

BENVENUTI AL CORSO

L'Educazione civica: dalle fonti normative alla progettazione di percorsi didattici interdisciplinari

Formatrice: Dott.ssa Micko Alberti

Questa lezione verrà videoregistrata e rimarrà sulla piattaforma a disposizione dei partecipanti fino al termine del corso.

Se vuoi EVITARE CHE LA TUA IMMAGINE COMPAIA nella registrazione DISATTIVA LA TUA TELECAMERA



...da dove partiamo?

Dal vostro cellulare o pc, senza alcuna registrazione, accedere a

www.menti.com

Compilare il rettangolo con il codice

9985 1826



Please enter the code

9985 1826

Submit

The code is found on the screen in front of you



Rispondere alla richiesta

Come definireste l'insegnamento dell'educazione civica a scuola oggi?
inserendo le 3 parole richieste negli spazi utili

Inviare

Come definireste l'insegnamento dell'educazione civica a scuola oggi?

Mentimeter



Modulo per i docenti del Secondo Ciclo di Istruzione

1. Normativa:

- La storia di questo insegnamento
- La Legge n. 92/2019 e le Linee guida

2. Primo asse: spunti di riflessione e progettazione

- Costituzione
- diritto nazionale e internazionale
- legalità e solidarietà

3. Secondo asse: spunti di riflessione e progettazione

- Sviluppo sostenibile
- educazione ambientale
- conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Educazione civica e sostenibilità

4. Terzo asse: spunti di riflessione e progettazione

- Cittadinanza digitale
- Le nuove competenze di base dei cittadini digitali e la multimedialità

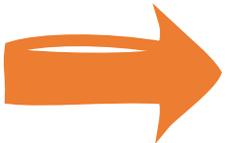
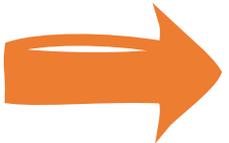
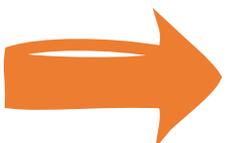
5. Valutazione

- Valutazione
- Modelli teorici e proposte operative
- Modelli di griglie di valutazione

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO UE del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Tre componenti ...

«... le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

-  a) la **CONOSCENZA** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
-  b) per **ABILITÀ** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
-  c) gli **ATTEGGIAMENTI** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.»

Finalità

- Conoscere la normativa focalizzandone criticità e punti di forza (CONOSCENZA)
- Definire buone prassi (ABILITÀ)
- Promuovere un atteggiamento basato sull'alternativa ottimistica (ATTEGGIAMENTI)

Obiettivi

- So pianificare l'offerta formativa di istituto coerentemente alla normativa
- Ottimizzo le risorse umane in modo funzionale
- Coordino il corpo docente promuovendo il lavoro in team

Oggi

1. Normativa:

- La storia di questo insegnamento • La Legge n. 92/2019 e le Linee guida

Come tutti i webinar, anche oggi l'incontro sarà diviso in tre parti:

Input teorico (**primo tempo**)

Attività laboratoriale in gruppi (**secondo tempo**)

Confronto e condivisione plenaria (**terzo tempo**)

Che cos'è l'Educazione civica?

- Una materia scolastica?
- Un argomento trasversale?
- Il motore della condotta

Accezione di Le Boulch «manifestazione dell'io al mondo»



Correva l'anno...1945

1945 Educazione morale e civile

«svegliare nei fanciulli il senso individuale della responsabilità e destare in essi il bisogno dell'ordine, del rispetto, dell'aiuto reciproco: in breve delle virtù civili, sociali e morali», nonché sulla «formazione del carattere con un avveduto esercizio della libertà nella pratica dell'autogoverno» (influenzato dall'apprendimento attivo di Dewey)

1958 DPR 585 Ministro Istruzione Moro

«Nella I e nella II classe della scuola secondaria l'educazione civica tende soprattutto ad enucleare dai vari insegnamenti tutti quegli elementi che concorrono alla formazione della personalità civile e sociale dell'allievo»

Tanti nomi...una sostanza

1945 Educazione morale e civile (SE)

1958 Educazione civica (SM)



2 ore al mese dell'insegnamento della Storia

1979 Educazione civica (SM)



specifica materia di insegnamento,
affidata al docente di Materie letterarie

1985 Educazione alla convivenza democratica (SE)

2003 Educazione alla convivenza civile (SE)

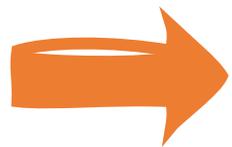
2008 Cittadinanza e Costituzione
(ogni ordine)



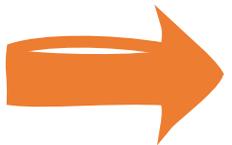
monte ore delle aree storico-geografica e
storico-sociale

2019 Educazione civica
(ogni ordine)

Filo rosso: trasversalità



La scuola combatte «l'analfabetismo spirituale» (Programmi1945)



Mira «alla formazione del carattere, con un avveduto esercizio della libertà nella pratica dell'autogoverno. A tal fine è premessa indispensabile l'unità d'insegnamento.» (DPR 585/1958)



I compiti di natura educativa «devono coinvolgere per forza di cose tutti i docenti (con il loro esempio) e tutte le discipline (con particolari curvature del loro insegnamento).» (Linee guida in materia di cittadinanza e costituzione 2009, applicative della legge 169 del 2008)

Quadro normativo europeo: 8 competenze chiave

*«quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo **sviluppo personali**, **l'occupabilità**, **l'inclusione sociale**, uno stile di **vita sostenibile**, una vita fruttuosa in **società pacifiche**, una gestione della vita attenta alla **salute** e la **cittadinanza attiva**. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale **in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità**»,*

[Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) (con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

Interconnessioni

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Competenza in materia di cittadinanza

(ex competenze sociali e civiche)

«Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.»

[Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) (con il suo Allegato *Quadro di riferimento europeo*), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

Educazione alla convivenza civile nei documenti di indirizzo per i curricoli nel secondo ciclo: primo biennio

DM 139 del 2007 Documenti Tecnico

Consequente alla Legge 296/2006

(indicazioni didattiche per il primo biennio del secondo ciclo divenuto obbligatorio)



Il curricolo si struttura in 4 assi e 16 competenze culturali

(l'attinenza con Educazione civica si rintraccia nell'asse scientifico-tecnologico e in tutto l'asse storico-sociale)

e 8 «competenze chiave di cittadinanza»

(non sono le 8 competenze chiave europee, ma potrebbero esservi ricomprese)

Educazione alla convivenza civile nei documenti di indirizzo per i curricoli nel secondo ciclo: Licei

DM 211/2010 Indicazioni nazionali per i Licei

Consequente al riordino dei corsi di studio del DPR 89/2010

(linguaggio lontano dalle raccomandazioni europee, si articola in obiettivi specifici di apprendimento e contenuti)



Focus sulla trasversalità e multidisciplinarietà dell'educazione civica:

«L'acquisizione delle **competenze relative a Cittadinanza e Costituzione** investe globalmente il percorso scolastico»

Storia e filosofia (ambito disciplinare capofila)

Esercizio di diritti e doveri di cittadinanza (ambito scolastico)

Messa in campo di strategie funzionali al raggiungimento degli obiettivi (ambito dell'autonomia di istituto)

Educazione alla convivenza civile nei documenti di indirizzo per i curricoli nel secondo ciclo: Tecnici

DPR 88/2010

DPR 88/2010 (Regolamento di riordino degli Istituti tecnici) e Linee guida



Tutti gli indirizzi condividono aree di competenze comuni
(qui ritroviamo i riferimenti all'educazione alla convivenza e alla cittadinanza)

a cui si aggiungono quelle specifiche di articolazione

Prevedono in **TUTTI gli indirizzi scolastici** percorsi e attività di cittadinanza e costituzione

Focus sul coinvolgimento di ogni ambito disciplinare

Discipline storico-sociale e giuridico-economico come capofila

Educazione alla convivenza civile nei documenti di indirizzo per i curricoli nel secondo ciclo: Professionali

DLeg 61/2017

Decreto Interministeriale 92 del 2018



Tutto il curricolo è organizzato per competenze

La didattica è strutturata in **UdA trasversali** agli assi culturali

(Le afferenze con Educazione Civica si trovano principalmente tra le competenze generali del PECUP esplicitate nell'allegato 1)

Legge 92/2019

<https://drive.google.com/file/d/1BdxyNearRAmf8VyoEg-Ud5Z8ePWxtDGD/view?usp=sharing>

- Art.1 Principi
- Art.2 Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica
- Art.3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento
- Art.4 Costituzione e cittadinanza
- Art.5 Educazione alla cittadinanza digitale
- Art.6 Formazione docenti
- Art.7 Scuola e famiglia
- Art.8 Scuola e territorio
- Art.9 Albo delle buone pratiche di educazione civica
- Art.10 Valorizzazione delle migliori esperienze
- Art.11 Relazione alle Camere
- Art.12 Clausole di salvaguardia
- Art.13 Clausola di invarianza finanziaria

rete

Contenuti/competenze

Misure di supporto

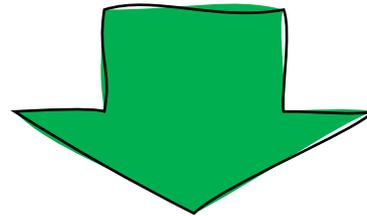
Linee guida

<https://drive.google.com/file/d/1NDsFUZo7OL5HMrYtiX3dMRtI5MG6sQI5/view?usp=sharing>

Sono finalizzate a rendere operativa la legge a fronte di una revisione ed adeguamento dei curricula di istituto

Sono parte integrante della legge

Sono state adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020



Si compongono di n. 3 allegati:

Allegato A – Linee guida

Allegato B – Integrazione al profilo delle competenze del primo ciclo

Allegato C – Integrazione al PECUP delle scuole del secondo ciclo

(Il **PECUP** è il Profilo Educativo, Culturale E Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore. Esso declina, in forma discorsiva, le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del biennio conclusivo dell'obbligo scolastico.)

Chi?

CASO 1

istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica

il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche è

contitolare nel Consiglio di Classe,

- sarà affidato l'insegnamento di educazione civica,
- curerà il coordinamento,
- fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti

Sempre:
**MATRICE
MULTIDISCIPLINARE**

CASO 2

istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica

il docente non è già contitolare del Consiglio di Classe,

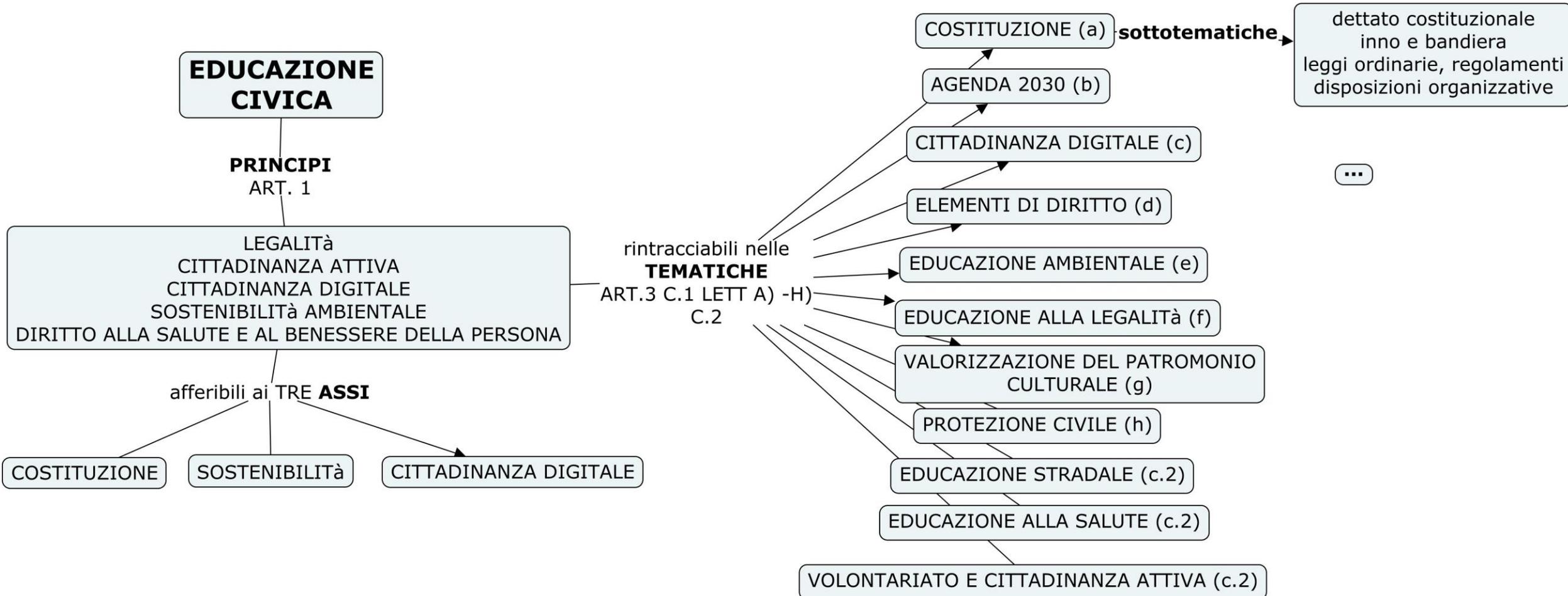
- potrà assumere il **coordinamento** della disciplina per una o più classi, (**creando spazi settimanali** in presenza all'*interno* della *quota oraria settimanale*, o all'interno della *quota di autonomia* eventualmente attivata), nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.
- in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, **entra a far parte a pieno titolo del Consiglio** o dei Consigli di Classe in cui opera.

CASO 3

istituti superiori nel cui curriculum NON siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica

- **l'insegnamento** di educazione civica sarà attribuito in **contitolarità a più docenti**, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
- Il **coordinamento** sarà affidato ad **uno dei docenti contitolari** dell'insegnamento.

Cosa? CITTADINANZA AGITA



Cosa? CITTADINANZA AGITA

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
 <p>Carta Costituzionale Diritto nazionale conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali E internazionale Organizzazioni internazionali e sovranazionali, sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Legalità Equità Diritto al lavoro e alla salute ...</p>	 <p>Agenda 2030 17 obiettivi Sostenibilità ambientale l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. ...</p>	 <p>DigComp 2.1 Conoscenza di base della tecnologia digitale Cittadinanza digitale Tutela dei dati Veridicità delle fonti Opportunità conoscitiva ...</p>

Come?

«Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, **potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali** sopra indicati, avvalendosi di **unità didattiche di singoli docenti** e di unità di apprendimento e **moduli interdisciplinari trasversali** condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della **quota oraria minima annuale prevista di 33 ore**».

Linee guida

Nella programmazione: Unità didattiche dedicate o «box» nelle unità di lavoro disciplinari?

Perché? D.M. 35/2020 (Linee guida all.C)

Conoscenze	Abilità	Atteggiamento
<p>L'organizzazione costituzionale ed amministrativa</p> <p>I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,</p> <p>Gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Gli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Formulare proposte</p> <p>Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile (agenda 2030) e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale,</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, del disagio giovanile ed adulto nella società</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici</p> <p>Assumere il principio di responsabilità per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</p> <p>Promuovere principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>

D.M. 35/2020 (Linee guida all. C)



le competenze/traguardi del Profilo finale del PECUP del D.Lgs 226/05

• **competenze generali** in uscita dal 2 ciclo:

competenze culturali

competenze organizzative

competenze metodologiche,

Competenze sociali e di cittadinanza

(modello allegato al DM 9/2010 per la certificazione delle competenze base)

• **I Profili finali sono di natura generale e non riguardano singoli insegnamenti;**

(da) Quando? Messa a regime della valutazione

fino all' a.s. 2022/2023

i **traguardi** sono definiti
nel quadro dell'autonomia
della sperimentazione=

In riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.



dal a.s. 2023/2024

i **traguardi**

saranno

definiti dal

ministro

dell'istruzione (licei e Istituti tecnici e professionali)

le scuole saranno costrette a riformulare i curricoli sulla base dei traguardi definitivi emanati dal Ministero quindi è **consigliabile stabilire i risultati di apprendimento in termini di abilità e conoscenze, sulla base delle competenze dell'Allegato C del DM 35**

Progettazione a ritroso

Le competenze generali per il secondo ciclo sono esplicitati nell'**All. C delle Linee guida**

Adempimenti:

1. **definizione del peso orario** delle singole tematiche afferenti al *curricolo esplicito* di Educazione civica come esplicitato dalla legge 92/2019 e relative Linee guida, «strutturando» il piano orario annuo (33 ore), lungo l'intero ordine scolastico
2. **Rintracciare** le diverse **aree tematiche nei programmi disciplinari** della classe, attribuendo le relative ore alle discipline più vicine e attinenti al tema da trattare. (Art. 2 c.3)
3. **Progettare** dettagliatamente le attività da svolgere (**UdA**)
4. **Integrare il curricolo** di istituto con la progettazione per l'Educazione civica
5. **Definizione** dei criteri, delle modalità di osservazione e di **valutazione** da esprimersi in decimi, integrandoli in un quadro coerente con le altre discipline

...non perdiamo questa occasione!

«La **trasversalità dell'insegnamento** offre un **paradigma di riferimento diverso** da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di **matrice valoriale trasversale** che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per **sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.**»

Linee guida all.A

Proposta laboratoriale

«Ogni educazione autentica proviene dalla esperienza»

John Dewey, Esperienza e educazione

Simulazione di un Consiglio di Classe.

Ordine del giorno: pianificazione organizzativa e didattica annuale di Educazione Civica

Focus sullo stato dell'arte nei vostri istituti

Simulazione: Valutare le potenzialità dell'organico (i partecipanti al gruppo) per ipotizzare l'indirizzo dell'istituto scolastico (liceo-istituto tecnico-professionale)

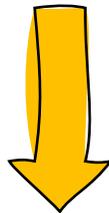
In base ai componenti del Consiglio (i partecipanti al gruppo) applicare la Legge nella definizione dei ruoli dei docenti.

- Definire il coordinatore di Educazione Civica:
- Confrontarsi sulle competenze dei tre assi previsti e sui contenuti ad essi relativi e selezionarne alcuni da affrontare in un anno (se i partecipanti al gruppo sono prevalentemente del biennio immaginate una classe 1° o 2° , in caso contrario scegliete una classe del triennio)
- Attribuire le 33 ore annue tra i docenti del CdC nell'ottica della trasversalità delle competenze
- Ipotizzare il monte ore destinato ai singoli temi scelti e i docenti contitolari che se ne occupano, giustificando le scelte fatte
- <https://drive.google.com/file/d/1wjMmmHslczWDyRmw2KU-WEGXMxjtqHzq/view?usp=sharing>

Luci e ombre

Punti di forza

- Riempire un vuoto socialmente percepito, non un vuoto reale
- Trasversalità
- Contitolarità
- Esplicito richiamo all'Agenda 2030 e alla cittadinanza digitale



**Volontà di superare la dicotomia tra
aspetto tecnico ed educativo del sapere**

Punti di debolezza

- Dispersione conseguente alla frammentazione «educazioni a...»
- Confusione organizzativa
- Monte ore definito (mancato riconoscimento dell'elemento pervasivo dell'insegnamento di educazione civica)
- Enfasi sul voto (rinuncia alla sfida dello sviluppo dell'autonomia, della metacognizione auto-valutativa)

Libri di testo per secondo ciclo



Titolo: Il nuovo cittadini ora

Autori: G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, G. Digo

Composizione

LIBRO + EBOOK INTERATTIVO

Volume unico

ISBN 9788835055433 / pagine 192 / € 7,50

EBOOK INTERATTIVO

Volume unico

ISBN 9788835055716 / pagine 192 / € 5,30



Titolo: Una convivenza civile

Autori: Luciano Corradini, Andrea Porcarelli

Composizione

LIBRO + EBOOK INTERATTIVO

ISBN 9788805078141 / pagine 192 / € 9,00

EBOOK INTERATTIVO

ISBN 9788805260171 / pagine 192 / € 6,30

Grazie per l'attenzione!