



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS "CASELLI"

SIIS00400L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS "CASELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 32** %(sottosezione0315.label)
- 32** %(sottosezione0316.label)
- 32** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 40** Valutazione degli apprendimenti
- 43** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 45** Aspetti generali
- 46** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 48** Piano di formazione del personale docente
- 50** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola svolge un ruolo culturale e sociale fondamentale per il territorio, soprattutto se capace di integrarsi con le sue realtà culturali e formative.

Come primo obiettivo, dunque, la scuola si pone quello di offrire un servizio formativo che sia al passo con i tempi, con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro. L'Istituto Istruzione Superiore "G. Caselli", infatti, in quanto sede operativa di Agenzia Formativa riconosciuta dalla Regione Toscana per la progettazione, la gestione e la realizzazione di Corsi di formazione, mantiene una rete di partenariati con altri Organismi Formativi operanti sul territorio e può organizzare all'interno della struttura scolastica:

- corsi per alunni e per esterni
- corsi per l'area professionalizzante
- percorsi leFP in sussidiarietà integrativa e complementare
- corsi su bando per attività riconosciute
- corsi F.S.E.

- PTP
- ITS - TAB
- I.F.T.S.

Negli ultimi anni, anche in virtù dell'autonomia, si è consolidato un canale efficace di comunicazione/relazione tra il sistema della scuola e il sistema del lavoro per l'attuazione di interventi tesi alla valorizzazione della cultura d'impresa e del lavoro.

Rimane costante l'impegno della scuola per la collaborazione con le Associazioni di Categoria (in particolare con: Confesercenti e Confcooperative) che dialogano con l'istituto nei processi progettuali finalizzati alla creazione di organici raccordi tra scuola e impresa. Il nostro Istituto ha dato vita ad uno Polo Tecnico Professionale (P.T.P.Tuc) sul Turismo e beni culturali che ha contribuito alla nascita dell'ITS sul Turismo e i beni culturali in Regione Toscana. L'Istituto Istruzione Superiore "G. Caselli" svolge un ruolo di rilievo nella Fondazione ITS -TAB sia per la presenza nella Giunta Esecutiva della Fondazione, sia per il fatto che l'Istituto Istruzione Superiore "G. Caselli" è il soggetto che promuove, organizza e gestisce tutti i Corsi ITS per la Toscana meridionale. Gli ITS nascono per elevare le competenze degli studenti degli Istituti Professionali e Tecnici offrendo loro concrete possibilità di sviluppo professionale ed occupazionale. Per questo motivo i Corsi della Fondazione



ITS -TAB rappresentano una prospettiva reale di adeguamento delle competenze dei nostri studenti ai fabbisogni espressi dal tessuto imprenditoriale locale nella filiera del turismo, dei servizi e del commercio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS "CASELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SIIS00400L
Indirizzo	VIA ROMA 67 - 53100 SIENA
Telefono	057740394
Email	SIIS00400L@istruzione.it
Pec	siis00400l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoistruzioneesuperiorecaselli.edu.it/

Plessi

G. CASELLI - SIENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	SIRC00401G
Indirizzo	VIA ROMA 67 - 53100 SIENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Roma 67 - 53100 SIENA SI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI COMMERCIALISERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA



SOCIALE

- OPERATORE DEL BENESSERE
- OPERATORE DEL BENESSERE
- TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI
- TECNICO DELL'ACCONCIATURA
- TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI
- TECNICO DELL'ACCONCIATURA

Totale Alunni 689

CASELLI-CASA CIRCONDARIALE SIENA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice SIRC00402L
Indirizzo PIAZZA SANTO SPIRITO 3 SIENA 53100 SIENA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE DEL BENESSERE
- TECNICO RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE

Totale Alunni 21

I.P.C. CASELLI SIENA - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice SIRC00450X
Indirizzo VIA ROMA N. 67 SIENA 53100 SIENA

Edifici

- Via Roma 67 - 53100 SIENA SI



Indirizzi di Studio

- SERVIZI COMMERCIALI

G. MARCONI SIENA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice SIRI004018

Indirizzo VIA C. PISACANE 5 SIENA 53100 SIENA

Edifici

- Via CARLO PISACANE 3 - 53100 SIENA SI

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 256

MARCONI SIENA - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice SIRI00450L

Indirizzo VIA PISACANE 3 SIENA 53100 SIENA

Edifici

- Via CARLO PISACANE 3 - 53100 SIENA SI

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO -
OPZIONE

MONNA AGNESE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)



Codice	SITE00401A
Indirizzo	VIA DEL POGGIO 16 - 53100 SIENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via DEL POGGIO 4 - 53100 SIENA SI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI• BIOTECNOLOGIE SANITARIE• LINGUISTICO
Totale Alunni	327

Approfondimento

Ogni Istituto ha un suo profilo sia dal punto di vista dell'utenza sia delle famiglie e del contesto socio-culturale tale che ogni offerta formativa risponde adeguatamente alle caratteristiche del territorio cittadino e provinciale, considerato anche che la maggior parte della popolazione scolastica è proveniente dai comuni limitrofi.

Generalmente è possibile affermare che

- la popolazione scolastica è costituita da ragazzi dai 15 ai 19/20 anni. Considerati i corsi di istruzione per adulti – serali l'età, chiaramente, si alza.
- è presente una percentuale importante di alunni stranieri di prima e seconda generazione (background migratorio), soprattutto negli Istituti Caselli e Marconi; di alunni DVA e BES, per cui sono predisposti percorsi individualizzati, secondo la normativa vigente; di alunni con carriera sportiva o alunni lavoratori.

A seguito di attenta e costante analisi di contesto e dei bisogni formativi, rilevata annualmente, l'Istituto Istruzione Superiore "G. Caselli", nelle sue declinazioni e peculiarità, coglie l'opportunità di agire sul piano culturale, proponendo attività di potenziamento e inclusione (certificazioni, scambi, viaggi d'istruzione, allargamento dell'offerta disciplinare e altro) e sul piano sociale, incentivando progetti di area trasversale e sensibilizzazione civica.



L' Istituto, nel suo insieme, si pone come soggetto attivo e propositivo di progettualità.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	8
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	220
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule

76



Risorse professionali

Docenti	176
Personale ATA	44



Aspetti generali

La presenza attiva di una Agenzia Formativa accreditata, della struttura Dipartimentale e del PTP (che include l'ITS TAB), permette all'Istituto Caselli di avere una forte capacità progettuale, strategica e anche una visione efficace sulla struttura della propria **governance**.

Alcuni casi emblematici:

- Progetti finanziati dal FSE Regione Toscana per la riorganizzazione e l'efficientamento funzionale del PTP TU.C, per i le competenze digitali e l'impresa didattica;
- attivazioni di Reti di collegamento con Istituti scolastici, Università e tessuto imprenditoriale attraverso la costituzione e l'attività svolta dal PTP TU.C: attivazione di contratti di apprendistato;
- elaborazione di report sui fabbisogni formativi e delle competenze del tessuto imprenditoriale locale;
- elaborazione di percorsi formativi coerenti con le necessità delle filiere territoriali attraverso l'ITS TAB e attraverso l'ITS VITA;
- organizzazione dei Dipartimenti. Dipartimento Generale con competenze trasversali di coordinamento, di indirizzo e di controllo/monitoraggio. Il DG è costituito da un Coordinatore generale e dai coordinatori dei singoli Dipartimenti di Indirizzo;
- area funzionale sul tema dell'alternanza scuola lavoro e sui contratti di apprendistato
- analisi e ricerca sulle metodologie didattiche fondate sulla digitalizzazione e sull'uso dei criteri trasversali della sostenibilità
- Progettualità finalizzata alla promozione di servizi a supporto degli studenti H: in particolare l'avvio di un progetto con la società Monnalisa S.p.A e la Fondazione Monnalisa per gestire un negozio reale (e virtuale) per la vendita, a prezzi calmierati, di abbigliamento per bambini. Una parte dell'incasso andrebbe all'Istituto Caselli per tutte le attività di supporto e sviluppo degli allievi H.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto Caselli ha attivato molti Accordi Quadro con i soggetti rappresentativi del territorio.



Si citano alcuni dei più rilevanti:

- Accordo con il Centro Linguistico di UNISI per le certificazioni linguistiche;
- Accordi con molte imprese coerenti con le competenze didattiche formate;
- Accordi di partenariato per progetti formativi e/o di apprendistato;
- Accordo con la Rete dei PTP toscani;
- si sta inoltre procedendo ad ulteriori accordi quadro con Agenzie Interinali e con l'Università per Stranieri di Siena.

L'IPSIA Marconi ha lo scopo di preparare personale idoneo all'esercizio delle attività di ordine esecutivo nei vari settori dell'Industria e Artigianato.

La tabella organica dell'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato di Siena prevede:

- *n°1 sezione per carpentiere del legno (biennale)
- *n°1 sezione per muratore (biennale)
- *n°2 sezioni per elettricista installatore in B. T. (triennale)
- *n°2 sezioni per montatore – riparatore di apparecchi radio (triennale).

Il nuovo ordinamento è entrato in vigore nelle classi prime dell'anno scolastico 2018/2019, mentre le classi seconde, terze, quarte, quinte dell'anno scolastico 2018/2019 rimangono implementate sul DPR 15 marzo 2010.n°82.

Ai sensi del D.P.R. 263/2012 (Istruzione degli Adulti), nell'anno scolastico 2014/2015 è stato attivato un corso serale della classe relativa al secondo periodo didattico di "Manutenzione e assistenza tecnica", opzione "Apparati, Impianti e Servizi tecnici industriali e civili", che è andata a regime nell'a.s.2015/2016 con la formazione della classe del terzo periodo didattico.

Sostenibilità e Digitalizzazione sono due elementi chiave della didattica di oggi. E' infatti fondamentale per la scuola preparare i ragazzi a diventare cittadini attivi e globali che fanno parte di una comunità dove ambiente, economia, cultura e società sono interdipendenti. Tutto nel contesto della transizione ecologica con l'invito ad agire in prima persona, senza aspettare che lo facciano altri al nostro posto.



La competenza digitale del cittadino globale è necessaria per contribuire consapevolmente al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. In questa linea si inseriscono le misure per una scuola plastic-free, la gestione della piattaforma g-suite, i pon edu green che prevedono il potenziamento della rete e l'installazione di schermi touch nelle aule, next generation classroom e next generation lab.

La collaborazione con l'università degli studi di Siena e con l'Università per stranieri di Siena è attiva e costante non solo con eventi di orientamento ma con attività pratiche e progetti (ESCAC), scuole estive secondo il PLS (piano lauree scientifiche) ed eventi come Bright, PNRR e Orientamento attivo scuola-università. L'Istituto Monna Agnese conta una serie di partenariati scolastici e convenzioni con scuole italiane (Pesaro, Lampedusa) ed europee (Regno Unito, Spagna, Germania, Turchia, Ungheria, Uruguay). Dal 2014 la nostra scuola ha svolto ininterrottamente numerosi progetti Erasmus + afferenti l'azione chiave 1 e 2 che prevedono periodi di mobilità all'estero da una a 5 settimane.

L'istituto favorisce un approccio didattico laboratoriale a base scientifica grazie alla presenza dei laboratori di anatomia, di biologia, di chimica e di fisica oltre alla stretta collaborazione con Polo scolastico delle Biotecnologie e la cooperazione con ITS Vita di cui il Monna Agnese è socio promotore. La convenzione offre l'opportunità di realizzare un percorso di formazione

- Percorso Liceo Linguistico a 4 lingue inglese, tedesco, francese, spagnolo (quarta lingua fino alla classe 3°).
- Percorso Liceo Linguistico PLUS. La nuova proposta di quadro orario mira da un lato a potenziare lo studio dell'inglese, del tedesco e dello spagnolo sia nell'aspetto linguistico sia in quello culturale, rafforzandone il monte ore nei primi quattro anni di corso, così da permettere alla maggioranza degli alunni il raggiungimento del livello C1 di inglese e B2/B1+ in spagnolo e tedesco.
- Percorso tecnico tecnologico per le biotecnologie ambientali e sanitarie

Linguistico e Tecnico sono percorsi diversi ben integrati nell'istituto Monna Agnese, dove trovano spazio tradizione e innovazione in nome di uno sviluppo formativo degli alunni formativo rigoroso e sereno. L'Istituto Monna Agnese, oggi, offre alla città e agli studenti di Siena l'opportunità di sviluppare competenze multilinguistiche unite alla ricerca scientifica e tecnologica, competenze chiave imprescindibili per la formazione degli studenti del terzo millennio.

E' in studio una curvatura bio/linguistica nel percorso tecnico tecnologico per le biotecnologie ambientali e sanitarie con potenziamento di inglese al quarto e quinto anno.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro Istituto condivide nelle sue articolazioni la sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale per un'educazione intesa come apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide).

La presenza attiva di una Agenzia Formativa accreditata, della struttura Dipartimentale e del PTP (che include l'ITS TAB), permette all'Istituto Caselli di avere una forte capacità progettuale, strategica e anche una visione efficace sulla struttura della propria governance.

- Progetti finanziati dal FSE Regione Toscana per la riorganizzazione e l'efficiamento funzionale del PTP TU.C, per i le competenze digitali e l'impresa didattica;
- Attivazioni di Reti di collegamento con Istituti scolastici, Università e tessuto imprenditoriale attraverso la costituzione e l'attività svolta dal PTP TU.C: attivazione di contratti di apprendistato;
- Elaborazione di report sui fabbisogni formativi e delle competenze del tessuto imprenditoriale locale;
- Elaborazione di percorsi formativi coerenti con le necessità delle filiere territoriali attraverso l'ITS TAB e attraverso l'ITS VITA;
- Organizzazione dei Dipartimenti. Dipartimento Generale con competenze trasversali di coordinamento, di indirizzo e di controllo/monitoraggio. Il DG è costituito da un Coordinatore generale e dai coordinatori dei singoli Dipartimenti di Indirizzo;
- Area funzionale sul tema dell'alternanza scuola lavoro e sui contratti di apprendistato
- Analisi e ricerca sulle metodologie didattiche fondate sulla digitalizzazione e sull'uso dei criteri trasversali della sostenibilità
- Progettualità finalizzata alla promozione di servizi a supporto degli studenti H: in particolare l'avvio di un progetto con la società Monnalisa S.p.A e la Fondazione Monnalisa per gestire un negozio reale (e virtuale) per la vendita, a prezzi calmierati, di abbigliamento per bambini. Una parte dell'incasso andrebbe all'Istituto Caselli per tutte le attività di supporto e sviluppo degli allievi H.



Sostenibilità e Digitalizzazione sono due elementi chiave della didattica di oggi. E' infatti fondamentale per la scuola preparare i ragazzi a diventare cittadini attivi e globali che fanno parte di una comunità dove ambiente, economia, cultura e società sono interdipendenti. Tutto nel contesto della transizione ecologica con l'invito ad agire in prima persona, senza aspettare che lo facciano altri al nostro posto.

La competenza digitale del cittadino globale è necessaria per contribuire consapevolmente al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. In questa linea si inseriscono le misure per una scuola plastic-free, la gestione della piattaforma g-suite, i pon edu green che prevedono il potenziamento della rete e l'installazione di schermi touch nelle aule, next generation classroom e next generation lab.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello della leadership collaborativa, acquisito dall'Istituto in risposta alle varie sollecitazioni degli ultimi anni, è stato utile per affrontare il cambiamento in termini di crescita migliorativa e innovazione. L'essenza della leadership collaborativa è

- lavorare insieme
- pensare ad una partecipazione diffusa dentro la scuola modello "rete"
- supportare ed elicitarne nei docenti modalità di problem solving al fine di cercare risposte operative a ciò che non si conosce.



La Dirigenza ha fatto della leadership collaborativa la sua filosofia di gestione dell'Istituto tale che è punto di riferimento dell'azione operativa, in stretta relazione con gli Organi Collegiali, che si specializzano attraverso Dipartimenti e alle Funzioni Strumentali al PTOF.

La Dirigenza, altresì, pone un forte accento sull'importanza del diretto dialogo con l'utenza per il miglioramento dell'offerta formativa, attraverso la disponibilità al confronto quotidiano con allievi e famiglie.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'attività del PTCO appare centrale e strategica per l'Istituto Caselli perché strettamente intrecciata con le seguenti attività:

- Il PTP Tu.C si fonda sull'orientamento e il coinvolgimento in tutti i percorsi progettuali del mondo del lavoro in tutte le sue articolazioni;
- Il PTP ogni anno attiva un numero crescente di contratti di apprendistato anche facendo riferimento ai Corsi dell'ITS TAB che si svolgono su Siena e di cui l'Ist. Caselli è soggetto gestore e organizzatore;
- l'Ist. Caselli ha una vocazione all'interazione con la realtà produttiva territoriale perché mira a formare le competenze e le conoscenze che sono coerenti con le necessità occupazionali del contesto territoriale;
- l'attività di orientamento in uscita sarà articolata e poliforme ma dovrà valorizzare al meglio la filiera formativa che porta ai Corsi ITS della Fondazione TAB e della Fondazione Vita
- l'Istituto Caselli sta costruendo un Accordo con l'agenzia interinale Synergie per avere un data base di aziende capace di rispondere al meglio alle necessità formative ed esperienziali degli



studenti e anche alle necessità occupazionali;

- Valorizzare i percorsi leFp come strategici perché costituiscono un segmento dell'offerta formativa verticale integrata.
- Valorizzazione dei progetti di Indirizzo ossia finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche e di indirizzo.
- I percorsi di formazione post diploma delle Fondazioni ITS VITA, nuove tecnologie per la vita, e ITS TAB per il turismo e i beni culturali;
- Collaborazione con Polo scolastico delle Biotecnologie
- Collaborazione con TLS - Toscana Life Sciences

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto Caselli ha attivato molti Accordi Quadro con i soggetti rappresentativi del territorio.

Si citano alcuni dei più rilevanti:

- Accordo con il Centro Linguistico di UNISI per le certificazioni linguistiche;
- Accordi con molte imprese coerenti con le competenze didattiche formate;
- Accordi di partenariato per progetti formativi e/o di apprendistato;
- Accordo con la Rete dei PTP toscani;
- Accordi quadro con Agenzie Interinali e con l'Università per Stranieri di Siena.

La collaborazione con l'università degli studi di Siena e con l'Università per stranieri di Siena è attiva e costante non solo con eventi di orientamento ma con attività pratiche e progetti (ESCAC), scuole estive secondo il PLS (piano lauree scientifiche) ed eventi come Bright, PNRR e Orientamento attivo scuola-università. L'Istituto Monna Agnese conta una serie di partenariati scolastici e convenzioni con scuole italiane (Pesaro, Lampedusa) ed europee (Regno Unito,



Spagna, Germania, Turchia, Ungheria, Uruguay). Dal 2014 la nostra scuola ha svolto ininterrottamente numerosi progetti Erasmus + afferenti l'azione chiave 1 e 2 che prevedono periodi di mobilità all'estero da una a 5 settimane. Attualmente sono in svolgimento 3 progetti e due in fase di elaborazione.

L'istituto favorisce un approccio didattico laboratoriale a base scientifica grazie alla presenza dei laboratori di anatomia, di biologia, di chimica e di fisica oltre alla stretta collaborazione con Polo scolastico delle Biotecnologie e la cooperazione con ITS Vita di cui il Monna Agnese è socio promotore (in attesa di ufficializzazione). La convenzione offre l'opportunità di realizzare un percorso di formazione

- Percorso Liceo Linguistico a 4 lingue inglese, tedesco, francese, spagnolo (quarta lingua fino alla classe 3°).
- Percorso Liceo Linguistico PLUS. La nuova proposta di quadro orario mira da un lato a potenziare lo studio dell'inglese, del tedesco e dello spagnolo sia nell'aspetto linguistico sia in quello culturale, rafforzandone il monte ore nei primi quattro anni di corso, così da permettere alla maggioranza degli alunni il raggiungimento del livello C1 di inglese e B2/B1+ in spagnolo e tedesco.
- Percorso tecnico tecnologico per le biotecnologie ambientali e sanitarie

Linguistico e Tecnico sono percorsi diversi ben integrati nell'istituto Monna Agnese, dove trovano spazio tradizione e innovazione in nome di uno sviluppo formativo degli alunni formativo rigoroso e sereno. L'Istituto Monna Agnese, oggi, offre alla città e agli studenti di Siena l'opportunità di sviluppare competenze multilinguistiche unite alla ricerca scientifica e tecnologica, competenze chiave imprescindibili per la formazione degli studenti del terzo millennio.



Aspetti generali

La progettazione dell'offerta formativa è attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare obiettivi comuni. L'istituto sta ponendo in essere con grande impegno azioni volte alla individuazione e all'adozione di tutte le strategie utili alla promozione dei processi di inclusione e del rispetto delle diversità, dell'adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo sia nel lavoro d'aula sia nelle altre situazioni educative. Gli interventi didattici sono costruiti nell'ottica della inclusione ed hanno come focus la promozione delle competenze di cittadinanza finalizzata alla costruzione del sé, nonché, delle relazioni con gli altri e del rapporto con la realtà naturale e sociale dello studente. Negli ultimi anni l'Istituto ha rafforzato il collegamento con il tessuto produttivo ponendosi l'obiettivo di attivare il massimo numero di contratti di apprendistato e definendo le modalità di dialogo con il sistema imprenditoriale. Questo dialogo ci ha consentito di introdurre alcune importanti curvature didattiche capaci di rispondere alle competenze più richieste dal mercato del lavoro.

La vocazione dell'Istituto Marconi si fonda sui seguenti principi:

- formazione dello studente in tutte le componenti della sua personalità: dimensione civica, dimensione culturale, dimensione relazionale e di sviluppo equilibrato della personalità;
- formazione di competenze laboratoriali e specialistiche coerenti con le dinamiche del sistema produttivo locale;
- definizione di protocolli di intesa e Accordi con Istituzioni e con società private per l'effettuazione di esperienze di didattica laboratoriale;
- centralità del PTCO quale momento di immersione nella realtà produttiva e completamento della formazione di aula;
- aderenza delle competenze ai fabbisogni occupazionali del sistema imprenditoriale.

Il primo compito di ogni istituzione scolastica è formare i giovani, aiutarli a diventare i cittadini del futuro: istruiti, competenti, consapevoli, realizzati sul piano cognitivo e relazionale. L'obiettivo della nostra scuola è quello di preparare studenti prevalentemente orientati al proseguimento degli studi, sia universitari che di formazione post-diploma, ma anche di favorire un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.



Per promuovere il successo formativo personale e collettivo dei nostri studenti abbiamo sviluppato le seguenti aree di attività: didattica comunicativa e laboratoriale, autonomia, progettualità e lavoro di gruppo in contesto nazionale e internazionale, esperienze extrascolastiche di viaggio e di scoperta del territorio.

Per potenziare l'offerta formativa, l'istituto offre laboratori e attività laboratoriali, corsi per conseguire la certificazione linguistica in 4 lingue europee presso enti accreditati, reti con altre istituzioni scolastiche italiane ed europee, università, ASL territoriali, società culturali, sportive e agenzie formative del territorio, enti culturali e musei, scambi culturali, con l'obiettivo di condurre ogni studente ad una formazione completa, metodologicamente solida, che lo ponga nella condizione di orientarsi nel futuro con sicurezza, padronanza di sé e delle proprie capacità. La vision dell'Istituto Monna Agnese è quella di una comunità educante aperta, disponibile al dialogo e al confronto ancor più arricchito dalla presenza dei due percorsi tecnico e liceale. La coesistenza e la cooperazione tra essi, consente di sviluppare negli studenti le attitudini pratiche e laboratoriali in particolare in ambito scientifico, insieme a quelle teoriche, riflessive e comunicative più specifiche dell'ambito umanistico.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: G. CASELLI - SIENA SIRC00401G SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI E TURISMO 2L-SPA BIENNIO N.O.*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TRATTAMENTO TESTI DATI ED APPLICAZIONI INFORMATICA	2	0	0	0	0
LABORATORIO DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA	2	2	0	0	0
PCTO - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
INFORMATICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: G. CASELLI - SIENA SIRC00401G SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI GRAFICO PUBBLICITARIO 2L-FRA N.O.*



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PCTO - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	2	2	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: G. CASELLI - SIENA SIRC00401G SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI TURISMO 2L-SPA TRIENNIO N.O.*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA	0	0	2	2	2
PCTO - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: G. CASELLI - SIENA SIRC00401G SERVIZI



COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI WEB-COMMUNITY 2L-SPA TRIENNIO N.O.*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TRATTAMENTO TESTI DATI ED APPLICAZIONI INFORMATICA	0	0	2	2	2
PCTO - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: G. CASELLI - SIENA SIRC00401G SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE N.O.*

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PCTO - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
STORIA	1	1	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	4	3	2
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	3	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO: una finestra sul futuro

L'attività del PCTO appare centrale e strategica per l'Istituto Caselli perché strettamente intrecciata con le seguenti attività:

- il PTP Tu.C si fonda sull'orientamento e il coinvolgimento in tutti i percorsi progettuali del mondo del lavoro in tutte le sue articolazioni;
- IL PTP ogni anno attiva un numero crescente di contratti di apprendistato anche facendo riferimento ai Corsi dell'ITS TAB che si svolgono su Siena e di cui l'Ist. Caselli è soggetto gestore e organizzatore;
- L'Ist. Caselli ha una vocazione all'interazione con la realtà produttiva territoriale perché mira a formare le competenze e le conoscenze che sono coerenti con le necessità occupazionali del contesto territoriale;
- L'attività di orientamento in uscita sarà articolata e poliforme ma dovrà valorizzare al meglio la filiera formativa che porta ai Corsi ITS della Fondazione TAB e della Fondazione Vita
- L'Istituto Caselli sta costruendo un Accordo con l'agenzia interinale Synergie per avere un data base di aziende capace di rispondere al meglio alle necessità formative ed esperienziali degli studenti e anche alle necessità occupazionali;
- Valorizzare i percorsi leFp come strategici perché costituiscono un segmento dell'offerta formativa verticale integrata.



- La dimensione lavorativa e l'orientamento allo sviluppo professionale fondato su contratti di apprendistato è l'obiettivo prioritario. In questa logica appare opportuno una specifica attività di orientamento legata ai percorsi ITS regionali;
- L'Ist. Marconi ha una vocazione all'interazione con la realtà produttiva territoriale perché mira a formare le competenze e le conoscenze che sono coerenti con le necessità occupazionali del contesto territoriale;
- L'attività di orientamento in uscita sarà articolata e poliforme. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti un ventaglio importanti di informazioni su vari scenari di sviluppo. L'Istituto è da sempre attento alla dimensione lavorativa e quindi cerca di attivare contratti di apprendistato.

Gli ITS sono scuole di eccellenza ad alta specializzazione post diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore. Sono espressione di una strategia fondata sulla connessione delle politiche d'istruzione, formazione e lavoro con le politiche industriali. L'offerta si configura in percorsi formativi riferiti alle aree tecnologiche considerate prioritarie per lo sviluppo economico e la competitività del Paese. I percorsi di formazione post diploma delle Fondazioni ITS VITA, nuove tecnologie per la vita, e ITS TAB per il turismo e i beni culturali offrono sbocchi lavorativi estremamente qualificati. Sono soci l'IIS CASELLI con l'Istituto Monna Agnese. L'istituto favorisce un approccio didattico laboratoriale a base scientifica grazie alla presenza dei laboratori di anatomia, di biologia, di chimica e di fisica oltre alla stretta collaborazione con Polo scolastico delle Biotecnologie e la cooperazione con ITS Vita di cui il Monna Agnese è socio promotore (in attesa di ufficializzazione). La convenzione offre l'opportunità di realizzare un percorso di formazione completo e mirato che risponda alle esigenze del territorio.

L'Istituto Tecnico Chimica, materiali e biotecnologie del Monna Agnese ha due articolazioni- ambientale e sanitario- e collabora con TLS - Toscana Life Sciences organizza appositi percorsi progettuali per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI TRASVERSALI ossia finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze di ambito e cultura generale

AREA PROGETTUALE TRASVERSALE 1. Inclusione per l'integrazione di alunni BES o DVA e per ridurre la dispersione scolastica (attività a sostegno e rafforzamento di aspetti didattici e socio-emozionali) 2. Intercultura per la valorizzazione linguistica e culturale degli studenti e per favorire integrazione e socializzazione attraverso, anche, il superamento della difficoltà linguistica. 3. Educazione Civica in seno al Curricolo Verticale con percorsi progettuali o attività o compiti di realtà finalizzati a: promuovere corretti stili di vita; favorire il rapporto fra scuola e territorio; favorire l'acquisizione di corrette attitudini comportamentali (sensibilità civica e ambientale); promuovere la prevenzione 4. Teatro e Musica per valorizzare competenze e attitudini degli allievi nonché favorire la socializzazione, integrazione e rimozione di ostacoli emotivi e relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica Inclusionare Innovare per migliorare le competenze attivare percorsi per nuove competenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno / Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTI DI INDIRIZZO ossia finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche e di indirizzo, con ricaduta evidente e tangibile sul percorso scolastico

2. Percorsi PCTO di indirizzo in collaborazione con Enti Esterni e/o Università; 3. valorizzazione dell'orientamento in uscita verso i percorsi degli ITS e in particolare verso l'ITS TAB 4. Orientamento al fine di acquisire consapevolezza nel loro percorso di studio: orientamento in ingresso, in itinere, in uscita 5. Percorsi per l'acquisizione di certificazioni competenze linguistiche ed informatiche;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attivare processi virtuosi di rio-rientamento Attivare percorsi per nuove competenze Riorientare gli studenti verso attività formative coerenti con gli stili cognitivi e fattuali degli allievi. La nostra Scuola fonda la sua attività sulla articolazione dell'offerta formativa che deve essere coerente con le inclinazioni dello studente e finalizzata all'inserimento lavorativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno / Esterno
-----------------------	-------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

G. CASELLI - SIENA - SIRC00401G

CASELLI-CASA CIRCONDARIALE SIENA - SIRC00402L

I.P.C. CASELLI SIENA - SERALE - SIRC00450X

G. MARCONI SIENA - SIRI004018

MARCONI SIENA - SERALE - SIRI00450L

MONNA AGNESE - SITE00401A

Criteri di valutazione comuni

Nell' Art. 1, D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche si legge chiaramente che "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento"

Stante ciò, nel valutare globalmente l'allievo, il PTOF osserva alcuni criteri generali, condivisi, che contribuiscono alla produzione delle TABELLE DI VALUTAZIONE di cui a seguire:

1. il background personale e familiare;
2. la partecipazione al dialogo educativo;
3. il progresso nell'apprendimento degli obiettivi didattici ed educativi;
4. il livello medio della classe

ANNOTAZIONE ESEMPLIFICATIVA su VALUTAZIONE IRC e ATTIVITA' ALTERNATIVE:



La Legge 107/2015 rimarca, in collegamento e coerentemente con quanto stabilito nel comma 16, che la scelta di avvalersi o di non avvalersi dell'Insegnamento della Religione Cattolica non deve assolutamente dar luogo ad alcuna forma di discriminazione. Aspetto questo già esplicitato in passato con la Legge 121/1985, art. 9, comma 2, e con il D.L. 297/1994, art 310, comma 2. Pertanto entrambi i docenti, IRC e Attività Alternativa, se presenti in seno al Cdc, partecipano a pieno titolo ai lavori di tutti gli organi collegiali della scuola, ivi comprese le operazioni relative alla valutazione periodica e finale dei rispettivi studenti che si avvalgono di detti insegnamenti (Capo IV della CM 316 del 28.10.1987).

La valutazione della disciplina non esprime voti, ma soltanto un giudizio e, analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione.

La Nota del MIUR del 9.2.2012, n. 695 chiarisce che i docenti di Attività Alternativa partecipano a pieno titolo ai Consigli di classe per gli scrutini finali, nonché all'attribuzione del credito scolastico relativamente agli studenti di scuola secondaria di I e II grado che seguono le attività medesime, con le stesse modalità già precisate per l'IRC.

La partecipazione ad entrambe, IRC e Attività Alternativa, consente dunque agli studenti di concorrere alla fascia alta di credito scolastico, a condizione che si raggiunga la fascia di giudizio "BUONO".

Nei Cdc in cui non è presente l'Attività Alternativa organizzata e dunque il rispettivo docente, possono concorrere alla valutazione le Attività Alternative in cui i docenti del CdC ritengono si siano distinti gli alunni non partecipanti all'insegnamento IRC.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento della disciplina acquisisce dai docenti del consiglio partecipati alle attività gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica. Dal punto di vista operativo, al fine di facilitare le operazioni di



acquisizione dei voti da parte del docente coordinatore della disciplina, ad ogni docente facente parte della progettazione trasversale di Ed.Civica, verrà attivata la casella voto, così da inserirvi le valutazioni e permettere, in sede di scrutinio, al docente coordinatore della disciplina di acquisirli in modo automatico.

Si ricorda che il concetto chiave che collega tutte le tematiche individuate nel presente curriculum è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Allegato:

GRIGLIA INSEGNAMENTO TRASVERSALE ED. CIVICA .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Con l'obiettivo di garantire omogeneità nella valutazione del comportamento di ogni studente e, nel contempo, nella valorizzazione delle eccellenze, il Collegio di Istituto ha approvato il seguente processo di valutazione del comportamento / condotta del singolo studente.

Gli indicatori di cui seguire e la tabella predisposta saranno strumenti di valutazione in seno ai Consigli di Classe.

Di seguito gli indicatori predisposti per la tabella:

- rispetto delle regole nelle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- uso consapevole e rispettoso delle strutture scolastiche;
- frequenza e puntualità (ritardi, uscite anticipate, assenze non giustificate);
- partecipazione al dialogo educativo;
- relazioni interpersonali e collaborazione con i docenti e con i compagni;
- motivazione (interesse ed impegno)

Allegato:

valutazione del comportamento.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Da sempre il nostro Istituto ha considerato centrale la costruzione di un Piano per le Attività di Inclusione (PAI) tale che la pratica quotidiana favorisca un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Il Piano delle attività di inclusione si snoda mediante interventi pianificati, comprendenti le seguenti aree:

- **Bisogni Educativi Speciali (BES).** La presenza di un gruppo di lavoro sull'area (referenti per DSA/BES, referenti per DVA, referente Alunni non Italofoeni) garantisce una collaborazione fattiva all'interno dei Consigli di Classe ove definire le azioni strategiche e didattiche per favorire inserimento ed apprendimento degli alunni (Direttiva del MIUR sui BES (Bisogni Educativi Speciali) del 27/12/2012) sulla base, altresì, di progetti condivisi con famiglie e servizi socio-sanitari al fine di soddisfare sia l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento sia l'aspetto specifico di competenza della scuola. I Consigli di Classe, dunque, in collaborazione con le FS per area valutano e redigono i Piani Didattici Personalizzati (PDP) o Piani Educativi Individualizzati (PEI). Il nostro Istituto accoglie un numero importante di studenti non italofoeni, di prima e seconda generazione. L' Istituto, pertanto, è molto attivo sia dal punto di vista dell'organizzazione di corsi di lingua italiana L2 per studenti di Livello linguistico differenziato che dal punto di vista dell'intercultura.

Struttura delle lezioni Italiano L2:

- Lezioni B.I.C.S. Lingua della Comunicazione (Prima Alfabetizzazione - Acquisizione delle strutture grammaticali e della comprensione / Potenziamento Produzione Scritta e Preparazione all'



Esame di Stato)

- Lezioni C.A.L.P. Lingua dello Studio (supporto allo studio delle discipline e Preparazione all'Esame di Stato)

E' convinzione condivisa che l'inclusione passi attraverso l'uso della lingua e la possibilità di comunicare anche e soprattutto nelle azioni quotidiane.

- Gli Sportelli di ascolto L'Istituto offre uno spazio di ascolto, accoglienza e prevenzione del disagio. Il servizio consiste in un'attività di consulenza dedicata agli studenti che desiderino un confronto qualificato su nodi critici riguardanti l'adolescenza, le relazioni interpersonali, le difficoltà incontrate durante il percorso scolastico.
- Le Attività per il recupero scolastico e successo formativo . Il nostro Istituto mette in pratica una serie di iniziative che non riguardano solo il recupero scolastico ma sono finalizzate a favorire inclusione e partecipazione per tutti secondo le proprie capacità e interessi. Le attività di recupero e rinforzo si attuano in itinere e, compatibilmente con le risorse economiche disponibili, possono essere attivati sportelli disciplinari per l'assistenza allo studio individuale



Aspetti generali

Il modello della leadership collaborativa, acquisito dall'Istituto in risposta alle varie sollecitazioni degli ultimi anni, è stato utile per affrontare il cambiamento in termini di crescita migliorativa e innovazione. L'essenza della leadership collaborativa è

- lavorare insieme
- pensare ad una partecipazione diffusa dentro la scuola modello "rete"
- supportare ed elicitare nei docenti modalità di problem solving al fine di cercare risposte operative a ciò che non si conosce.

La Dirigenza ha fatto della leadership collaborativa la sua filosofia di gestione dell'Istituto tale che è punto di riferimento dell'azione operativa, in stretta relazione con gli Organi Collegiali, che si specializzano attraverso Dipartimenti e alle Funzioni Strumentali al PTOF.

La Dirigenza, altresì, pone un forte accento sull'importanza del diretto dialogo con l'utenza per il miglioramento dell'offerta formativa, attraverso la disponibilità al confronto quotidiano con allievi e famiglie.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati; organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico; svolge attività di distribuzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili e sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo-contabili, curandone l'organizzazione e svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti; è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali
Ufficio protocollo	Rapporti col pubblico, segreteria di presidenza
Ufficio per la didattica	Rapporti famiglie e studenti, pratiche e fascicoli personali studenti, carriera scolastica, infortuni
Ufficio per il personale A.T.D.	Reclutamento personale tempo determinato, assenze e permessi, carriera, fascicoli personali, organico
Ufficio Tecnico	L'Ufficio tecnico sostiene l'organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento e collaborare con il RSPP; riprende, attraverso la collaborazione dei due assistenti tecnici preposti all'ufficio tecnico, e potenzia il tradizionale compito di collaborazione con la dirigenza scolastica, di raccordo con gli insegnanti impegnati nello svolgimento delle



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

esercitazioni pratiche e con il personale A.T.A., per l'individuazione, lo sviluppo e il funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni e instaura e sviluppa rapporti con enti e aziende, operanti sul territorio, che svolgono attività coerenti con i settori formativi d'interesse della scuola. Mantiene il costante rapporto con l'Ente proprietario, Provincia di Siena, per le comunicazioni legate agli interventi di miglioria e di piccola manutenzione dei locali della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=973d1776f297462cac87388ca6f476db

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://istitutoistruzionesuperiorecaselli.edu.it/>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: NEOASSUNTI

Il modello di formazione è articolato, nelle sue diverse fasi, in incontri in presenza, laboratori formativi, indagine in classe, attività di formazione. L'obiettivo è di divulgare negli insegnanti spunti di riflessione su metodologie didattiche che siano in grado di coniugare gli ambienti di apprendimento e le infrastrutture tecnologiche con la programmazione di attività integrate avendo cura di descrivere anche gli strumenti e i metodi di una didattica che favorisca accessibilità e inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: PERCORSO PER LE COMPETENZE DIGITALI

Sono stati coinvolti insegnanti destinatari della formazione in materia di utilizzo di strumenti didattici per studenti affetti da BES e/o DSA. Percorsi - Insegnare con la didattica digitale integrata - Piattaforme di didattica innovativa - Modelli e strumenti per la valutazione nella DDI inclusiva

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

ATTIVITA' NEGOZIALE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

GESTIONE MAGAZZINO



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

GESTIONE PROCESSI AMMINISTRATIVI-CONTABILI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola