



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E
DELLA RICERCA
I.P.S.I.A. "G. MARCONI"

Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato

Sede legale Via Carlo Pisacane, 5 – Siena

tel. 0577 44105

e-mail: ipsia.gmarconi@gmail.com



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE : 5[^]B Indirizzo IP14 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVO ORDINAMENTO 2018 (IP14)

Coordinatore di Classe: prof.ssa Nelly Mahmoud Helmy

INDICE	
1. Profilo dell'indirizzo di studio	pag. 1
2. Presentazione e composizione della classe	pag. 2
3. Composizione del consiglio di classe	pag. 4
4. Livello di preparazione complessiva della classe	pag. 4
5. Indicazioni generali attività didattica	pag. 5
6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 7
7. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato	pag. 9
Appendice 1 Proposta di griglie di valutazione della prima prova scritta Griglia di valutazione della seconda prova scritta Griglia di valutazione del colloquio orale	pag. 11
Appendice 2 Relazioni finali con indicazione dei programmi svolti, contenuti disciplinari delle singole materie, metodologie didattiche e strumenti utilizzati	pag. 22

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Preliminarmente deve essere sottolineato il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, il quale agisce su sistemi e apparati complessi che non sono di tipo esclusivamente meccanico, elettrico od elettronico. La struttura politecnica dell'indirizzo di studio viene peraltro esaltata nella determinazione del contesto tecnologico nel quale si applicano le competenze del manutentore, rispetto alla grande varietà di casi: l'organizzazione del lavoro, l'applicazione delle normative, la gestione dei servizi e delle relative funzioni mobilitano infatti saperi tecnici estremamente differenziati, anche sul piano della responsabilità professionale. In questa prospettiva, la formazione ad operare su sistemi complessi (impianti o mezzi), propria dell'indirizzo di studio, richiede una formazione sul campo affidata a metodologie attive riferite a contesti e processi reali o al più simulati nel laboratorio degli apprendimenti.

Il diplomato nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica possiede dunque le competenze per:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi, predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti ed anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei diversi settori produttivi, in particolare al settore della manutenzione anche di sistemi complessi siano essi impianti o mezzi.

Alla fine del ciclo di studi lo studente è in grado di:

- realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità;
- interpretare le condizioni di esercizio degli impianti di crescente complessità indicate in schemi e disegni;
- pianificare e organizzare le attività di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità;
- individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità crescente con le caratteristiche adeguate;
- reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti di crescente complessità;
- consultare i manuali tecnici di riferimento;
- mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto;
- redigere la documentazione tecnica;
- predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto;
- assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici, elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore;

- installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile;
- realizzare saldature di diverso tipo secondo specifiche di progetto;
- verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita;
- utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura, controllo e regolazione tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse;
- controllare e ripristinare durante il ciclo di vita di apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati;
- effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità;
- assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione;
- identificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente nel luogo di lavoro, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione;
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche, nel rispetto di norme e procedure di sicurezza, finalizzati alle operazioni di manutenzione;
- smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature applicando le procedure di sicurezza;
- eseguire la messa in sicurezza delle macchine secondo le procedure.

Obiettivi educativi (socio - affettivi e relazionali):

- 1) saper lavorare in gruppo e collaborare;
- 2) rispettare le persone, comprendere la diversità delle culture e saper accettare gli altri.

Obiettivi trasversali

- 1) Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- 2) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- 3) Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- 4) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- 5) Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- 6) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 22 studenti, tutti maschi, cinque dei quali non hanno mai frequentato o hanno frequentato saltuariamente solo nel primo periodo didattico. Si compone di studenti dalle provenienze più disparate, dalle culture e vissuti profondamente diversi e fortemente caratterizzanti. Vissuti che raccontano storie, talvolta tortuose, mai ordinarie, di tentativi non del tutto realizzati di integrazione, di inclusione, di accettazione delle fragilità e delle diversità proprie e altrui.

L'interruzione dell'attività didattica in presenza, causata dalla pandemia, che ha di fatto interessato il secondo e il terzo anno di ciclo scolastico di questa classe, anni decisivi per la scolarizzazione, ha segnato sensibilmente il gruppo, ostacolando (di fatto impedendo) la costruzione di sinceri e duraturi legami di amicizia e vincoli di solidarietà tra gli studenti, e sottraendo loro, insieme alle opportunità che la vita scolastica avrebbe loro offerto, anche la possibilità di vivere significative esperienze condivise - uscite didattiche, viaggi, partecipazione a progetti e incontri - che avrebbero agito, a livello individuale e collettivo, nella costruzione delle identità personali di ciascuno, e nelle dinamiche di formazione di una comunità organica, coesa e solidale.

Non troppo numeroso, ma piuttosto diversificato, il gruppo presenta una significativa tendenza alla disgregazione, e si caratterizza per un pronunciato individualismo e una scarsa attitudine al lavoro di squadra e alla collaborazione reciproca. La classe si articola al suo interno in sottogruppi giustapposti, formati al massimo un manipolo di studenti, incapaci di armonizzarsi tra loro e armonizzare le personalità che coesistono al suo interno, trovando strategie di compensazione adeguate a far da collante tra le diverse sensibilità che compongono e che animano il gruppo.

Le strategie di inclusione, portate avanti dal corpo docente nei due anni dopo il ritorno alla didattica in presenza, hanno provato a smussare le asperità di questa comunità e portato all'attenzione degli studenti la necessità di un cambio di rotta, ma si sono tuttavia scontrate contro una pervicace resistenza agli stimoli e una scarsa attitudine alla messa in discussione delle convinzioni e delle "verità" di cui ciascuno studente si sente portatore.

Quali figure di traino del gruppo si distinguono alcuni che hanno tentato di fare da *leader*, facendosi interpreti e portavoce delle istanze vere o presunte della classe, seguiti da un manipolo di studenti che hanno abbracciato la legge del più forte. Va segnalato, tuttavia, che all'interno non mancava chi ha scelto altre strade, chi non si è adeguato e ha opposto una resistenza in taluni casi silenziosa e sorda, ma convinta, in altri aperta e rivendicativa della legittimità della diversità e della pluralità di pensiero. Costoro hanno avviato col corpo docente un dialogo educativo costruttivo, cercando di resistere al disagio provocato da chi non accetta una certa idea di scuola. Non si sono ravvisati problemi di disciplina legati alla eccessiva vivacità del gruppo. Anche chi presenta un temperamento più vivace di altri ha saputo costruire una relazione con i pari e ha mantenuto con il gruppo docenti un dialogo

educativo. Per la maggior parte, la classe presenta una certa passività nei confronti della didattica, soprattutto delle discipline più teoriche, forse retaggio degli anni della DDI, e una diffusa apatia nei confronti delle attività didattiche proposte e degli stimoli, e concentra l'attenzione sulla contabilità del voto e sul valore performante delle prove più che sulla partecipazione al dialogo educativo e al coinvolgimento alle attività proposte.

Gran parte degli studenti hanno già avviato un percorso lavorativo che li vede impegnati nel pomeriggio in aziende del territorio o in imprese familiari, esperienze queste che hanno certamente influito, almeno in parte, sul percorso di crescita individuale di ciascuno, ma che, d'altro canto, hanno inevitabilmente informato di sé la partecipazione al dialogo educativo incidendo talvolta sui tempi e i ritmi dell'attività didattica: frequenza non sempre costante, partecipazione all'attività didattica discontinua e intermittente, difficoltà nel gestire l'alternanza tra i tempi del lavoro e quelli della scuola sono stati alcuni dei problemi che una attività lavorativa talvolta sotterranea e non sempre dichiarata hanno posto agli studenti e al corpo docenti. Ad esso si aggiunga che la DDI, utile strumento nei tempi della pandemia, si è tradotta per i nostri studenti, bisognosi della lezione in presenza e dell'attività dei laboratori meccanici ed elettronici, in un ostacolo all'apprendimento.

L'allentamento delle abitudini al ritmo certamente più concitato e compresso della scuola rispetto a quello della didattica a distanza, la riduzione dei tempi di attenzione, causati in parte anche dalla DDI, hanno reso più difficoltoso il recupero di molti.

Si evidenzia una parziale continuità di docenza nella classe quarta e quinta, discontinua è stata la docenza delle principali materie d'indirizzo, come Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni, Tecnologie e tecniche di diagnostica e Manutenzione dei mezzi di trasporto, Italiano e Storia, e inglese.

La classe presenta inoltre due studenti con certificazione 104, uno dei quali ben integrato e ben voluto all'interno del gruppo classe.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	COGNOME	NOME	CON LA CLASSE DALLA 3°, 4°,5°
Italiano, Storia	Mahmoud Helmy	Nelly	5°
Lingua Inglese	Fanetti	Alessandra	5°
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Fastelli	Emanuele	5°
Matematica	Fineschi	Silvia	3°
Scienze Motorie	Sprugnoli	Anna	5°
Irc	Filippelli	Serafina	5°
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Boccardi	Enrico	5°
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	Santucci Pasquadibisceglie	Fulvio Paolo	5° 4°
Tecnologie Elettrico- elettroniche e Applicazioni	Cirelli Ciani	Simona Gaspare	5° 5°
Materia alternativa e studio assistito	Pasquadibisceglie	Paolo	5°
Sostegno	Palma Del Prete Rapezzi	Maria Antonio Michele	5°

4. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE (inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo)

La classe si presenta come un gruppo eterogeneo per personalità, partecipazione al dialogo educativo e impegno. Alcuni studenti si sono distinti per una soddisfacente partecipazione alle attività didattiche, altri, hanno avuto e continuano ad avere, anche in queste ultime settimane, una frequenza

discontinua e tendono a interagire solo se direttamente coinvolti, lavorando in maniera intermittente e con poca motivazione. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati di apprendimento complessivamente accettabili, limitati in taluni casi da particolari situazioni personali e da complesse situazioni familiari ed economiche, rese ancor più pressanti dalla situazione generale vissuta a partire dal 5 marzo 2020.

Nel suo complesso, la classe, fin dagli inizi del triennio, è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione al dialogo educativo; per qualche elemento lo studio individuale è stato sorretto da un impegno serio e costruttivo, mentre, per la maggior parte degli alunni, l'impegno è stato minore e, solo per alcuni, scarso. In generale in quasi tutti i corsisti permangono alcune difficoltà dovute a lacune pregresse, alla non linearità di un percorso scolastico che ha visto, per alcuni di loro un passaggio da altri istituti, a una scarsa convinzione e motivazione: fragilità delle competenze di base, aleatorietà delle conoscenze pregresse, intermittenza dell'impegno e della frequenza sono solo alcune delle criticità che la classe presenta. Unite a insicurezze, scarsa autostima, al timore di mettersi alla prova, queste criticità continuano di fatto ad ostacolare la realizzazione personale dei nostri studenti e a limitare le loro potenzialità.

Anche per quanto riguarda il profitto, su cui si riflettono interessi differenziati e attitudini specifiche verso le singole discipline, la classe si presenta eterogenea e suddivisa in diversi livelli di rendimento: alcuni alunni sono riusciti a impostare autonomamente il proprio lavoro e a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire conoscenze discreto-buone in tutte le discipline; la maggior parte degli alunni ha affrontato lo studio in maniera più discontinua, alternando momenti di impegno e dedizione a momenti di assenza e scarsa partecipazione, giungendo così, a una preparazione comunque sufficiente (con migliori risultati nelle materie di indirizzo), ma con delle lacune; infine, i restanti alunni hanno evidenziato, nel corso del triennio, in particolare in questo anno scolastico, un impegno non adeguato.

Ad oggi, il livello raggiunto dalla maggior parte della classe, ma non da tutti, rispetto a conoscenze, capacità e competenze risulta sufficiente, con un ristretto gruppo di alunni che ha raggiunto un livello buono e con un gruppo che non ha raggiunto gli obiettivi. Particolarmente difficili per alcuni rimangono la rielaborazione personale e critica dei contenuti, l'esposizione orale anche in lingua inglese, la produzione scritta e l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline. Alcuni studenti si sono distinti tuttavia per il buon risultato e il costante interesse e impegno raggiunto non soltanto nelle materie professionali e soprattutto nei laboratori.

La scuola ha effettuato un Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) attraverso una attività di stage in terza, quarta e quinta della durata rispettivamente di quattro e tre settimane.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	25%
applicare autonomamente principi e regole	20%
collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	15%
interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	20%
consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole	20%

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Per la progettazione dell'attività didattica in presenza ci si è riferiti a quanto stabilito nei rispettivi dipartimenti, prediligendo una attività laboratoriale che integri conoscenze teoriche con competenze tecnico-pratiche proprie del profilo dell'indirizzo di studio.

Conformemente alla normativa vigente in materia e con quanto stabilito dal Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, sono stati proposti alla classe temi e problemi di Educazione civica. Nella scelta delle proposte formative si è tenuto conto degli interessi e delle necessità educative manifestate dal gruppo-classe, nonché degli spunti offerti dall'attualità e delle affinità con le discipline di volta in volta interessate all'insegnamento dell'Educazione civica, per la specifica del quale si rimanda alle relazioni delle singole discipline.

QUADRO ORARIO

Disciplina	Monte ore annuale		
	3°	4°	5°
Lingue e letteratura italiana	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99
Storia	66	66	66
Matematica	99	99	99
Scienze motorie e sportive	66	66	66
RC o attività alternativa	33	33	33
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	165	99	99
Tecnologie meccaniche e applicazioni	165	165	132

Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni	165	132	99
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	99	165	231
Ed. civica	-	33	33

6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'attività di alternanza scuola-lavoro sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali è stata portata avanti regolarmente nel corso del triennio, ed ha rappresentato un momento decisivo di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale, coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

Gli studenti hanno svolto nel corso delle classi terza, quarta e quinta percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nelle seguenti tabelle:

- Classe Terza: dal 22/03/2021 al 31/03/2021 e dal 08/04/2021 al 23/04/2021

Ditta
SINALUNGA MOTORS
ROVINI GOMME
EMME LUC
PEUGEOT SIENAMOTORI
BAZZOTTI PNEUMATICI
SMAB
AUTOMOTOCICLI PEROZZI
SMAB
EUROMOTORI SPA
FIAT LEONINI
C e P MOTORS
OFFICINA QUERCI
SUBARU AUTOSALONE MONTECARLO
TECNORETTIFICA SENESE
ELETTRICA VAL DI MERSE
ELETTROIMPIANTI SRL
MGM OFFICINA
CONFORTI GOMME
ROVINI GOMME

- Classe Quarta: periodo dal 28/02/2022 al 25/03/2022

Ditta
EURO CAR
CARONNA QUAD
GIO' GARAGE
CSM AUTORIPARAZIONI
BAZZOTTI PNEUMATICI
CENTRO SENESE MACCHINE AGRICOLE
SMAB
GMG GOMME
BAZZOTTI PNEUMATICI
TRILLI PNEUMATICI
CORRAINE RICCARDO
OFFICINA QUERCI
SUBARU SIENA
CENTRO GOMME SENESE
CARONNA QUAD
MOSCHINI MOTORS

- Classe Quinta: periodo dal 9 gennaio al 27 gennaio 2023

Ditta
CARONNA QUAD
GIO' GARAGE
BAZZOTTI PNEUMATICI
CSM AUTORIPARAZIONI
OMEC SRL
GI.MA.GI.SNC
SIMONCINI MARIO & C SNC
PERAGNOLI AUTO SRL
TRILLI PNEUMATICI
QUERCI GIUSEPPE SNC
GUIDI SRL
SUBARU SIENA
AUTOCARROZZERIA JOLLY SNC
BEST ARREDAMENTI SRL

Sempre nell'ambito del **Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento** sono state svolte le seguenti attività

Interventi con esperti esterni

Corso per patentino BLSD tenuto dall'associazione "Siena cuore"

Corso di scrittura creativa presso la
fototeca Briganti, tenuto dalla dott.ssa
Lucia Simona Pacchierotti (4 incontri)

Orientamento in uscita

Lezione magistrale “Pasolini fuori
tempo. Letteratura, cinema, ecologia”
(Università degli studi di Siena)

Lezione magistrale Dipartimento
ingegneria dell’informazione e scienze
matematiche

Visita a Toscana Life Sciences, con
percorso presso Sirslab, Human
centered robotics group, Vismederi,
Sai hub, Siena artificial intelligence
hub

Visita al Centro per l’impiego

Visite guidate

Visita alla Sala del Risorgimento in
Palazzo Pubblico

Visita alla fototeca Briganti e
all’esposizione permanente di Libri
d’artista

Visita alla mostra *Doppio senso 2.*
Italo Calvino. Bibliografia ragionata
d’artista presso il Santa Maria della
Scala

Lezione su *La Grande guerra e il*
primo dopoguerra nei giornali
italiani dell’epoca presso la
Biblioteca comunale degli Intronati

Progetti

Progetto “Educare alla legalità” con partecipazione a una udienza della sezione penale presieduta dal giudice Spina

Cultura Donazione (Sensibilizzazione alla donazione del sangue con rappresentanti del Centro Trasfusionale dell’Azienda ospedaliero-universitaria senese)

7 VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL’ESAME DI STATO

Per numero e modalità di valutazione nelle singole discipline si veda, l’Allegato2 al presente Documento, nel quale è presentato quanto riportato da ciascun docente nelle relative Relazioni finali. Il Consiglio di Classe ha inoltre deliberato di svolgere una simulazione della prima prova d’esame il 13 aprile 2023. Si è tenuta una simulazione del colloquio d’esame dal 26 al 28 aprile 2023 e una seconda simulazione alla fine del mese di maggio (probabilmente tra il 29 maggio e il 1 giugno).

7.1. Studenti con certificazione

Gli studenti con certificazione 104 dei quali si forniranno relazioni in allegato seguono una programmazione didattica per obiettivi minimi esplicitata nel Pei (in allegato)

Appendice 1

Proposte di Griglie di valutazione della prima prova scritta

Griglia tipologia A

Griglia tipologia B

Griglia tipologia C

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Griglia di valutazione del colloquio orale

ISTITUTO:.....

Esami di stato 2022-'23 –griglia di correzione prima prova scritta TIPOLOGIA A	Classe	Candidato:	
INDICATORI GENERALI			
Indicatori	Livelli	Punteggi attribuibili	Punteggio assegnato
n°1 ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°1 coesione e coerenza testuale	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°2 ricchezza e padronanza lessicale	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°2 correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
TOTALMENTE CARENTE	1		

	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°3 ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°3 espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
INDICATORI SPECIFICI			
Indicatori		Punteggi attribuibili	Punteggio assegnato
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	

	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
Interpretazione corretta e articolata del testo	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
	SECONDO TOTALE		
PUNTEGGIO TOTALE IN 100/ESIMI			
PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN 20/ESIMI (con arrotondamento all'unità superiore per frazione pari o uguale a 0,5)			
IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE _____	La commissione _____ _____ _____	_____	_____

ISTITUTO:.....

Esami di stato 2022-‘23 –griglia di correzione prima prova scritta TIPOLOGIA B	Classe	Candidato:	
INDICATORI GENERALI			
Indicatori	Livelli	Punteggi attribuibili	Punteggio assegnato
n°1 ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°2 coesione e coerenza testuale	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°3 ricchezza e padronanza lessicale	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°4 correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°5	ECCELLENTE	10	

ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°6 espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5		
PRIMO TOTALE			
INDICATORI SPECIFICI			
Indicatori	Livelli	Punteggi attribuibili	Punteggio assegnato
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	ECCELLENTE	15	
	QUASI ECCELLENTE	14	
	OTTIMO	13	
	BUONO	12	
	DISCRETO	11	
	AMPIAMENTE SUFFICIENTE	10	
	SUFFICIENTE	9	
	AI LIMITI DELLA SUFFICIENZA	8	
	MEDIOCRE	7	
	IMPRECISA E FRAMMENTARIA	6	
	LACUNOSA	5	
	SCARSA E LIMITATA	4	
	GRAVEMENTE CARENTE	3	
	TOTALMENTE CARENTE	2	
INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	1		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5		

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	ECCELLENTE	15	
	QUASI ECCELLENTE	14	
	OTTIMO	13	
	BUONO	12	
	DISCRETO	11	
	AMPIAMENTE SUFFICIENTE	10	
	SUFFICIENTE	9	
	AI LIMITI DELLA SUFFICIENZA	8	
	MEDIOCRE	7	
	IMPRECISA E FRAMMENTARIA	6	
	LACUNOSA	5	
	SCARSA E LIMITATA	4	
	GRAVEMENTE CARENTE	3	
	TOTALMENTE CARENTE	2	
INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	1		
SECONDO TOTALE			
PUNTEGGIO TOTALE IN 100/ESIMI			
PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN 20/ESIMI (con arrotondamento all'unità superiore per frazione pari o uguale a 0,5)			
IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE _____	La commissione _____ _____ _____		

ISTITUTO:.....

Esami di stato 2022-‘23 –griglia di correzione prima prova scritta TIPOLOGIA C	Classe	Candidato:	
INDICATORI GENERALI			
Indicatori	livelli	Punteggi attribuibili	Punteggio assegnato
n°1 ideazione,pianificazione e organizzazione del testo	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°1 coesione e coerenza testuale	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°2 ricchezza e padronanza lessicale	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°2 correttezza grammaticale (ortografia,morfologia , sintassi);uso corretto ed efficace della punteggiatura	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°3	ECCELLENTE	10	

ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
n°3 espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,5	
PRIMO TOTALE			
INDICATORI SPECIFICI			
Indicatori	livelli	Punteggi attribuibili	Punteggio assegnato
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	ECCELLENTE	10	
	OTTIMO	9	
	BUONO	8	
	DISCRETO	7	
	SUFFICIENTE	6	
	MEDIOCRE	5	
	LACUNOSA	4	
	SCARSA E LIMITATA	3	
	GRAVEMENTE CARENTE	2	
	TOTALMENTE CARENTE	1	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	0,3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	ECCELLENTE	15	
	QUASI ECCELLENTE	14	
	OTTIMO	13	
	BUONO	12	
	DISCRETO	11	
	AMPIAMENTE SUFFICIENTE	10	
	SUFFICIENTE	9	
	AI LIMITI DELLA SUFFICIENZA	8	
	MEDIOCRE	7	
	IMPRECISA E FRAMMENTARIA	6	
	LACUNOSA	5	
	SCARSA E LIMITATA	4	
	GRAVEMENTE CARENTE	3	
	TOTALMENTE CARENTE	2	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	1	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ECCELLENTE	15	
	QUASI ECCELLENTE	14	
	OTTIMO	13	
	BUONO	12	
	DISCRETO	11	
	AMPIAMENTE SUFFICIENTE	10	
	SUFFICIENTE	9	
	AI LIMITI DELLA SUFFICIENZA	8	
	MEDIOCRE	7	
	IMPRECISA E FRAMMENTARIA	6	
	LACUNOSA	5	
	SCARSA E LIMITATA	4	
	GRAVEMENTE CARENTE	3	
	TOTALMENTE CARENTE	2	
	INESISTENTE O PROVA NON SVOLTA	1	
SECONDO TOTALE			
PUNTEGGIO TOTALE IN 100/ESIMI			
PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN 20/ESIMI (con arrotondamento all'unità superiore per frazione pari o uguale a 0,5)			
IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE _____	La commissione _____ _____ _____		



Istituto Statale di Istruzione Superiore "Giovanni Caselli"

sede legale Via Roma, 67–Siena

tel. 0577/40394 - siis00400l@istruzione.it - siis00400l@pec.istruzione.it

“ CASELLI ”

Istituto Professionale Statale
per i Servizi Commerciali e Turistici
e per i servizi Socio-Sanitari
Siena – Via Roma, 67

“ MARCONI ”

Istituto Professionale Statale
per l'Industria e l'Artigianato
Manutenzione e Assistenza Tecnica
Siena – Via Pisacane , 5

“ MONNA AGNESE ”

Liceo Linguistico
Istituto Tecnico Sett. Tecnologico
Chimica, Materiali e Biotecnologie
Siena – Via del Poggio, 16

ISTITUTO PROFESSIONALE MARCONI

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato

Indicatore		Punteggio
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Ottima 100%	4
	Buona 80%	3.2
	Discreta 70%	2.8
	Sufficiente 60%	2.4
	Scarsa 40%	1.6
	Assente 0%	0
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Ottima	4
	Buona	3.2
	Discreta	2.8
	Sufficiente	2.4
	Scarsa	1.6
	Assente	0
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Ottima	5
	Buona	4
	Discreta	3.5
	Sufficiente	3
	Scarsa	2
	Assente	0
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Ottima	7
	Buona	5.6
	Discreta	4.9
	Sufficiente	4.2
	Scarsa	2.8
	assente	0

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



**Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE**

Appendice 2

Relazioni finali con indicazione dei programmi svolti, contenuti disciplinari delle singole materie, metodologie didattiche e strumenti utilizzati

1. Relazione individuale e programmi svolti

1.1 Prof.	Fulvio Santucci
1.2 Docente della classe da	inizio anno scolastico
1.3 Materia	Tecnologie e tecniche di installazione manutenzione e diagnostica
1.4 Libri di testo adottati	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE EDIZIONE ROSSA / MECCANICA, SISTEMI ENERGETICI E MEZZI DI TRASPORTO PER IL QUINTO ANNO –HOEPLI
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022/2023 fino al 15/05/2023	n° 161
Ore di lezione previste dal 16/05/2023 al 09/06/2023	n° 20
Ore Totali effettuate	n° 181
Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne)	n° 165

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente-cenni)
Trasmissione (frizione, cambio manuale, automatico, differenziale)	10	sufficiente
Impianto frenante (imp. Base, ABS, ESP)	10	sufficiente
Impianto scarico, impianti riduzione emissioni (acustiche e tossiche)	10	sufficiente
Gestione rifiuti speciali	8	sufficiente
Impianto condizionamento autoveicolo	4	sufficiente
ISO9001	4	sufficiente
Affidabilità	2	Cenni

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro: Esercitazione laboratoriale.

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro: Simulazione verifica orale in gruppo.

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Video	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro				

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 1 "orali" (o considerate tali) n° 5 Prove pratiche n. 1

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro :				

4. Obiettivi raggiunti

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 2 su 26

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 6 su 26

L'insegnante

1. Relazione individuale e programmi svolti

- 1.1 Prof. FASTELLI EMANUELE
- 1.2 Docente della classe dalla 5B
- 1.3 Materia LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
- 1.4 Libri di testo adottati

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI - PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIAN - LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

HOEPLI 2014

CALIGARIS LUIGI

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022/2023 fino al 15/05/2023 n° 176
- Ore di lezione previste dal 16/05/2023 al 09/06/2023 n° 33
- Ore Totali effettuate n° 176
- Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 209

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente-cenni)
Sicurezza e benessere nei luoghi di lavoro	20	sufficiente
Lavorazioni con macchine utensili	100	sufficiente
Autovetture	51	discreto
Educazione civica	5	discreto

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : ATTIVITA' LABORATORIALE

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Esercitazioni pratiche n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 3

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> X
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> X
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> X

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

Gli alunni hanno ripassato le varie regole di comportamento coerenti alle norme antinfortunistiche e dell'igiene sul lavoro, di salvaguardia dell'ambiente e di sicurezza sul luogo di lavoro.

Imparato ad effettuare misurazioni sulle dimensioni dei pezzi e valutare l'attendibilità della misura.

A scegliere ed utilizzare i materiali, le attrezzature e i macchinari necessari alle lavorazioni.

Effettuare lavorazioni al tornio. Impostare un ciclo di lavorazione e i relativi fogli analisi.

Scegliere gli utensili idonei alle lavorazioni richieste.

Utilizzare strumenti di misura e di controllo come il calibro, goniometro, il micrometro.

Ad effettuare un tagliando completo di un'autovettura e la sostituzione degli pneumatici con relativa equilibratura.

Saper mantenere un comportamento corretto e rispettoso delle norme di sicurezza all'interno di un laboratorio

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 9 su 22

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 9 su 22

L'insegnante

Fastelli Emanuele

1. Relazione individuale e programmi svolti

1.1 Prof. Cirelli Simona

1.2 Docente della classe dall ' inizio anno scolastico

1.3 Materia Elettronica

1.4 Libri di testo adottati Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni

2

1.5 Ore di lezione effettuate nell' A.S. 2022/2023 fino al 15/05/2023 n° 89

Ore di lezione previste dal 16/05/2023 al 09/06/2023 n° 11

Ore Totali effettuate n° 100

Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 99

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente-cenni)
Segnali e loro parametri caratteristici	10	sufficiente
Trasformatore monofase	5	sufficiente
Elettromagnetismo : campo magnetico , flusso magnetico , induzione magnetica	3	sufficiente
Motore a corrente alternata	6	sufficiente

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

Motore a corrente continua	7	sufficiente

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	escl usiv o	prev alent e	talvo lta	mai
Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	escl usiv o	prev alent e	talvo lta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro: :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

	sem pre	spes so	talvo lta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sem pre	spes so	talvo lta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° _ "orali" (o considerate tali) n° _____

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclu sivo	preva lente	talvol ta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 3 su 26

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 5 su 26

L'insegnante

1. Relazione individuale e programmi svolti

1.1 Prof. Boccardi Enrico

1.2 Docente della classe dalla 5^

1.3 Materia Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

1.4 Libri di testo adottati
 NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI - PER GLI
 ISTITUTI PROFESSIONALI MANUTENZIONE E ASSISTENZA
 TECNICA INDUSTRIA E - TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022/2023 fino al 15/05/2023 n° 101

Ore di lezione previste dal 16/05/2023 al 09/06/2023 n° 8

Ore Totali effettuate n° 109

Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 132

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente-cenni)
U.D.1 Sicurezza e manutenzione A. Definizioni di manutenzione, guasto, usura, avaria e diverse forme di manutenzione; B. Definizioni di affidabilità, tasso di guasto, costi dell'affidabilità; C. Definizioni di rischi sul luogo di lavoro e loro riconoscimenti: rischi fisici, chimici, biologici, psicosociali;	40	Buono

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

<p>U.D. 2 Affidabilità</p> <p>A. Calcolo del tasso di guasto</p> <p>B. Sistemi in serie e in parallelo</p> <p>C. Definizione del MTTR</p> <p>D: Formule inverse con tempo, tasso di guasto e affidabilità.</p> <p>E. Introduzione ai manuali di uso e manutenzione</p>	<p>40</p>	<p>Buono</p>
<p>U.D. 3 Ciclo Frigorifero e Termico</p> <p>A. Ripasso ciclo termico e gas per il</p> <p>B. Ciclo frigorifero</p> <p>C. Rendimento, Lavoro e Calore</p>	<p>20</p>	<p>Sufficiente</p>
<p>U.D. 4 Autocad</p> <p>A. Esercizi in 2D</p>	<p>4</p>	<p>Sufficiente</p>
<p>U.D. 5 Cybersicurezza (Educazione civica)</p> <p>A. Internet delle cose</p> <p>B. Corrado Giusolzi – TED talk commenti e discussioni in classe</p> <p>C. Rischi delle connessioni in rete applicati ai mezzi autoveicoli</p> <p>D. Sensibilizzazione alla scelta in forma di lezioni, prodotti e servizi</p>	<p>5</p>	<p>Discreto</p>

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programma

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale		<input checked="" type="checkbox"/>		
Lezione dialogata			<input checked="" type="checkbox"/>	
Soluzione di problemi			<input checked="" type="checkbox"/>	

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero .

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe		<input checked="" type="checkbox"/>		
Esercitazioni a gruppi			<input checked="" type="checkbox"/>	
Relazioni su ricerche			<input checked="" type="checkbox"/>	

Altro: :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input checked="" type="checkbox"/>		
Lavagna tradizionale			<input checked="" type="checkbox"/>
Film			<input checked="" type="checkbox"/>
Videocassetta			<input checked="" type="checkbox"/>
Diapositive		<input checked="" type="checkbox"/>	

Altro:

2.5 Spazi utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica		<input checked="" type="checkbox"/>	
Laboratorio Linguistico			<input checked="" type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia			<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzata

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 3

"orali" (o considerate tali) n° 1

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Interrogazioni concordate	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Casi pratici o professionali	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

Gli studenti hanno compreso gli strumenti essenziali per analizzare analiticamente la probabilità di eventi casuali, quali le possibilità di guasto, e li hanno applicati in un contesto manutentivo.

Hanno ricevuto sensibilizzazione verso i rischi sul luogo di lavoro e hanno potuto commentare e discutere sui vari incidenti sul luogo di lavoro, spesso arricchendo la discussione con esperienze personali oltre che quelle dei docenti.

La parte finale del corso si è incentrata sul ciclo frigorifero e un ripasso sulle leggi dei gas perfetti in vista della comprensione dei meccanismi specifici.

Inoltre, gli alunni hanno acquisito nozioni di cybersicurezza durante educazione civica fatta dal sottoscritto e hanno potuto osservare come il tema si colleghi alle macchine e agli impianti elettronici con accesso di controllo digitale.

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 10 su 26

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 6 su 26

L'insegnante

Boccardi Enrico



Siena

a.s.2022/2023

1. Relazione individuale e programmi svolti

1.1 Prof. FANETTI ALESSANDRA

1.2 Docente della classe dalla 5B

1.3 Materia INGLESE

1.4 Libri di testo adottati NEW MECHANICAL TOPICS

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022/2023 fino al 15/05/2023 n° 74

Ore di lezione previste dal 16/05/2023 al 09/06/2023 n° 12

Ore Totali effettuate n° 86

Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 99

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente-cenni)
FINE 1700 1 RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	6	BUONO
1800: VICTORIAN AGE E SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	12	DISCRETO
CHARLES DICKENS E LA CRITICA ALLA SOCIETA'6 DISCRETO	0	
OSCAR WILD EL'ESTETISMO	5	DISCRETO
HYBRID CAR	4	DISCRETO
VEICOLI ELETTRICI	4	DISCRETO
CIRCUITI ELETTRICI	4	BUONO
WEB E IL SISTEMA COMPUTER	5	BUONO

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

L'EVOLUZIONE DEL COMPUTER E INTERNET	5	BUONO
LA PRODUZIONE DI MASSA-AZ. AUTOMOBILISTICHE	3	SUFFICIENTE
FONTI ENERGETICHE	4	SUFFICIENTE
REVISIONE GRAMMATICA: VERBI IRREGOLARI	3	BUONO
ESERCITAZIONI	11	BUONO
ED. CIVICA : LA BREXIT	4	OTTIMO

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

2.2

Metodi utilizzati per le

spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

Siena

a.s.2022/2023

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro				

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro :				

Siena

a.s.2022/2023

4. Obiettivi raggiunti

7

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 8 su 26

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n°5 su 26

L'insegnante

FANETTI ALESSANDRA



1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. SILVIA FINESCHI
1.2 Docente della classe dalla Classe Seconda
1.3 Materia Matematica
1.4 Libri di testo adottati "Pensaci 5" Bertoni, Ban Har, Yeo, Kang Ed. Zanichelli

- 1.5 Ore di lezione effettuate fino al 15/05/2022 (moduli da 50 minuti) n° 108
Ore di lezione previste dal 15/05/2022 al 10/06/2022 (moduli da 50 minuti) n° 12
Totali moduli da 50 minuti effettuati n° 120
Moduli Totali previsti (n° 3 moduli da 50 minuti sett.li x 33 settimane) n° 99

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<u>Il concetto di funzione reale in una variabile reale.</u> Definizione di funzione reale di variabile reale. La classificazione delle funzioni in base alla equazione che le rappresenta. Definizione di dominio di una funzione e calcolo nel caso di funzioni razionali, intere o fratte. Definizione di codominio di una funzione. Variabile indipendente e variabile dipendente. Il valore di una funzione in un punto. Grafico di una funzione.	15%	sufficiente
<u>Analisi del grafico di una funzione</u> Determinazione del dominio e del codominio di una funzione a partire dall' osservazione del grafico. Il segno di una funzione a partire dalla osservazione del grafico.	20%	sufficiente
<u>Limiti di funzioni</u>	20%	sufficiente



I.P.S.I.A “G. MARCONI” –SIENA

Limiti di funzioni (approccio intuitivo). Limite finito per x tendente a un valore finito. Limite infinito per x tendente a un valore finito. Limite finito per x tendente a un valore infinito. Limite infinito per x tendente a un valore infinito. Determinazione dei limiti di una funzione a partire dall'osservazione del suo grafico. Calcolo dei limiti in casi molto semplici. Asintoti orizzontali e verticali.		
<u>Studio di semplici funzioni razionali intere o fratte.</u> Calcolo del dominio . Studio del segno . Calcolo dei punti di intersezione con gli assi cartesiani. Calcolo dei limiti agli estremi del dominio . Grafico della funzione (solo nel caso di funzioni razionali fratte o di semplici funzioni elementari)	15%	sufficiente
<u>La sinusoide e le trasformazioni della sinusoide</u> Il grafico della funzione $y = \sin x$ Dilatazioni/contrazioni verticali o orizzontali della sinusoide . Traslazioni verticali o orizzontali della sinusoide	15%	sufficiente
<u>Funzioni continue o discontinue ed eventuali punti di discontinuità di una funzione</u> Definizione di funzione continua. Definizione di punti di discontinuità di prima , seconda o terza specie . Esempi grafici dei tre casi	15%	sufficiente



I.P.S.I.A "G. MARCONI" –SIENA

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati:

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica A Distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

NOTA:

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

NOTA:

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Video su YOUTUBE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforma GSUITE e/o registro elettronico ARGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :



3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

NOTA:

3.2 Numero di verifiche (orali, scritte, pratiche) TRIMESTRE: 3

Numero di verifiche (orali, scritte, pratiche) PENTAMESTRE: 4

3.3 Gamma dei voti utilizzati:

minimo 3

massimo 9

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



I.P.S.I.A "G. MARCONI" –SIENA

Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA:

4. *Obiettivi raggiunti*

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

- Conoscono e hanno compreso il concetto di funzione e, in particolare, di funzione reale di variabile reale e i vari concetti ad esso relativi
- Sanno calcolare il dominio di semplici funzioni razionali.
- Sanno individuare il dominio e il codominio di una funzione a partire dall'osservazione del suo grafico
- Sanno individuare segno e limiti di una funzione a partire dall'osservazione del relativo grafico
- Sanno studiare semplici funzioni razionali intere o fratte determinandone il dominio, il segno, le intersezioni con gli assi cartesiani ed eventuali asintoti orizzontali e/o verticali
- Conoscono i grafici delle principali funzioni elementari : retta, parabola, iperbole equilatera riferita ai suoi asintoti, funzioni esponenziale, seno, coseno e relative trasformazioni.
- Conoscono la definizione di funzione continua e, nel caso di funzione discontinua in un punto, sanno riconoscere dal grafico se si tratta di una discontinuità di prima, seconda o terza specie.



I.P.S.I.A "G. MARCONI" –SIENA

- 4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 3 su 22
- 4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 12 su 22
- 4.3 Numero di alunni che NON hanno raggiunto gli obiettivi minimi in programma n° 7 su 22

Siena, 15/05/2023

Silvia Fineschi

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

1. Relazione individuale e programmi svolti

1.1 Prof. SPRUGNOLI ANNA

1.2 Docente della classe dalla 5° B

1.3 Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1.4 Libri di testo adottati PIU' CHE SPORTIVO

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022/2023 fino al 15/05/2023 n° 37

Ore di lezione previste dal 16/05/2023 al 09/06/2023 n° 6

Ore Totali effettuate n° 43

Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 66

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente-cenni)
Il riscaldamento ed la sua importanza	7	suff
Tonificazione a corpo libero e con attrezzi	7	suff
Esercizi con piccoli e grandi attrezzi di forza e di coordinazione	7	suff
Giochi di squadra: pallavolo e calcetto	10	suff
Bls-d	6	suff
Tennis tavolo	6	suff

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro				

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 1 "orali" (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 3

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro :				

4. Obiettivi raggiunti

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 17 su 26

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 18 su 26

L'insegnante

Anna Sprugnoli



1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Nelly Mahmoud Helmy
- 1.2 Docente della classe da inizio anno scolastico 5
- 1.3 Materia: Italiano
- 1.4 Libri di testo adottati: P. DI SACCO, *Scoprirai leggendo*, 3, Mondadori
-
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022/2023 fino al 15/05/2023 n° 147
- Ore di lezione previste dal 16/05/2022 al 09/06/2023 (moduli da 50 minuti) n° 20
- Ore totali effettuate n° 167
- Ore Totali di lezione previste (n° 4 moduli da 50 minuti sett.li x 33 settimane) n° 132

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	h.	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p>Modulo 1 <i>Le magnifiche sorti e progressive Il dialogo tra scienza e letteratura</i></p> <p>Il romanzo positivista francese: un documento umano e un nuovo sguardo sull’uomo</p> <p>La filosofia Positivista e la letteratura</p> <p>Il manifesto del naturalismo francese</p> <p>Esponenti del naturalismo francese e caratteristiche del romanzo positivista</p> <p>Il ritratto della borghesia e delle sue pulsioni</p> <p>Il verismo italiano</p> <p>Luigi Capuana e la recensione a <i>L’Assomoir</i> di Zola: la diffusione dei temi del naturalismo francese in Italia</p> <p>Caratteri e centri del naturalismo italiano</p> <p><u>Gli esponenti del verismo</u></p> <p>Le fotografie della nuova Italia post- risorgimentale:</p> <p>Un’opera che pare scriversi da sé:</p> <p><i>L’amante di Gramigna</i></p> <p><i>Cavalleria Rusticana</i></p> <p><i>La lupa</i></p>	30	Sufficiente



<p>Il ciclo dei vinti Lettura e analisi di I Malavoglia La prefazione de <i>I Malavoglia</i> <i>Capitolo primo</i> lettura integrale</p>		
<p>Modulo 2 Il superamento del verismo.</p> <p>La riscoperta della bellezza e dell'arte. Il movimento dei decadenti Caratteri del decadentismo francese Il decadentismo italiano</p> <p>La vita inimitabile di Gabriele D'Annunzio e le imprese di un vate.</p> <p>La parola sublime e le passioni travolgenti La prosa di D'Annunzio Il piacere (cap. I)</p> <p>La poesia di D'Annunzio La pioggia nel pineto</p> <p><u>La modernità della poesia</u></p> <p>La rottura con la tradizione poetica</p> <p>Baudelaire e <i>I fiori del male</i> <i>Nuovi temi e nuove forme del fare poesia</i> La poesia simbolista <i>E il gruppo dei poeti maledetti</i></p> <p>La poesia simbolista in Italia Giovanni Pascoli</p> <p>Il simbolismo pascoliano e il legame con la nuova poesia europea Biografia e poetica dell'autore Myricae Lettura e analisi di <i>X agosto</i>(Myricae) <i>Gelsomino notturno</i> (Canti di Castelvecchio)</p>	30	Sufficiente



<p>Modulo 3:La letteratura va in guerra</p> <p>Ungaretti: la morte si sconta vivendo</p> <p>Biografia Ungaretti e la parola assoluta Il porto sepolto</p> <p>Versi di guerra Lettura e analisi di Veglia Fratelli (da L'allegria, Il porto sepolto) San Martino del Carso (da L'allegria, Il porto sepolto) Soldati (da L'allegria, sez. Girovago, Il porto sepolto)</p>	25	Sufficiente
<p>Modulo 4 La dissoluzione del romanzo ottocentesco</p> <p>I caratteri del romanzo moderno: l'opera aperta e la modernità Nuove forme del narrare</p> <p>Italo Svevo e il diario della coscienza Il contesto culturale e politico: Trieste al tempo di Svevo, una porta verso la mitteleuropa Biografia di Italo Svevo Le frontiere della psicanalisi: Svevo traduttore di Sigmund Freud La coscienza di Zeno: Il diario di una coscienza Contenuti e struttura del romanzo</p> <p>Lecture La coscienza di Zeno Prefazione e Preambolo, <i>Il Signor S (In presenza)</i> <i>L'ultima sigaretta</i>(Cap.3)</p>	15	Cenni

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati:

	esclusivo	prevalente	Talvolta	Mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



I.P.S.I.A "G. MARCONI" -SIENA

Didattica A Distanza

NOTA: Didattica laboratoriale

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	Talvolta	Mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA:

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	Spesso	Talvolta
Lavagna (LIM)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Video su YOUTUBE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforma GSUITE e/o registro elettronico ARGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	Spesso	Talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	Notevole	Modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



I.P.S.I.A "G. MARCONI" –SIENA

Coerenza con l'argomento proposto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA:

3.2 Numero di verifiche (orali, scritte, pratiche) TRIMESTRE:

2 verifiche scritte

Numero di verifiche (orali, scritte, pratiche) PENTAMESTRE:

2 verifiche scritte 2 orali

3.3 Gamma dei voti utilizzati:

minimo 3

massimo 8

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	Talvolta	Mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Quesiti a risposta aperta

4. Obiettivi raggiunti

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli studenti hanno una conoscenza schematica del processo storico e delle tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi. Sanno



I.P.S.I.A "G. MARCONI" –SIENA

CONOSCENZE	contestualizzare, solo in parte, entro un quadro storico e storico-culturale molto essenziale, una selezione di autori e testi emblematici
COMPETENZE	<p>A poche settimane dalla fine dell'anno scolastico la classe, pur con i dovuti distinguo, è in grado di elaborare diversi modelli testuali anche utilizzando strumenti multimediali, con una scarsa correttezza ortografica e consapevolezza delle strutture del testo</p> <p>È in grado di analizzare in maniera appena sufficiente testi letterari, individuando parzialmente il messaggio dell'autore e il riferimento al contesto storico e culturale. Solo alcuni di loro sono in grado di creare collegamenti tra i vari autori e tra i vari contesti letterari</p>
CAPACITA'	<p>Il gruppo classe ha una appena sufficiente capacità di contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia soprattutto in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici</p> <p>La classe è in grado di individuare ed estrapolare da un testo, in modo piuttosto elementare, gli elementi identificativi della poetica dell'autore e, raramente, è in grado di identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale</p>

- 4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 5 su 15 frequentanti
- 4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 6 su 15 studenti frequentanti

Siena, 15/05/2023

(firma del docente)

Nelly Mahmoud



1. *Relazione individuale*

1.1 Prof. Nelly Mahmoud Helmy

1.2 Docente della classe da inizio anno scolastico 5

1.3 Materia: Storia

1.4 Libri di testo adottati RONGA-GENTILE, *Domande alla storia*,
5, La Scuola Editrice

1.5 Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/2023 fino al 13/05/2023 n° 84

Ore di lezione previste dal 16/05/2023 al 09/06/2023 n° 8

Ore totali effettuate n° 92

Moduli Totali previsti (n° 2 moduli da 50 minuti sett.li x 33 settimane) n° 66

2. *Lavoro svolto*

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Modulo 1 <i>Il Novecento tra ideologie, rivoluzioni, nazioni e nazionalismi</i> <i>Le parole del Novecento:</i> Nazione, rivoluzione, liberismo, socialismo, società di massa, partiti, destra e sinistra <i>L'Italia post unitaria: dalla destra alla sinistra storica.</i> <i>La lunga stagione giolittiana:</i> dalla questione meridionale alle riforme agrarie e scolastiche <i>La seconda rivoluzione industriale:</i> I progressi della tecnica e della chimica. La formazione della <i>società di massa</i> La corsa all'accaparramento di materie prime e di nuovi	15	Sufficiente



mercati: L'imperialismo europeo e il nazionalismo La belle époque: tra nazionalismi e rigurgiti razzisti		
<i>L'Europa verso il primo conflitto mondiale</i> <i>La tregua armata del primo Novecento</i> alla luce delle tensioni tra le potenze europee: tra ricerca di nuovi equilibri e mire espansionistiche. Il revanchismo francese, Il progetto della grande Germania La ricollocazione dell'Austria Ungheria, Le spinte delle nascenti nazioni: <i>La polveriera balcanica.</i> <i>Verso due blocchi contrapposti:</i> Duplice e triplice Intesa e triplice Alleanza <i>Il casus belli</i> l'attentato di Sarajevo e la corsa alla mobilitazione delle potenze europee. <i>L'illusione di una guerra lampo</i> <i>L'Italia dal neutralismo giolittiano all'interventismo dannunziano.</i> Il neutralismo di Giolitti Le gloriose giornate di maggio Il patto di Londra e la linea del fronte.	15	Sufficiente
Modulo 3: La prima guerra mondiale: Fronte orientale, fronte occidentale, fronte italiano Andamento della guerra, battaglie, linee dei fronti e forze in campo dal 1914 al 1918 L'ingresso in guerra degli Stati Uniti Verso la fine del conflitto	10	sufficiente



Economia di guerra La vita nelle trincee. Gli armamenti, il computo delle vittime I trattati di pace		
Modulo n° 4: <i>L'avvento dei totalitarismi. L'Europa dal primo dopoguerra alla vigilia del secondo conflitto mondiale</i> La Russia della rivoluzione: la rivoluzione di ottobre, il ritorno di Lenin, la dittatura del proletariato: piani quinquennali, pianificazione economica e repressione del dissenso La successione a Lenin e lo stalinismo <i>L'Italia durante il primo dopoguerra</i> La vittoria mutilata <i>La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo</i> La fondazione del movimento dei fasci Il discorso di San Sepolcro Le elezioni del 1919 La marcia su Roma La presa di potere di Mussolini Dalla fascistizzazione della società all'avvicinamento alla Germania hitleriana <i>Dalla Repubblica di Weimar al terzo Reich:</i> L'avvento del nazionalsocialismo L'ideologia nazionalsocialista di Hitler L'ascesa al potere di Hitler e la Germania nazista Eugenetica nazista <i>Il concetto di totalitarismo e le caratteristiche dei regimi totalitari</i> Il nemico interno: la persecuzione delle minoranze, le leggi	20	Sufficiente



razziali e l'olocausto		
Modulo 5 Verso e dentro il secondo conflitto mondiale Lo scoppio della seconda guerra mondiale 1939-1940: La Guerra lampo 1941: una nuova Guerra di scala mondiale 1942: La svolta nel conflitto 1944-1945: la vittoria degli alleati La Guerra in Italia: antifascismo e liberazione Guerra e resistenza dal 1943 al 1945	10	Sufficiente
Modulo n° 6 Il difficile equilibrio postbellico: tra ricostruzione democratica e materiale, nuovi venti di tensione e nuovi blocchi contrapposti La carta Atlantica Le conferenze di Teheran, Mosca e Jalta La Nato Il nuovo assetto della Germania e dell'Europa L'Espansione del comunismo La stagione della contrapposizione: Il piano Marshall L'Italia dalla Liberazione agli anni '60 Le elezioni del '48 Il miracolo economico	15	Cenni
Nucleo tematico dell'Insegnamento trasversale di educazione civica L'Italia repubblicana Dall'Assemblea costituente al testo della costituzione I dodici principi fondamentali della Costituzione	6	Cenni

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati:



I.P.S.I.A "G. MARCONI" –SIENA

	esclusivo	prevalente	talvolta	Mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica A Distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Didattica laboratoriale

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	talvolta	Mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA:

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna (LIM)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Video su YOUTUBE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforma GSUITE e/o registro elettronico ARGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : Lezioni fuori aula: Sala del Risorgimento in Palazzo Pubblico, Lezione in Biblioteca comunale degli Intronati, la storia del primo Novecento e della grande guerra raccontata dai contemporanei nei giornali dell'epoca

3. Valutazione



3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA:

3.2 Numero di verifiche (orali, scritte, pratiche) TRIMESTRE:

2 verifiche orali

Numero di verifiche (orali, scritte, pratiche) PENTAMESTRE:

3 verifiche orali

3.3 Gamma dei voti utilizzati:

minimo 3

massimo 9

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	Mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA:

4. Obiettivi raggiunti



I.P.S.I.A “G. MARCONI” –SIENA

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La classe ha maturato una appena sufficiente consapevolezza dei processi storici, in ordine alla loro continuità e trasformazione, tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo, degli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione, innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio culturali, mentalità)
COMPETENZE	La classe sa solo in parte riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale e internazionale, e ha acquisito in generale una fragile e scarna capacità espositiva, e sa usare solo parzialmente il lessico specifico della disciplina in maniera appropriata. Sa riconoscere in parte le interdipendenze tra la storia sociale e politica e quella culturale, e sa ricostruire schematicamente entro un quadro cronologico gli avvenimenti. Ha tuttavia una scarsa propensione al dibattito, e uno scarso interesse, salvo qualche eccezione, per la lettura e l'analisi delle fonti.
CAPACITA'	La classe sa in parte collocare gli eventi storici affrontati nella successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Ha imparato a cogliere pallidamente le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Continua a presentare difficoltà a utilizzare anche semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili con riferimento al periodo e alle tematiche studiate

- 4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 5 su 15 studenti frequentanti
- 4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 5 su 15 studenti frequentanti

Siena, 15/05/2023

(firma del docente)

Nelly Mahmoud

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

1. Relazione individuale e programmi svolti

1.1 Prof. _____Filippelli Serafina_____

1.2 Docente della classe dalla 1°

1.3 Materia _____Religione_____

1.4 Libri di testo adottati _____"Incontro all'altro", Sergio Bocchini, EDB_____

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022/2023 fino al 15/05/2023 n° __28__

Ore di lezione previste dal 16/05/2023 al 09/06/2023 n° __4__

Ore Totali effettuate n° __32__

Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° __33__

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente -cenni)
Che cos'è l'etica	3	buono
Vivere secondo le "10 parole"	3	buono
Imparare a credere nell'altro	3	buono
Contro ogni discriminazione	3	buono
Io razzista? Ma non scherziamo	3	buono
Mettersi nei panni degli altri	3	buono
No alla guerra	3	buono
No ad una cultura di morte	3	buono

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

Procreazione	3	buono
Eutanasia	3	buono
Una cultura di pace	2	buono

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. *Valutazione*

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2022/2023

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro				

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 0 "orali" (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo sufficiente
 massimo ottimo

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro :				

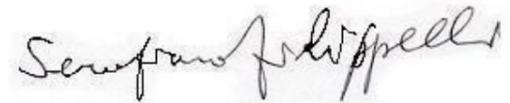
4. Obiettivi raggiunti

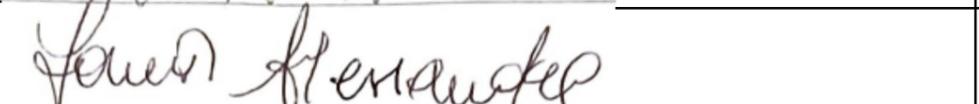
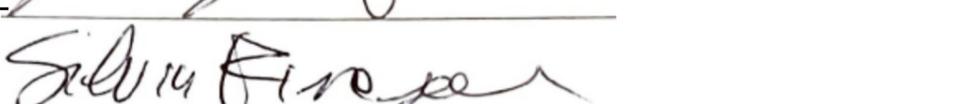
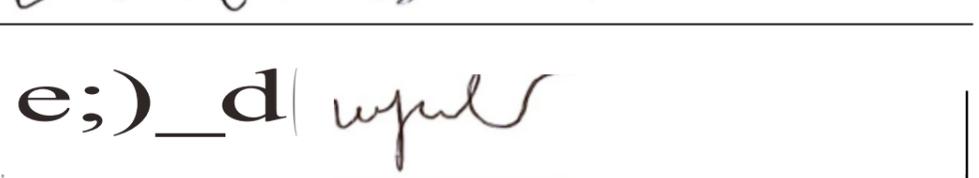
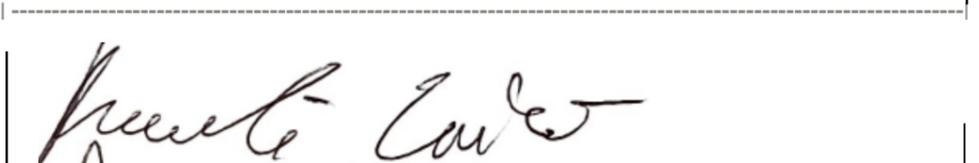
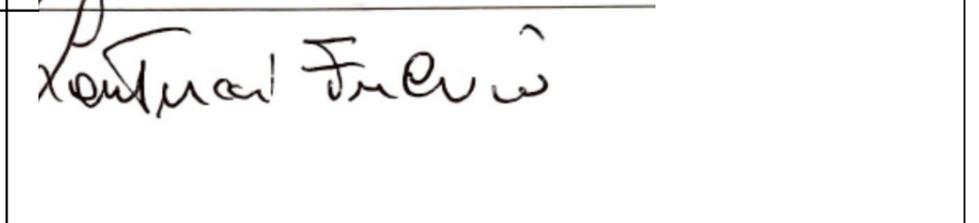
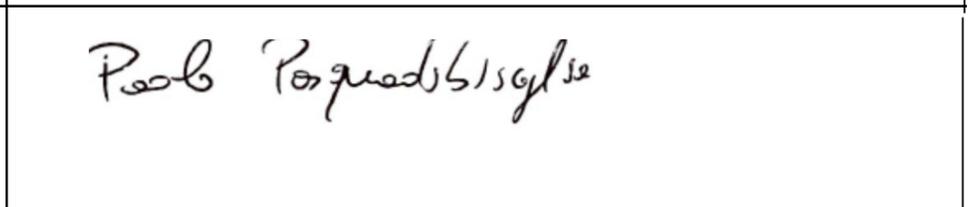
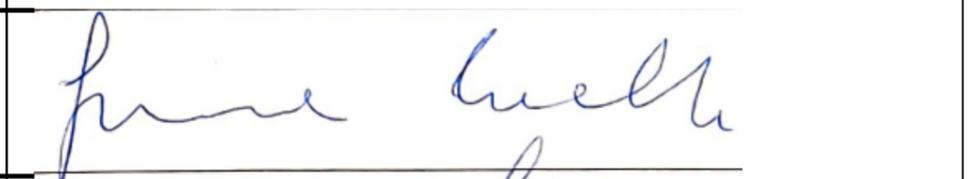
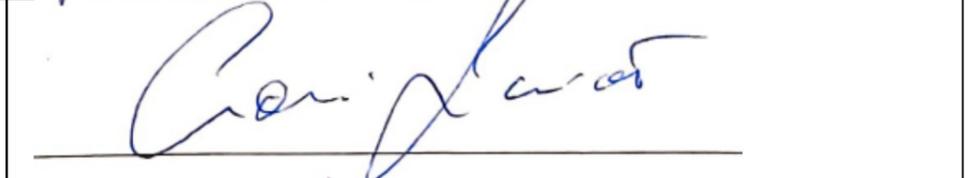
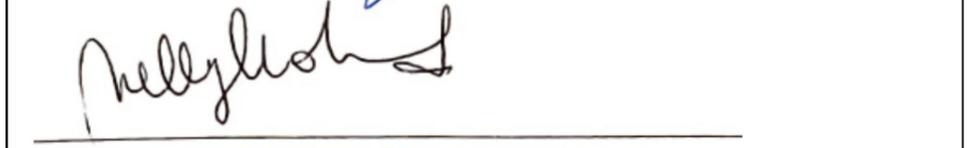
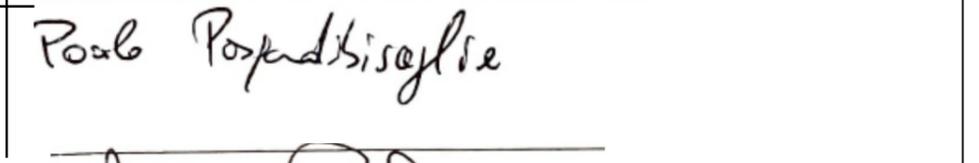
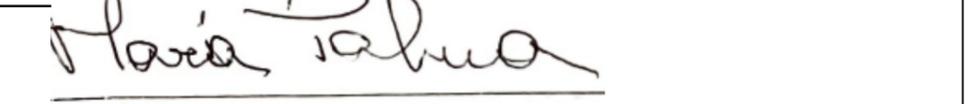
Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo basato sul principio della libertà religiosa. Studia il rapporto della chiesa nel mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 2 su 2

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 0 su 2

L'insegnante



Docente e materia	Firma
Sei a 1na Filippelli, n.	
Alessandra Fanetti, Inglese	
manuel Fantilli Laboratorio tecnologici ed esercitazioni	
Silvia Fineschi, Matematica	
nna S 1u° no1' Edu azione faica "	
Enrico Bolcardi, Tecnologie meccaniche ed tecnologie	
ulvio Santucci, Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	
Paolo Pasquadibisceglie, Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	
Simona Cirelli, Tecnologie Elettrico-elettroniche e Applicazioni	
<u>BM</u> geie L ;tecnologie Elettrico-elettroniche e Applicazioni	
Nelly Mahloud Helmy, Italiano e storia	
Paolo Pasquadibisceglie, Materia Alternativa	
Maria Palma, Sostegno	
Michele Rapezzi, Sostegno	
Antonio del Prete Sostegno	