

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: sjis004001@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(art.17 – comma 1 del d. lgs. 62/2017)

a.s 2023/2024

CLASSE: 5 A – WEB COMMUNITY

COORDINATORE DI CLASSE: PROF. SSA FILOMENA CATALDO

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 3
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag.5
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	pag.6
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 7
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 7
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 55 del 22/03/2024)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo di studi *Web Community* è un percorso innovativo, dinamico che ha l'obiettivo di formare esperti nella promozione dell'immagine di un'azienda attraverso la gestione di siti web, blog e social network come **Facebook** ed **Instagram**. Le competenze professionali sviluppate nel percorso scolastico consentono di supportare operativamente aziende di settore, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite.

Investe nel **nuovo mondo dell'Impresa** e guarda a figure professionali trasversali e flessibili, con **competenze** specifiche di settore, ma anche **innovative e contemporanee**.

Dialoga con il mondo del lavoro per acquisirne gli input e trasformarli in competenze per il territorio. Oggi le richieste sono precise, settoriali, ma con un denominatore comune, il **digitale** e la **comunicazione on line**.

Investire su conoscenze, abilità e competenze idonee a supportare le imprese, nel difficile compito di **portare sul web e sui Social Network attività come la gestione amministrativa, il marketing, la comunicazione aziendale, la vendita, il customer care** è la finalità di tutto il percorso professionalizzante.

Il diplomato dei **SERVIZI COMMERCIALI PER LA WEB COMMUNITY**

- Cura e promuove la visibilità online delle aziende (sito web e profili social) intervenendo sempre con linguaggio appropriato e adeguato ai media utilizzati;
- costruisce e gestisce la relazione con i principali canali social;
- controlla, valuta e gestisce le conversazioni online;
- collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi;
- valuta e promuove la reputazione online dell'azienda relazionandosi con il webmaster per ottimizzare i contenuti in funzione del posizionamento nei motori di ricerca;
- partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità, supportando le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione aziendale.
- Si occupa di Web marketing, E-Commerce, Webdesign, SocialMedia e Management

Possibilità di conseguire la Qualifica IeFP (al termine del terzo anno):

- **OPERATORE AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE**

L'Operatore Amministrativo Segretariale interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

A conclusione del ciclo scolastico, la classe 5 A Web Community risulta composta da n. 12 studenti (7 maschi e 5 femmine), provenienti dalla classe 4 A dell'anno scolastico precedente e da altra classe dell'Istituto.¹

L'attuale composizione è frutto di nuovi inserimenti ad inizio anno. Tuttavia, questo non ha determinato alcuna destabilizzazione, anzi, ha contribuito a rafforzare il gruppo classe che, proprio nel corso del triennio, ha fatto un percorso di crescita importante e, ad oggi, si configura come abbastanza coeso, pur mantenendo l'originaria vivacità che, a volte, può comportare qualche rumorosa situazione.

Relativamente al Percorso di Istruzione e Formazione Professionale, peculiare dell'Indirizzo di studio e riguardante il gruppo originario della classe (nell'anno corrispondente alla classe 3A Web Community) hanno conseguito la qualifica IeFP n. 2 alunni ed 1 alunna la certificazione delle competenze.

2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
Cataldo Filomena	Discipline Letterarie	7	3 ^A
Giustarini Matteo	Lingue e Culture Straniere INGLESE	4	4 ^A
Greco Francesca	Lingue e Culture Straniere SPAGNOLO	2	5 ^A
Corbini Giacomo	Matematica	3	4 ^A
Carducci Rosa	Religione	1	4 ^A
Cannata Francesca	Scienze Motorie	2	3 ^A
Pascaretta Enza	Materia Alternativa	1	5 ^A

AREA di INDIRIZZO

¹ N. 2 alunne provengono dall'indirizzo Operatore Benessere – N. 1 alunna dalla 5 A Web Community dello scorso anno.

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
Sonsogno Cesare	Scienze Economico Aziendali	8	5 ^A
Gonzi Marco	Scienze Giuridico Economiche	4	3 ^A
Noto Giancarlo	Scienze e Tecnologie Informatiche	3	3 ^A
Padelletti Anna	Trattamento Testi, Dati ed Applicazioni	4	3 ^A

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE *(inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo)*

Il profilo complessivo della classe può dirsi di livello medio, eterogeneo nelle competenze ed anche nella predisposizione al lavoro scolastico che sia di svolgimento curriculare o domestico. Una parte degli alunni ha capacità di analisi e di critica sufficienti; altri componenti, invece, faticano di più nell'esposizione orale dei contenuti ma possono risultare più portati alla risoluzione di problematiche pratiche. In n. di 5/6 studenti denotano ancora incertezza nella rielaborazione in modo autonomo e personale dei contenuti affrontati, nell'uso di un linguaggio tecnico e specifico, non solo nelle materie di indirizzo ma anche nelle altre discipline.

Dal punto di vista della pianificazione didattica, la classe ha permesso, nel complesso, lo svolgersi delle attività quotidiane, partecipando ed interagendo, in modo sufficientemente propositivo. Gli alunni si relazionano con i docenti in modo chiaramente personale, ma sempre mantenendo un atteggiamento accettabile. La frequenza alle lezioni non è stata sempre assidua, soprattutto ad inizio anno scolastico, e soprattutto per alcuni studenti, non per tutti, ovviamente. Il Cdc ha operato e dialogato con la classe in modo da contenere la situazione e procedere all'attuazione del piano formativo.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	40%
Applicare autonomamente principi e regole	50%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	50%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	50%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	50%

Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	60%
--	-----

3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

- n. 1 alunna allofona NAI per cui è stato redatto PDP Alunni non italofoeni – misure compensative per la lingua della comunicazione e dello studio.

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

Nello specifico si segnala che l'alunna allofona Nai (inserita nel contesto classe nell'a.s. 2021-2022) ha seguito un Piano Educativo Personalizzato coadiuvato dai corsi di Italiano L2 BICS (Lingua della Comunicazione) e CALP (Lingua dello Studio) nell'ambito delle strategie a supporto dell'apprendimento della lingua italiana e del supporto allo studio.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

Il C.d.C., considerata l'eterogeneità del gruppo classe sotto il profilo delle conoscenze e competenze, ha cercato sia di incrementare e potenziare le situazioni già buone e comunque stabili sia di recuperare le situazioni incerte e difficili, avendo quale obiettivo comune l'Esame di Stato.

L'attività didattica, infatti, è stata articolata in incontri periodici del Consiglio di Classe che ha visto la collaborazione di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie attività didattico-educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare e interdisciplinare. I piani di tutte le discipline sono stati sviluppati in modo completo e comunque in linea con il feedback della classe.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macroaree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 5, dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Business Game: dinamiche economiche e manageriali, usando il metodo "try&learn" e il modello di business di una impresa e saperlo definirlo.	Tutte in trasversale – PCTO

Publicità e Comunicazione: da D'Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management	Italiano / Lab. Informatica / Spagnolo / Inglese
Lavoro e Impresa: diritti e doveri dei lavoratori. Nuove figure professionali di azienda (Agenda 2030. Goals 8 / LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA)	Diritto / Italiano / Economia Aziendale

5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Progetto contro le Dipendenze "Giovani&Dintorni" Incontro con Gianpietro Ghidini – Pesciolino rosso	Costituzione
Progetto contro la violenza di genere "Né fiori né opere di bene" (Flash Mob nella giornata del 24 Novembre 2023)	Parità di genere (Goal 5 – Agenda 2030)
Violenza di genere "Come farfalle nella ragnatele"	Parità di genere (Goal 5 – Agenda 2030)
Campionati Studenteschi	Salute e Benessere
Sport per ogni stagione	Salute e Benessere

5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO
Legalità (Educazione Finanziaria)

6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
a.s. 2021-2022	Unicoop/ Cittadinanza Consapevole Esperienze "Fragilità" (povertà materiale e povertà educativa)
a.s. 2021-2022	Progetto "W le Tribù" – Contrasto al Bullismo

a.s.2021-2022	PCTO – Laboratorio di Ingegneria Gestionale “Business Game” – UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI SIENA - Dipartimento di Ingegneria dell’Informazione e Scienze Matematiche (tot. 20 ore di Formazione)
a.s.2023-2024	Incontri di Formazione con Banca d’Italia
a.s.2023-2024	Incontro di Formazione con l’Assessore Vanna Giunti
a.s.2023-2024	PCTO – Laboratorio di Ingegneria Gestionale “Business Game” – UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI SIENA - Dipartimento di Ingegneria dell’Informazione e Scienze Matematiche (tot. 15 ore di Formazione)
a.s. 2023-2024	Attività di orientamento con la Società Synergie e Presentazione ITS
a.s. 2023 – 2024	Incontro di Formazione c/o Centro per l’Impiego di Siena
a.s. 2023-2024	Visita alla Mostra #PPP100, quel gigante del Novecento – Laboratorio artistico-letterario c/o Galleria Olmastroni, Via di Città)
a.s.2023-2024	Incontro con Dott.ssa Grandoni Influencer e Web Reputation
a.s.2023 - 2024	Storie dalla Costa Africana: opportunità di formazione ed orientamento.
a.s. 2023-2024	Viaggio di Istruzione “Strada degli Scrittori sulla Strada della Legalità” (Regione Sicilia)
a.s. 2023-2024	Percorso di Formazione BLSO – Manovre Salvavita
a.s. 2023-2024	Percorso di Orientamento alla lettura “CasellIncontra” la scrittrice di Beatrice Salvioni, autrice del Romanzo “La Malnata” (Einaudi, 2023)
a.s. 2023-2024	Percorso di Orientamento alla lettura “CasellIncontra” il giornalista Daniele Magrini, autore del Saggio “L’anno dell’Intelligenza Artificiale” (Primamedia, 2024)
a.s. 2023 - 2024	Visione Film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi
a.s. 2023 - 2024	Progetto Next to ICT (Partecipazione al convegno con rappresentanti di azienda del settore informatico)
a.s. 2023 - 2024	Visita presso azienda “Comolas”
a.s. 2023 – 2024	Partecipazione all’Open Day organizzato dall’Università di Siena, presso la facoltà di Giurisprudenza

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONE PRIMA PROVA	Effettuate in data <ul style="list-style-type: none"> • Lunedì 15 – 04 – 2024 • Venerdì 24 – 05 - 2024
SIMULAZIONE SECONDA PROVA	Effettuate in data <ul style="list-style-type: none"> • Mercoledì 17 – 04 – 2024 • Mercoledì 22 – 05 - 2024
SIMULAZIONE COLLOQUIO ORALE	Effettuate nella modalità Colloquio Esame sia come verifica dei contenuti sia finalizzati al ripasso dei programmi svolti in varie discipline.

ANNOTAZIONI RELATIVE ALLO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA: per lo svolgimento della seconda prova di Indirizzo si richiede l'utilizzo del **Laboratorio LAB 01 con le postazioni dotate dei seguenti software Word – Excel ed in assenza di collegamento INTERNET.**

Siena,

Il Dirigente Scolastico
(*LUCA GUERRANTI*)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. _____ CATALDO FILOMENA
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia _____ LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- 1.4 Libri di testo adottati Roncoroni – Cappellini, *La mia nuova Letteratura*, 3, Signorelli Scuola
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 108 + 9 ore di PCTO (Ex ASL)

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none"> • Positivismo, Naturalismo e Verismo (pp.12-13; 35-36;43;49) 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • Giovanni Verga: poetica e opere (pp. 53-54 - solo le mappe; 60-61;63;94-97). Lettura T5 I <i>Malavoglia</i>, cap. I pp. 98-101. • Focus sul MOVIMENTO CULTURALE DEL DECADENTISMO (pp. 147-148) 	SUFFICIENTE
<ol style="list-style-type: none"> 1. G. D'Annunzio Profilo Storico/Politico (pg. 172; 174;176-177; Produzione Letteraria (Mappa pg. 176). Poetica pp. 181 e 171 (Estetismo e superuomo) 180 (panismo). APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE: D'Annunzio e l'arte della comunicazione p. 175 e articoli di settore caricati su Classroom: A) Sofia Dora Chilleri (Ultima Voce – Liberi di Intendere) <i>D'Annunzio e la pubblicità: la storia di un genio del marketing ante litteram</i>. B) Giorgia Tribuiani (Master Marketing Management 15° Edizione). <i>Testimonial, copywriter e comunicatore di successo: un ritratto di Gabriele D'Annunzio</i> 2. G. Pascoli Poetica p. 218; p. 241. D'Annunzio e Pascoli: punti di vista sulla questione di Libia 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> • Focus sul testo manifesto del Futurismo pg. 253 / mappa 262 	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Le Guerre Mondiali e La poesia del Novecento: • Giuseppe Ungaretti: Poesia e Guerra p. 439 - <i>Le poesie di Guerra</i> (pp. 443-458) Poesia "Non gridate più" - La poetica e le opere p. 437 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> • Eugenio Montale. Poetica p. 503 e 523. Letture: <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (pag.514); <i>Ho sceso le scale, dandoti il braccio, almeno un milione di volte</i> (pag. 520). Lettura di <i>Primavera Hitleriana</i> in supporto digitale. 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> • Focus sul Nuovo Romanzo Europeo (pp.288-289) • Italo Svevo: I luoghi p. 351; la poetica pp. 356 e 387; • I romanzi p. 350; <i>La coscienza di Zeno</i> p. 357-359. • Letture: <ol style="list-style-type: none"> 1. La figura dell'inetto (da Senilità – fornito in fotocopia) 2. Storia di una associazione commerciale Cap. VII (testo fornito in fotocopia) (TEMATICHE DI INDIRIZZO: l'associazione commerciale e il falso in bilancio. 	DISCRETO



Rapporto fra Economia e Letteratura.	
<ul style="list-style-type: none"> Luigi Pirandello: pp. 294; 298 e 343 (confronto). Produzione poetica: <i>Novelle per un anno</i> (p. 303-mappa) <i>Il Fu Mattia Pascal</i> p. 317-318; <i>Uno nessuno centomila</i> (p. 324). Il teatro. <i>Sei personaggi in cerca di autore</i> p. 336 Approfondimento “Strada degli Scrittori Siciliani” Sciascia e Camilleri Letture: T2 – Il treno ha fischiato p. 311 T3 – La nascita di Adriano Meis p. 319 seg. 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> Neorealismo: Pier Paolo Pasolini e Italo Calvino: due autori a confronto. pp. 552-553/pp.567-569 	DISCRETO
TEMATICHE DI INDIRIZZO: Dossier Letterario del Lavoro: percorsi per l’orientamento.	
<ol style="list-style-type: none"> L’importanza delle soft skills nel mondo del lavoro p. 698 Alice Nesich, <i>Ecco quali saranno le 10 soft skill più richieste</i> pp. 699-700 Chiara Lanari, <i>Lavori Introvabili: ecco le figure che le aziende cercano ma non trovano</i> p. 701 	

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Progetto contro le Dipendenze “Giovani&Dintorni” Incontro con Gianpietro Ghidini – Pesciolino rosso	Lotta alle Dipendenze
Progetto contro la violenza di genere “Né fiori né opere di bene” (Flash Mob nella giornata del 24 Novembre 2023)	Parità di genere (Goal 5 – Agenda 2030)
Violenza di genere “Come farfalle nella ragnatele”	Parità di genere (Goal 5 – Agenda 2030)

2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Visita alla Mostra #PPP100, quel gigante del Novecento – Laboratorio artistico-letterario c/o Galleria Olmastroni, Via di Città)
Viaggio di Istruzione “Strada degli Scrittori sulla Strada della Legalità” (Regione Sicilia)
Percorso di Orientamento alla lettura “CasellIncontra” la scrittrice di Beatrice Salvioni, autrice del Romanzo “La Malnata” (Einaudi, 2023)
Percorso di Orientamento alla lettura “CasellIncontra” il giornalista Daniele Magrini, autore del Saggio “L’anno dell’Intelligenza Artificiale” (Primamedia, 2024)

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato



TITOLO DEL PERCORSO
Business Game: dinamiche economiche e manageriali, usando il metodo “try&learn” e il modello di business di una impresa e saperlo definirlo.
Pubblicità e Comunicazione: da D’Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management
Lavoro e Impresa: diritti e doveri dei lavoratori. Nuove figure professionali di azienda (Agenda 2030. Goals 8 / LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA)

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Storie dalla Costa Africana: opportunità di formazione ed orientamento.	Incontro
Attività di orientamento con la Società Synergie e Presentazione ITS	Incontro
Visione Film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi	Visione

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale



Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 6 “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro:



4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza delle linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali.
COMPETENZE	Acquisire, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprie; Acquisire un metodo specifico di lavoro, al fine di analizzare e contestualizzare i testi. Analizzare e contestualizzare le tipologie testuali previste per l'Esame di Stato; Approfondire la relazione fra letteratura ed altre espressioni culturali anche mediante l'apporto di altre discipline
CAPACITA'	Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; Interagire col testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. Cogliere le relazioni di un testo con altri testi.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è eterogenea dal punto di vista delle potenzialità, ma in questi tre anni di continuità didattica, sia il nucleo originario che i nuovi ingressi, hanno modificato il proprio atteggiamento dinanzi alle attività proposte, raggiungendo così risultati sufficienti. I livelli sono chiaramente diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Una parte della classe ha lavorato in modo attento, riuscendo a raggiungere gli obiettivi prefissati in termini di conoscenza dei contenuti affrontati. Un altro gruppo, invece, ha conseguito una sufficiente conoscenza delle tematiche trattate. In generale, però, le abilità espressive, con le dovute differenziazioni, permangono ancora non ampiamente potenziate: solo alcuni riescono ad argomentare con accettabile proprietà di linguaggio. Altri, invece, non sono sempre corretti e del tutto pertinenti nell'esposizione. Nella redazione delle tipologie di scrittura per l'esame di stato la classe si colloca in un livello medio di produzione.

Siena, 12-05-2024

(firma del docente)

Filomena Cataldo



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CATALDO FILOMENA
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia STORIA
- 1.4 Libri di testo adottati Paolucci – Signorini, La nostra storia, il nostro presente, 3, Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°61 + 3 ore di Ed. Civica

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none"> Le questioni storiche del Novecento. Cap. 1 Saperi Essenziali p. 4 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 2. La Grande Guerra (pp. 32-51) 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 3. La rivoluzione russa e il dopoguerra (pp. 64-73;81-88) 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 4. Mappa p. 120 Cap. 5. Mappa p. 152 	Sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 6. La Seconda Guerra Mondiale (pp. 160-165;168-169;171-173;176-183) 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 7. Il Secondo Dopoguerra (pp. 190-208) 	Discreto
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 8. La competizione fra USA e URSS (pp. 220-225;231-247) 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 9. Fine della Guerra Fredda pp. 268-270. 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 10. L’Italia dal boom economico a mani pulite pp. 278-304. 	Buono
<ul style="list-style-type: none"> Cap. 11. La decolonizzazione pp. 334-336;338 	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito



--	--

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali



Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte "orali" (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali



Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Le caratteristiche essenziali delle maggiori epoche storiche dell'età contemporanea
COMPETENZE	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
CAPACITA'	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità; Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Dal punto di vista dell'organizzazione didattica, la classe permette il sereno svolgersi delle attività quotidiane, partecipando ed interagendo sufficientemente. Tuttavia, non tutti lavorano in modo autonomo. Si verifica spesso un rallentamento delle attività. Dal punto di vista del rendimento si registrano diffuse difficoltà nell'esposizione orale rispetto al lessico e all'organizzazione dei contenuti.

Non tutti e non sempre riescono ad individuare le relazioni reciproche tra gli aspetti economici, sociali, politici, culturali che connotano un processo storico.

Siena, 12-05-2024

(firma del docente)

Filomena Cataldo

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. GIACOMO CORBINI
- 1.2** Docente della classe dalla 4[^]
- 1.3** Materia MATEMATICA
- 1.4** Libri di testo adottati PENSACI! Vol. 5 Carlo Bertoni Yeap Ban Har Joseph
Yeo Andrea Kang - Ed. Zanichelli
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 86

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Funzioni	Discreto
Limiti	Discreto
Asintoti	Discreto
Grafici	Buono
Storia della matematica	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La matematica nella storia. Approfondimenti sull'importanza della matematica e della scienza tramite visione di film: Il diritto di contare L'uomo che vide l'infinito La teoria del tutto The imitation game A beautiful mind

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomentiLezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro : Simulazioni esami con collegamenti interdisciplinari
--

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film o Video

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 6 “orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="text" value="V"/>
Interrogazioni concordate	<input type="text" value="V"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="text" value="V"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="text" value="V"/>
Casi pratici o professionali	<input type="text" value="V"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="text" value="V"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none">1) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista grafico.2) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista algebrico.3) Funzioni algebriche con i relativi grafici deducibili.4) Conoscere l'importanza di alcuni personaggi matematici: Ramanujan, Turing, Nash
COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1) Riconoscere dai grafici tratti dalla vita reale le funzioni e le caratteristiche traducendole in informazioni utili.2) Applicare il calcolo per disegnare funzioni che siano un modello reale.3) Applicare le funzioni nella realtà.4) Le principali scoperte matematiche dei personaggi matematici studiati
CAPACITÀ	<ol style="list-style-type: none">1) Fare esempi e controesempi di funzioni, dedurre dai grafici di funzioni note le relative caratteristiche e proprietà.2) Saper eseguire calcoli di domini, intersezione assi, segno e limiti di semplici funzioni per rappresentarle sul piano cartesiano.3) Saper disegnare e riconoscere i grafici di funzioni.4) Trovare i collegamenti tra i concetti studiati e le altre materie di studio

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si presenta con alcune disparità di preparazione. Ai pochi alunni iniziali si sono aggiunti tre studenti provenienti dal progetto jumping del nostro Istituto.

A fronte di pochi studenti con conoscenze e competenze buone, si presentano molti casi di studenti che non sono in possesso di strumenti consoni al percorso e alla difficoltà degli argomenti trattati, soprattutto relativamente al linguaggio tecnico da utilizzare.

La quantità di nozioni acquisite risulta buona, ma scarsa in generale è la capacità di rappresentare le conoscenze.

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti non in modo omogeneo dalla classe; nonostante una significativa riduzione e semplificazione del programma, insistendo sulla parte grafica, in modo che si adattasse alla classe, e aggiungendo al programma la parte storica e pratica della matematica adattandola alla curvatura dell'indirizzo professionale.

Non tutti gli alunni hanno mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi anche se riferite a tematiche semplici e che non richiedessero particolare complessità.

I migliori risultati si sono registrati nelle verifiche orali e in particolare nel riconoscere dal grafico le particolarità di una funzione.

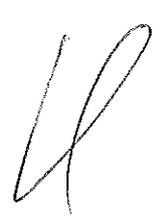
Siena, 15/05/2024

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**1. Relazione individuale**Prof. Marco Gonzi1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]A1.3 Materia Discipline giuridiche ed economiche1.4 Libri di testo adottati Dispensa

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021../..fino al 15/05/2022. n° 84 +
Ore di lezione previste dal 16/05/2022..al ../06/20/2022.. n° 9 +
Ore Totali effettuate n° 93
Ore Totali di lezione previste (n° 3ore sett.li x 33 sett.ne) n° 99

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<ul style="list-style-type: none">➤ Diritti reali e modalità originarie e derivate di acquisizione del diritto di proprietà privata➤ Definizione di contratto e dei suoi elementi essenziali ed accidentali➤ Tipologie contrattuali: ad effetti reali, tipici, di massa, aleatori	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Contratto di compravendita : obblighi delle parti ; azione redibitoria ed estimatoria➤ Il contratto di lavoro (contratto subordinato e non subordinato) e licenziamento per giusta causa dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act➤ Contratto di assicurazione: sul concetto di aleatorietà e di calcolo del Premio	buono

<ul style="list-style-type: none">➤ Contratto di appalto➤ Contratto di mandato con e senza rappresentanza➤ Contratti bancari: conto corrente, deposito bancario	
<ul style="list-style-type: none">➤ Titoli di credito: caratteri generali (letteralità ed autonomia) e lo sconto cambiario➤ Contratti atipici: leasing, factoring e franchising	discreto
<ul style="list-style-type: none">➤ Concetti di : PIL, Debito Pubblico, Spesa Pubblica, Titoli pubblici, imposte dirette-indirette, proporzionali e progressive. Concetto di sviluppo, crescita e sviluppo sostenibile	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni principali degli organi costituzionali: parlamento, PdR, Governo, Corte Costituzionale struttura della Costituzione, regioni ordinarie e speciali	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Principi generali di politica economica; politica fiscale e monetaria: obiettivi e strumenti➤ Vincolo di bilancio pubblico fra spesa pubblica, imposte e debito pubblico	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ La bilancia dei pagamenti (partite correnti e movimenti di capitali) e il tasso di cambio	buono
<ul style="list-style-type: none">➤ Elementi fondamentali della Borsa valori, concetto di Rating e di relazione fra rating e il tasso di interesse sui titoli pubblici<ul style="list-style-type: none">➤ teorie economiche: utilitarismo-marginalismo-Keynes	buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Sostenibilità- digitalizzazione- diritti di cittadinanza- funzionamento istituzionale dello Stato	

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Sostenibilità- digitalizzazione- diritti di cittadinanza- funzionamento istituzionale dello Stato

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° ____ “orali” (o considerate tali) n° 3Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :
4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	conosce Conoscenze limitate e proporzionali al modesto impegno mostrato sia in classe che a casa
COMPETENZE	Competenze generalmente modeste eccetto due casi
CAPACITA'	Gli studenti mostrano una insoddisfacente capacità argomentativa e di contestualizzazione. Modesta è la capacità di collegamento intra e inter disciplinare.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti hanno mostrato un atteggiamento superficiale e spesso refrattario al coinvolgimento disciplinare. Alcuni allievi evidenziano difficoltà espressive ed argomentative: sono difficilmente in grado di effettuare contestualizzazioni, comparazioni e sintesi individuali di quanto esposto dal docente. Solo tre o quattro allievi hanno una preparazione completa e una buona capacità di argomentazione.



Siena, 3 maggio 2024



(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Cesare Sonsogno
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia _Tecniche Professionali Servizi Commerciali
1.4 Libri di testo adottati _Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali (P. Bertoglio, S. Rascioni) Tramontana
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 220

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La comunicazione economica-finanziaria	buono
Il bilancio di esercizio e le sue funzioni	buono
Il bilancio di sostenibilità	buono
L’analisi di bilancio per indici e per flussi	buono
Il rendiconto finanziario con il metodo diretto e indiretto	buono
Le imposte dirette sulle imprese l’IRES, l’IRAP	buono
La pianificazione, la programmazione e il controllo	buono
Il business plan e il marketing plan	buono
La break even analysis	buono



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Gestione del responsabile del risparmio in collaborazione con Chianti banca, nell'ambito del progetto sulla educazione finanziaria della Banca d'Italia	Economico finanziario e sociale

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Il bilancio socio ambientale e la responsabilità sociale dell'impresa
L'evasione fiscale e gli strumenti per contrastarla

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
<u>Il bilancio di esercizio e analisi di bilancio:</u> con Italiano e Inglese per redigere una relazione sulla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa; con Diritto per conoscere ed interpretare le norme civilistiche sul bilancio
<u>Le imposte dirette sulle imprese:</u> con Diritto in riferimento all'art. 53 della Costituzione e al Testo Unico sulle Imposte Dirette (TUIR)
<u>Il Business plan:</u> con Italiano e Inglese per la stesura della parte descrittiva del piano, con Matematica per la rappresentazioni delle funzioni di ricavi e costi nel diagramma cartesiano al fine della determinazione dei punti di equilibrio (BEP)
<u>Il bilancio di sostenibilità:</u> con Educazione civica relativamente alla Responsabilità sociale dell'impresa, con Diritto relativamente alle norme in materia di rendicontazione sociale ambientale



2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Progetto Next to ICT	Partecipazione al convegno con rappresentanti di azienda del settore informatico
Visita didattica in azienda	Visita presso azienda "Comolas"
Incontri sull'educazione finanziaria nell'ambito del progetto promosso dalla Banca d'Italia	Incontri con rappresentanti di Chianti banca sul risparmio responsabile
Partecipazione all'Open Day organizzato dall'Università di Siena, presso la facoltà di Giurisprudenza	Incontro con i docenti e professionisti in merito ai vari corsi e agli sbocchi professionali

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.



Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 6 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Bilancio di esercizio e sue funzioni- Rielaborazione del bilancio d'esercizio- Bilancio di sostenibilità- Analisi di bilancio per indici e flussi- Reddito fiscale e imposte sul reddito d'impresa- Break even analysis- Pianificazione, programmazione e controllo aziendale- Reporting aziendale- Business plan e marketin plan
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendo i diversi modelli organizzativi e, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali.- Collaborare all'attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi decisionali- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none">- Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e le principali scritture di assestamento- Redigere Lo Stato patrimoniale e il Conto economico- Calcolare ed interpretare gli indici di bilancio- Determinare il reddito fiscale- Calcolare le imposte dovute dalla società di capitali- Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi- Calcolare il punti di equilibrio- disegnare il diagramma di redditività- Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione- Elaborare il business plan e marketing plan

4.2. Osservazioni conclusive del docente

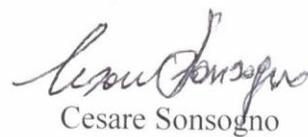
Relativamente alla situazione disciplinare, non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti, in quanto il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità da parte degli studenti.

Si è cercato di favorire attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe e all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato.

Sono stati adottati interventi mirati al recupero delle carenze, anche con l'utilizzo di co-docenze, il tutoraggio tra pari e operative learning



Siena, 11/05/2024



Cesare Sonsogno

(firma del docente)



Siena, 11/05/2024


Cesare Sonsogno

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5A

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Giustarini Matteo
- 1.2 Docente della classe dalla 4[^]
- 1.3 Materia Inglese
- 1.4 Libri di testo adottati BUSINESS PLAN PLUS , autori Philippa Bowen | Margherita Cumino e vari. Ed Petrini (Dea Scuola)
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 143

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Business in the 21st Century (ripasso): Globalisation Technology Responsible Business Global Issues	Buono
Production & Commerce	Buono
Business Structure	Ottimo
Marketing	Buono
Foreign trade terms, Sales contract, Incoterms, Risk assessment, Methods of payment	Discreto
The Economic Environment	Discreto
Cultural context of Usa and Uk	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)



ca)

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Le forme di governo del Regno Unito e degli Usa

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato: -

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc:.-

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>

Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Visione video in lingua originale

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film o Video	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : -



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 5 “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro : -

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Prove di livello (comprensione di testo)

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito una conoscenza idonea delle terminologie, dei concetti di base e delle nozioni teoriche relative agli sbocchi professionali relativi al corso di studi scelto
------------	--



COMPETENZE	Comprendere le idee principali di testi abbastanza complessi su argomenti concreti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. Essere sufficientemente in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità. Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
CAPACITA'	Saper spiegare con un linguaggio sufficientemente corretto le conoscenze teoriche acquisite e utilizzare la lingua inglese ad un livello idoneo (nelle 4 abilità: leggere, scrivere, parlare, ascoltare) che permetta loro di interagire in un ambiente lavorativo attinente al loro corso di studi.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si è dimostrata poco interessata agli argomenti ed alle attività proposti, molti alunni hanno manifestato qualche difficoltà nella produzione orale, mostrandosi più partecipe in situazioni di lezione passiva e frontale, rispetto ai momenti di rielaborazione e sintesi.

Siena, 15/05/2024

(firma del docente)




**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. _____ Francesca Greco _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] **5[^]**
- 1.3 Materia _____Lingua e cultura spagnola_____
- 1.4 Libri di testo adottati _____; *Trato hecho!*, Zanichelli _____
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°87

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Ripasso del lessico dell’hotel; come prenotare un hotel per un viaggio di lavoro	discreto
Pianificare la partecipazione ad una fiera	discreto
La campagna pubblicitaria: lessico e strategie di lancio	buono
Ripasso sulla scrittura e la lettura dei numeri e sulla formazione dei tempi composti	sufficiente
Le strategie di negoziazione; caratteristiche del buon negoziatore; cosa fare e non fare per realizzare una negoziazione proficua	discreto
Definizione e fasi del marketing; marketing diretto e indiretto; ciclo di vita del prodotto.	buono
Variabili che determinano la scelta del trasporto per inviare mercanzia; vantaggi e svantaggi del trasporto aereo, marittimo, ferroviario e su ruota.	buono
Le principali forme di pagamento.	discreto
Commercio interno ed esterno; la distribuzione; il commercio equosolidale.	sufficiente
Le entità finanziarie; differenze tra banche, casse di risparmio; la banca etica.	discreto
I principali enti che gestiscono il commercio a livello nazionale e internazionale: Camera di commercio, Banca Mondiale, FMI, OMC, Borsa.	sufficiente
La Spagna del Novecento, dalla Seconda Repubblica alla Transizione; guerra civile e dittatura franchista; la condizione della donna durante il franchismo.	buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito



2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Confronto tra Costituzione spagnola e italiana
Confronto tra le forme di governo in Spagna e Italia

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Pubblicità e Comunicazione: da D'Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management: realizzazione di una campagna pubblicitaria e di un volantino promozionale

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.



Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni, alla fine del percorso di apprendimento, hanno appreso alcuni concetti base del marketing (tipologie di marketing, ciclo di vita del prodotto, nuove tecnologie di comunicazione) e delle relazioni commerciali (negoziazione, tipi di trasporto, forme di pagamento), conoscono la differenza tra banche, casse di risparmio e banche etiche e i principali enti che gestiscono il commercio a livello nazionale e internazionale (Camera di commercio, Banca Mondiale, FMI, OMC, Borsa). A livello storico-culturale hanno appreso nozioni base sulla storia contemporanea della Spagna (dalla II Repubblica all'instaurazione dell'attuale monarchia parlamentare, con particolare focus sulla guerra civile e la dittatura franchista) .
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere un prodotto o un servizio• Creare un volantino pubblicitario• Chiedere informazioni su un prodotto con l'intenzione di acquistarlo
CAPACITA'	Interagire con i compagni per analizzare messaggi pubblicitari, lanciare una campagna pubblicitaria realizzare una negoziazione e definire le caratteristiche del tipico negoziatore spagnolo e di quello italiano.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Durante il corso dell'anno, la classe si è dimostrata eterogenea per quanto riguarda la motivazione, l'impegno, il rendimento e i livelli di conoscenze acquisite e di competenze e capacità sviluppate; pochi alunni hanno raggiunto livelli di apprendimento discreti, mentre il resto della classe ha riscontrato, soprattutto nel pentamestre finale, difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente in conseguenza di un non adeguato metodo di studio, un impegno non sempre costante e un non sempre puntuale rispetto delle scadenze concordate. Il comportamento non si è rivelato sempre accettabile, mentre la frequenza all'attività didattica è stata tutto sommato regolare.

Siena, 11/05/2024


(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Giancarlo Noto
- 1.2 Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3 Materia Informatica
- 1.4 Libri di testo adottati Infocomm – P. Camagni R. Nikolassy - HoePLY
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°96

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
UdA n. 1: I database	Buono
UdA n. 2: Crittografia	Buono
UdA n. 3: Social media marketing	Sufficiente
UdA n. 4: Sicurezza di un sistema informatico	Buono
UdA n. 5: Wordpress	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>
Film o Video	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 3

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>

Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere i concetti e le tecniche per la progettazione di basi di dati; saper rappresentare mediante diagrammi E-R realtà descritte in linguaggio naturale. Essere in grado di pianificare i contenuti, stabilire la frequenza di pubblicazione, saper applicare vari metodi per raggiungere gli obiettivi, riconoscere e distinguere le caratteristiche dei social network (Facebook, Instagram, Twitter e LinkedIn).
COMPETENZE	Consapevolezza del problema dell'identificazione. Saper costruire una password forte; conoscere i sistemi biometrici e otp. Utilizzare gli strumenti di protezione per una rete informatica. Conoscere le due aree di un sito internet (back-end e front-end); saper aggiornare Wordpress, i temi ed i plugin installati; Saper creare, compilare e gestire le pagine del sito tramite Wordpress. Riuscire a firmare un documento digitalmente.
CAPACITA'	Capire i pericoli e l'importanza della sicurezza delle reti. Saper pianificare la progettazione di un database, creare tabelle, inserendo record e creando relazioni. Saper utilizzare lo Spid per autenticarsi ai servizi online.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è essenzialmente divisa in due gruppi, il primo ha seguito con un discreto impegno e ha manifestato un significativo interesse per gli argomenti affrontati, l'altro gruppo ha palesato un interesse superficiale ed una reticente partecipazione al dialogo educativo.

Siena, 11 Maggio 2024



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. CANNATA FRANCESCA
1.2 Docente della classe dalla 3^
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi –Coretti
Edizione Dea Scuola
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15/05/2024 n°44

2. Lavoro svolto**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO	DISCRETO
ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	DISCRETO
GIOCHI DI SQUADRA	DISCRETO
CAPACITA' COORDINATIVE/CONDIZIONALI	DISCRETO
TEST INDIVIDUALI	BUONO
GIOCHI RICREATIVI	BUONO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	DISCRETO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CULTURISMO DEL SENSO CIVICO- formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età.	scientifico
CAMPIONATI STUDENTESCHI- registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto. Convocazione e partecipazione alle varie fasi programmate.	scientifico

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Tematiche relative all'importanza del senso civico, del rispetto della persona, alla fisiologia dei principali organi vitali e intervento di primo soccorso, abilitazione all'uso del defibrillatore.
Tematiche relative alla lealtà, al fair-play, alla pratica sportiva e partecipazione alle varie fasi programmate.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
SPORT PER OGNI STAGIONE (attività sportive nei vari ambienti naturali: montagna, collina, mare)	Partecipazione alle attività programmate

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale



Lezione dialogata

 Video lezioni

 Presentazioni multimediali

 Mappe di guida allo studio

 Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

 Lim / Smart Lim

 Lavagna tradizionale

 Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione
3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Originalità/creatività

3.2. Numero di verifiche effettuate

Pratiche n° 5

Orali” (o considerate tali) n° 2 per gli studenti esonerati temporaneamente dalle lezioni pratiche

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE.
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI.
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE E/O DI SQUADRA.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da n 10 studenti di cui alcuni con frequenza discontinua e frammentaria; nel gruppo esiste una situazione di prevalenza numerica maschile. All'inizio dell' a.s. si sono aggiunte tre studentesse di cui una proveniente dal corso Aziendale Web Community e due dal corso Benessere del nostro istituto; ciò ha così incrementato la componente femminile. La classe mostra caratteristiche diverse e multiple, talvolta è apparsa poco coesa e collaborativa, non sono mancati infatti momenti in cui è stato necessario richiamare alcuni studenti ad un atteggiamento più responsabile, più consono all'età anagrafica e adeguato all'ambiente educativo. La relazione con la docente in generale si è consolidata nel corso degli anni scolastici ma in taluni casi non è sempre stato favorito un equilibrio fra persone adulte e sufficientemente responsabili. La proposta didattica è stata talvolta rivisitata per cercare il maggior coinvolgimento possibile degli studenti, nonostante ciò per alcuni è stato comunque possibile esprimere al meglio le competenze specifiche della disciplina stessa. Inoltre la partecipazione alle progettualità extracurricolari delle scienze motorie e sportive hanno portato alcuni studenti al raggiungimento di risultati più che buoni. A conclusione del percorso scolastico solo una parte della classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati.

Siena, 6 maggio 2024

(firma del docente)

Prof.ssa Francesca Cannata



INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9
corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura			8 - 7	
semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura			6	
con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura			5 - 3	
con gravi errori / decisamente scorretta			2 - 1	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9
validi e pertinenti			8 - 7	
presenti, ma non sempre evidenti e significativi			6	
limitati, superficiali, poco convincenti			5 - 4	
appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti			3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE		/ 60	

TIPOLOGIA A INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE			
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5-4	
	completamente disattesi	3-1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		/ 40
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA	 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo / paragrafazione)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.	 /40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di ____/ 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....
.....
.....

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO