipazione alle varie fasi programmate</p>	<p>Sportivo</p>
<p><b>CULTURISMO DEL SENSO CIVICO</b></p> <p>Formazione teorica e pratica del primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione dell'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età</p>	<p>Rilevanza sociale</p>

**2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel *curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto*)**

Argomento e/o Nodo tematico
<p>Tematiche relative alle tematiche del senso civico, del rispetto della persona, alla fisiologia dei principali organi vitali e intervento di primo soccorso, abilitazione all'uso del defibrillatore.</p>
<p>Tematiche relative alla sensibilizzazione della responsabilità sulla strada sia come conducente sia come pedone.</p>
<p>Tematiche relative alla lealtà, al fair-play, alla pratica sportiva e partecipazione alle varie fasi programmate.</p>

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta



**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° \_\_\_\_\_

Altro :

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :



#### 4. Obiettivi raggiunti

##### 4.1.

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE.
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI.

##### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da 23 alunni, di cui alcuni con poca frequenza nelle ore di scienze motorie. Il gruppo classe appare unito e coeso, con uno stile collaborativo e sereno fra gli studenti. La relazione con il docente si è rafforzata nel tempo. La proposta didattica è stata accolta bene dagli studenti e la maggior parte di loro ha espresso al meglio le competenze motorie e sportive.

**N.B.** Si precisa che detta relazione è stata scritta con il supporto del collega Marco Grillo che ha seguito la classe per quasi l'intero anno scolastico precisamente fino al mese di Aprile.

Siena, 09/05/2025

CONTI LUDOVICA

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>A</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof.ssa Carducci Rosa Ascenza  
**1.2** Docente della classe della 5<sup>^</sup> sez. A  
**1.3** Materia IRc  
**1.4** Libri di testo adottati “Coraggio, Andiamo” di Contadini e altri ed. SEI  
**1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2024-2025 fino al 15/05/2025 n° 22  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 4

**2. Lavoro svolto****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Lettura di articoli, riflessione e dibattito del tema “L’egoismo nella società contemporanea”	Buono
L’importanza della scelta	Discreto
Lettura e dibattito su temi di attualità a livello locale, nazionale e internazionale	Buono
L’immigrazione: scene dal documentario "Storie di migranti. La scelta di Catia"	Discreto
Riflessione sull’importanza del volto e del corpo nella società: la storia di Nick Vujicic e scene del film “Wonder”	Buono
La depressione introdotta dal cortometraggio “Voi mi vedete?”	Cenni
Il fenomeno del fast fashion in Bangladesh: lo sfruttamento minorile e l’inquinamento	Buono

La mancanza dei diritti umani fondamentali al giorno d'oggi: il caso della Corea del Nord	Cenni
“Gino Bartali, il campione giusto”: riflessione sulla figura dell'eroe nella società contemporanea	Buono

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)

Argomento e/o Nodo tematico
Tutti gli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico rientrano nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

## 3. *Valutazione*

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 0                      “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazioni e sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Interventi, commenti e riflessioni coerenti con l'argomento trattato durante le lezioni in classe. Dialogo finalizzato

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenze di tematiche ed eventi di attualità
COMPETENZE	Riflettere e discutere criticamente di tematiche ed eventi di attualità con un lessico appropriato; confrontarsi in modo costruttivo e propositivo all'interno del gruppo classe.
CAPACITA'	Saper ascoltare e rispettare opinioni diverse; esprimere giudizi personali motivati su situazioni di attualità; utilizzare fonti e strumenti multimediali per l'argomentazione.

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Il gruppo classe, aumentato di una alunna rispetto allo scorso anno, ha raggiunto un livello buono di conoscenze, competenze e abilità alla fine dell'anno scolastico. La partecipazione e l'interesse dimostrati sono stati mediamente discreti durante le attività proposte in classe. Alcuni alunni hanno avuto maggiormente bisogno di sollecitazioni individuali. La collaborazione con la docente di Attività Alternativa è stata fondamentale per la positiva riuscita del lavoro svolto.

Siena, 15 maggio 2025

*Prof.ssa Rosa Ascenza Carducci*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^A**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.ssa Ricci Sofia  
1.2 Docente della classe della 5^ sez. A  
1.3 Materia Materia Alternativa  
1.4 Libri di testo adottati Nessuno  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2024-2025 fino al 15/05/2025 n°28  
Ore di lezione preventivate fino a fine attività didattica n° 31

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Lettura di articoli, riflessione e dibattito del tema "L'egoismo nella società contemporanea"	Buono
L'importanza della scelta	Discreto
Lettura e dibattito su temi di attualità a livello locale, nazionale e internazionale	Buono
L'immigrazione: scene dal documentario "Storie di migranti. La scelta di Catia"	Discreto
Riflessione sull'importanza del volto e del corpo nella società: la storia di Nick Vujicic e scene del film "Wonder"	Buono
La depressione introdotta dal cortometraggio "Voi mi vedete?"	Cenni
Il fenomeno del fast fashion in Bangladesh: lo sfruttamento minorile e l'inquinamento	Buono



La mancanza dei diritti umani fondamentali al giorno d'oggi: il caso della Corea del Nord	Cenni
“Gino Bartali, il campione giusto”: riflessione sulla figura dell'eroe nella società contemporanea	Buono

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3. Tematiche sviluppate nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica secondo il DM 183/24 e altresì rientranti nel curricolo verticale dell'ed. civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto istituto)**

Argomento e/o Nodo tematico
Tutti gli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico rientrano nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**



- Lezione frontale   
Lezione dialogata   
Video lezioni

- Presentazioni multimediali   
Mappe di guida allo studio   
Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim   
Lavagna tradizionale   
Film/Dvd

Altro :

## 3. *Valutazione*

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 0            “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Interventi, commenti e riflessioni coerenti con l'argomento trattato durante le lezioni in classe.

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenze di tematiche ed eventi di attualità
COMPETENZE	Riflettere e discutere criticamente di tematiche ed eventi di attualità con un lessico appropriato; confrontarsi in modo costruttivo e propositivo all'interno del gruppo classe.
CAPACITÀ	Saper ascoltare e rispettare opinioni diverse; esprimere giudizi personali motivati su situazioni di attualità; utilizzare fonti e strumenti multimediali per l'argomentazione.

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**



**G. CASELLI – Istituto Professionale di Stato per i servizi commerciali e turistici**

Il gruppo classe, formato da 4 alunni (3 femmine e 1 maschio), ha raggiunto un livello buono di conoscenze, competenze e abilità alla fine dell'anno scolastico. La partecipazione e l'interesse dimostrati sono stati discreti durante le attività proposte in classe anche se alcuni studenti sono stati incoraggiati e spronati a partecipare.

Siena, 15 maggio 2025

*Prof.ssa Sofia Ricci*

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1b)	Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
		validi e pertinenti	8 - 7	
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6	
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4	
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE			...../ 60	

TIPOLOGIA A		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5-4	
	completamente disattesi	3-1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		...../ 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>individuazione</b> e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	<b>14 - 12</b>	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	<b>11 - 9</b>	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	<b>8</b>	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	<b>7 - 5</b>	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	<b>4 - 2</b>	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>percorso ragionativo</b> coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	<b>13 - 12</b>	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	<b>11 - 9</b>	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	<b>8</b>	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	<b>7 - 5</b>	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>riferimenti culturali</b> corretti, congruenti, ampi e puntuali	<b>13 - 12</b>	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	<b>8</b>	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	<b>7 - 5</b>	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA</b>		..... / 40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / paragrafazione)	<b>testo</b> pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	<b>14 - 12</b>	
	nell'insieme coerente alla traccia	<b>11 - 9</b>	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	<b>8</b>	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	<b>7 - 5</b>	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	<b>4 - 3</b>	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	<b>sviluppo</b> chiaro, articolato, efficace	<b>13 - 12</b>	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	<b>11 - 9</b>	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	<b>8</b>	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	<b>7 - 5</b>	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>riferimenti culturali</b> ampi, precisi e articolati	<b>13 - 12</b>	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	<b>8</b>	
	poco presenti, generici o non pertinenti	<b>7 - 5</b>	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.</b>		..... /40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

#### Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

#### TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	<b>60</b>	65	70	75	80	85	90	95	<b>100</b>	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	17	18	19	<b>20</b>	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di \_\_\_\_/ 20

Il presidente della Commissione: \_\_\_\_\_

I Commissari

.....  
.....  
.....

**Esame di Stato 2024-25**

**Griglia di valutazione della seconda prova scritta**

La commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati.

**CANDIDATO/A.....CLASSE.....**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia	I	Conosce in modo lacunoso i nuclei fondanti della disciplina relativi alla consegna. Dimostra difficoltà nell'identificazione dei dati che utilizza in modo labile e frammentario	0.50	
	II	Conosce in modo parziale i nuclei fondanti della disciplina relativi alla consegna. Dimostra difficoltà nell'identificazione dei dati che utilizza in modo superficiale e parziale.	1 - 1.50	
	III	Conosce in modo sufficientemente corretto i nuclei fondanti della disciplina raggiungendo gli obiettivi previsti dalla consegna. Identifica e interpreta solo parzialmente i dati forniti.	2	
	IV	Conosce in modo corretto i nuclei fondanti della disciplina relativi alla consegna. Identifica e interpreta in modo adeguato e coerente i dati.	2.50	
	V	Conosce in modo corretto, completo e approfondito i nuclei fondanti relativi alla consegna. Identifica e interpreta in modo corretto e coerente i dati.	3	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità	I	Non è in grado di utilizzare i contenuti disciplinari o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 1.50	
	II	È in grado di utilizzare i contenuti disciplinari in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi; rispetta parzialmente i vincoli della traccia	2 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare in modo complessivamente corretto i contenuti disciplinari, nel rispetto dei vincoli della traccia	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare i contenuti disciplinari con coerenza; rispetta i vincoli della traccia mostrando spunti di originalità	5 - 6	
	V	È in grado di utilizzare i contenuti disciplinari con piena coerenza, rispettando i vincoli della traccia e mostrando capacità di elaborazione personale originale	6.50 - 7	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	I	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato incompleto e approssimativo.	1 - 1.50	
	II	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato superficiale e parziale	2 - 3.50	
	III	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato sufficientemente completo.	4 - 4.50	
	IV	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato completo e preciso. Riesce a cogliere eventuali relazioni interdisciplinari in modo semplice ma pertinente.	5 - 6	
	V	Produce (con riferimento al contenuto, ai vincoli e ai parametri del testo) un elaborato organico, esaustivo e puntuale. Riesce a cogliere eventuali relazioni interdisciplinari in modo pertinente e organico.	6.50 - 7	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione	I	Utilizza il linguaggio specifico in modo scorretto o stentato; le capacità di argomentazione sono nulle o scarse	0.50	
	II	Utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto, argomentando in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi	1 - 1.50	
	III	Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	2	
	IV	Utilizza il linguaggio specifico in modo preciso e accurato, argomentando in modo chiaro e pertinente	2.50	
	V	Utilizza il linguaggio specifico con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, argomentando in modo preciso e approfondito	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La commissione attribuisce il punteggio di...../20

Il presidente della Commissione.....

I Commissari

.....  
 .....  
 .....

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO