



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis00400l@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

a.s 2022/2023

CLASSE : 5DD

COORDINATORE DI CLASSE: Emanuele Corti

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 4
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 6
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	pag. 6
6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 7
7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 8
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	pag. 9
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	pag. 70
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	pag. 72
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 45 del 09/03/2023)	pag. 75

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della

Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe, molto disomogeneo visto che ha subito molte aggiunte e modifiche nel corso degli anni, è composto di 20 studenti frequentanti con sufficiente regolarità. Durante il corso degli anni si sono aggiunti, oltre agli alunni ripetenti lo stesso indirizzo, alcuni alunni provenienti da altre scuole o da altri corsi dell'Istituto Giovanni Caselli.

Degli studenti arrivati in quinta, otto sono presenti in classe dalla terza, sette si sono aggiunti nel corso della classe quarta e cinque nel corso della classe quinta. Si rilevano alcune situazioni di difficoltà sia per quanto riguarda il rendimento scolastico, sia per ciò che concerne gli aspetti relazionali, personali e familiari.

La continuità didattica in terza, quarta e quinta si è avuta solo in Psicologia Generale, Laboratorio dei servizi socio sanitari e Spagnolo, per tutte le altre materie sono subentrati nuovi insegnanti. Il gruppo classe nel suo insieme non è riuscito a raggiungere una coesione, tantoché si presenta diviso in diversi sottogruppi: questo ha reso i risultati educativo - didattici non sempre in linea con il percorso di studi intrapreso.

Un consistente gruppo di studenti ha frequentato il corso OSS e quasi la totalità il corso HACCP. La totalità della classe ha frequentato il corso Doll-Therapy e il BLSA.

2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
Emanuele Corti	Lingua e letteratura italiana	4	4 [^]
Emanuele Corti	Storia	2	4 [^]
Eleonora Ceccarelli	Matematica	3	4 [^]
Davina Giorni	Lingua inglese	3	5 [^]
Cristina Buzzegoli	Spagnolo	2	3 [^]
Alessandra Napolitano	Scienze motorie e sportive	2	5 [^]
Serafina Filippelli	Religione	1	5 [^]
Christian Faraldo	Attività alternativa	1	5 [^]
Daniele Presterà	Sostegno	9	5 [^]
Francesca Boffa	Sostegno	5	5 [^]
Rita Battestin	Sostegno	6	5 [^]
Irene Sbrilli	Sostegno	6	4 [^]
Giulia Valacchi	Sostegno	8	5 [^]
Marco Buscalferri	Sostegno	5	4 [^]
Carolina Godino	Referente Ed. Civica		3 [^]

AREA di INDIRIZZO

Documento del 15 Maggio, classe 5DD I.P.S.S.C. "G. Caselli" p.3

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
Giacomo Vigni	Psicologia generale	4	3 [^]
Maria Cipriano	Igiene	4	4 [^]
Maria Giorgetta Napolitano	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio-Sanitario	4	5 [^]
Maria Moretti	Laboratorio dei servizi socio-sanitari	2	3 [^]
Lucia Becatti	Trattamento testi	4	5 [^]

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE (*inserirre con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

Nel complesso la classe non ha saputo partecipare molto al dialogo educativo, non manifestando un atteggiamento maturo dal punto di vista della condotta, in quanto al suo interno si presentano alcuni casi piuttosto problematici per i quali è stato necessario anche nel corso dell'ultimo anno scolastico ricorrere a sanzioni disciplinari gravi. Ci sono altresì da segnalare momenti, soprattutto durante le attività progettuali o le uscite tecniche, in cui effettivamente la classe si è mostrata vivace, partecipe e propositiva. Da ciò si evince che la preparazione non può che risultare generalmente non continua nelle conoscenze, e incerta nelle competenze, che risultano spesso essere maturate in parte.

A ciò si aggiunge che in alcuni casi la frequenza è stata piuttosto altalenante – talvolta per ragioni mediche, spesso invece per incapacità da parte di alcuni studenti di avere una continuità – e ciò ha compromesso sia la tenuta del gruppo classe che la preparazione di alcuni elementi. C'è invece un piccolo gruppo di studenti che, nonostante partissero da un livello base molto basso, che risentiva anche di ritardi fisiologici accumulati negli anni scolastici prima in DaD poi in DDI, ha fatto dei progressi non indifferenti, arrivando a costituire un buon nocciolo che si è distinto per serietà, correttezza e puntualità, e che ha ampiamente maturato sia le competenze di base che quelle delle discipline di indirizzo.

Le capacità logiche e critiche sono sufficientemente maturate in tutti i componenti della classe, che ha partecipato spesso con buoni risultati ai progetti riferiti all'educazione civica.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	30%
Applicare autonomamente principi e regole	30%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	40%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	70%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	75%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	40%

3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, alunni H)

Nella classe sono presenti 3 alunne con certificazione l.104/1992 con obiettivi minimi come indicato nel loro Piano Educativo Individualizzato. Sono inoltre presenti 5 alunni con PDP per

Disturbi Specifici dell'Apprendimento riconosciuti dalla l. 170/2010, uno studente con PDP per stranieri (arrivato in Italia nel 2021) e 2 studentesse con PDP redatti dal CdC.

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)

Per la progettazione dell'attività didattica in presenza si rimanda alle indicazioni contenute nella programmazione dei dipartimenti, che è presente nel LIBRO DIPARTIMENTALE pubblicato nel sito della scuola, nonché al DOCUMENTO di PROGRAMMAZIONE del consiglio di classe, conservato nel fascicolo contenente i verbali dei consigli di classe e alle PROGRAMMAZIONI dei singoli docenti, presenti nella segreteria didattica dell'Istituto.

4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 3, dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Dipendenze	Storia, Igiene, Laboratorio per i Servizi Socio Sanitari, Psicologia, Scienze Motorie, Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
Memoria	Italiano, Psicologia, Igiene, Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa, Storia
Estetismo e verismo	Italiano, Inglese, Storia
Matematiche e Matematici del '900	Inglese, Matematica, Igiene, Psicologia, Storia
Stress post-traumatico e dipendenze	Italiano, Storia, Igiene, Psicologia
Malattia e sanità	Italiano, Psicologia, Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
Interventi e servizi nelle categorie fragili	Inglese, Igiene, Psicologia, Matematica, Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa, Laboratorio per i Servizi Socio Sanitari

5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA
(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Cinema e sociale "Terre di Siena Film Festival", Proiezione del film "Klondike";
Orientamento con le Forze Armate;
Incontro col prof. Silei su "Nascita ed evoluzione del Welfare State";
Festival della Solidarietà con Zia Caterina;
progetto In-formazione: incontri con esperti esterni
Visione del film "Tina Anselmi: una vita per la Democrazia"
Educazione alla legalità e lotta alle mafie: incontro on line col giornalista d'inchiesta Paolo Borrometi

5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO

6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
2020/21	Progetto strada tra passione e sicurezza
2021/22	Visita al Manicomio del Sani Niccolò di Siena
	COOP: Solidarietà, percorso legalità, mafie ed impegno sociale
	Videoconferenza "Catturare il gap"
	Formazione socio-sanitaria/il volontariato e i suoi valori: formarsi e crescere per essere persone migliori
	Corso OSS
	Asilo nido, scuole materne e RSA
	Incontro con Zia Caterina
	"Bulli ed eroi"
2022/23	Nascita ed evoluzione del Welfare State, incontro col prof. Silei
	Cinema e sociale "Terre di Siena Film Festival", Proiezione del film "Klondike";
	Don-Azione
	Incontro con i volontari dell'AIDO per la donazione degli organi
	CaselliIncontra: incontri con gli autori Marco Vichi, Elisa Mariotti, Nadia Terranova;
	l'uncinetto come risorsa sociale: terapia e matematica;
	Laboratori per il convegno Grimed: Caselli Math Game;
	progetto Neve;
	orientamento con le Forze Armate;
	ESCAC – per una cittadinanza consapevole

visita alla comunità di San Patrignano;
corso HACCP;
evento di orientamento e reclutamento "You and Me" sui mestieri di eccellenza;
Festival della Solidarietà con Zia Caterina;
progetto In-formazione: incontri con esperti esterni
Formazione socio-sanitaria/il volontariato e i suoi valori: formarsi e crescere per essere persone migliori
Doll-therapy
Progetto DEBATE
Laboratorio Orto Felice
Corso OSS

7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazione di prima prova: 26/4 (interrotta per emergenza incendio, conclusa in data 4/5)

Simulazione di seconda prova: 8/5

Seconda simulazione di prima prova programmata per il 26/5

Simulazioni di colloqui orali

ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. Emanuele Corti
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ 5^
- 1.3 Materia Italiano
- 1.4 Libri di testo adottati Roncoroni, Cappellini et alii, *La mia nuova letteratura*, C. Signorelli scuola
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 82

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il Verismo e Giovanni Verga	Discreto
Il simbolismo e la narrativa decadente	Sufficiente
Giovanni Pascoli e il simbolismo in Italia	Discreto
Il romanzo tra i due secoli: Italo Svevo e Luigi Pirandello	Discreto
La poesia in Italia tra le due guerre	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Incontro con Paolo Borrometi
Personaggi femminili nella letteratura

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Memoria e memorialistica: la letteratura come rielaborazione di stress post-traumatico
L'emarginazione nella letteratura otto-novecentesca
Malattia e Sanità: il rapporto tra Freud e Italo Svevo

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Terre di Siena film festival	Partecipazione come spettatori e giuria
CasellIncontra: storie e voci	Incontro con gli autori: Marco Vichi
Progetto Debate	Partecipazione alla due giorni di corso c/o il liceo scientifico Galilei
Escher	Visita guidata alla mostra a Firenze
CasellIncontra	Incontri con gli autori Marco Vichi, Elisa Mariotti, Nadia Terranova;

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	LINGUA: le tecniche compositive della lingua scritta risultano apprese in maniera sufficiente, come gli strumenti per l'analisi dei testi, sia argomentativi che letterari. La produzione orale mostra una proprietà generalmente acquisita, e una sufficiente padronanza del lessico specifico, pur denunciando alcuni studenti una non totale autonomia. LETTERATURA: la conoscenza della letteratura italiana dall'unità a oggi è sufficiente, ma limitata alla conoscenza monografica di una selezione di autori; le principali linee di sviluppo della letteratura europea sono conosciute in maniera episodica.
COMPETENZE	Il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana è sufficientemente padroneggiato, anche se permangono delle forti discrepanze dovute più a carenze precedenti che a fattori socio-ambientali. Gli studenti non sono sempre in grado di riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti, pur riuscendo ad apprezzarne il valore e la potenzialità.
CAPACITA'	LINGUA: gli studenti sono in grado di redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio in modo generalmente sufficiente, e in parte anche di realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali, dimostrando in alcuni casi una buona capacità. L'argomentazione orale è generalmente sufficientemente sviluppata. LETTERATURA: gli studenti sono sufficientemente in grado di contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità a oggi in rapporto ai principali processi sociali e culturali di riferimento e utilizzano bene le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Alcuni elementi della classe hanno sicuramente ben maturato le competenze necessarie ad

affrontare le prove dell'esame di Stato: si tratta anche di alcuni ragazzi con certificazioni PDP e

PEI, che grazie alla presenza e all'impegno assiduo hanno compensato spesso carenze mostrate in ingresso. Ottimo è stato anche nella quasi totalità dei casi l'inserimento di studenti dai corsi IeFP, che, arrivati in classe quinta, hanno dimostrato un approccio maturo. Ciononostante, il clima della classe ha spesso compromesso la serenità del lavoro, e alcuni studenti che avrebbero potuto maturare molto le loro competenze hanno invece mostrato una scarsa maturità, mancando spesso il salto di qualità.

La classe è quasi totalmente in grado di affrontare le prove con serenità, ma in alcuni si riscontra un approccio immaturo ed emotivo, che spesso porta a blocchi nell'assunzione dei compiti.

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. Emanuele Corti
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ 5^
- 1.3 Materia Storia
- 1.4 Libri di testo adottati Paolucci, Signorini, *La nostra storia, il nostro presente*
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2022 n° 58

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Belle Epoque e la I Guerra mondiale	Discreto
Il dopoguerra europeo e la crisi delle democrazie	Buono
La seconda guerra mondiale	Discreto
Il secondo dopoguerra: in Italia la Repubblica, la lotta contro le mafie, nel mondo la guerra fredda	Cenni

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Incontro con Paolo Borrometi
La donna e la sua emancipazione: propaganda, pubblicitica e realtà
Resistenza, non-violenza e legalità
Incontro col prof. Silei su "Nascita ed evoluzione del Welfare State";

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La donna e la sua emancipazione: propaganda, pubblicitica e realtà
L'emarginazione nella letteratura otto-novecentesca
Malattia e Sanità: il rapporto tra Freud e Italo Svevo

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Terre di Siena film festival	Partecipazione come spettatori e giuria
Progetto Debate	Partecipazione alla due giorni di corso c/o il liceo scientifico Galilei

Escher	Visita guidata alla mostra a Firenze
CaselliIncontra	Incontri con gli autori Marco Vichi, Elisa Mariotti, Nadia Terranova;

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
-
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Gli studenti possiedono una sufficiente conoscenza dei principali processi storici del secolo scorso e hanno ben compreso alcuni aspetti di storia settoriale, legati soprattutto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crisi economiche tra Ottocento e Novecento e loro ripercussioni sul mondo del lavoro; • aspetti di pubblicità e propaganda. <p>Possiedono inoltre una discreta conoscenza delle vicissitudini che hanno portato all'affermarsi dei totalitarismi e della fisionomia delle loro istituzioni.</p>
------------	--

COMPETENZE	Gli studenti sono sufficientemente in grado di individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia e sanno ben approfondire i nessi fra il passato e il presente in una prospettiva interdisciplinare. Conoscono sufficientemente la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, e mostrano particolare attenzione per i fatti economici, sociali e culturali.
CAPACITA'	Gli studenti sanno ben cogliere elementi di continuità e discontinuità della storia del secolo scorso e sono sufficientemente in grado di inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Sanno inoltre ben utilizzare le fonti storiche per comprendere mutamenti socio-economici e aspetti demografici e applicarli in contesti laboratoriali.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Alcuni elementi della classe hanno sicuramente ben maturato le competenze necessarie ad affrontare le prove dell'esame di Stato: si tratta anche di alcuni ragazzi con certificazioni PDP e PEI, che grazie alla presenza e all'impegno assiduo hanno compensato spesso carenze mostrate in ingresso. Ottimo è stato anche nella quasi totalità dei casi l'inserimento di studenti dai corsi IeFP, che, arrivati in classe quinta, hanno dimostrato un approccio maturo. Ciononostante, il clima della classe ha spesso compromesso la serenità del lavoro, e alcuni studenti che avrebbero potuto maturare molto le loro competenze hanno invece mostrato una scarsa maturità, mancando spesso il salto di qualità.

La classe è quasi totalmente in grado di affrontare le prove con serenità, ma in alcuni si riscontra un approccio immaturo ed emotivo, che spesso porta a blocchi nell'assunzione dei compiti.

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Ceccarelli Eleonora
1.2 Docente della classe dalla 4^
1.3 Materia Matematica
1.4 Libri di testo adottati PENSACI!
Autori: Carlo Bertoni Joseph Yeo Yeap Ban Har Teh Keng Seng
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 82

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Frattali: definizione, esempi in natura, esempi in matematica, realizzazione di una piramide di Sierpinsky con gli origami	cenni
Funzioni goniometriche: definizione di seno e cose, i grafici, caratteristiche	buono
Limiti: storia, concetto di limite in un punto e all'infinito di una funzione da un punto di vista grafico, asintoti verticali e orizzontali	buono
Progettazione di una Escape Room digitale	sufficiente
Crittografia: definizione, esempi di sistemi crittografici (slittamento, scacchiera, trasposizione rettangolare con chiave), algoritmo RSA	discreto
Tassellazioni del piano: definizione, tassellazioni regolari, archimedee, esempi	cenni
Geometria non Euclidea: come sono nate, caratteristiche distintive della geometria sferica e iperbolica, con riferimento ai modelli all'uncinetto	buono

<p>Matematiche e matematici del Novecento:</p> <p><u>David Hilbert</u>: vita, il paradosso dell'infinito e i 23 problemi</p> <p><u>Emmy Noether</u>: vita, con particolare riferimento ai compromessi da lei accettati in quanto donna</p> <p><u>Srinivasa Ramanujan</u>: vita, approccio alla matematica</p> <p><u>Alan Turing</u>: vita, ruolo determinante nella realizzazione della macchina in grado di decifrare il codice Enigma</p> <p><u>Emma Castelnuovo</u>: vita, l'innovazione dell'insegnamento della matematica</p> <p><u>Piet Hein</u>: vita, il Cubo Soma, la superellissi.</p> <p><u>Katherine Johnson, Dorothy Vaughan, Mary Jackson</u>: protagoniste del film "Il diritto di contare". Riflessioni personali a partire dal loro esempio sul tema "Donne, scienza e parità di genere".</p> <p><u>Paul Erdos</u>: vita, numero di Erdos e teoria dei grafi</p> <p><u>John Nash</u>: vita, con particolare riferimento alla schizofrenia, Nobel per l'economia</p> <p><u>Maryam Mirzhakani</u>: vita, la medaglia Fields e la malattia</p> <p><u>M.C. Escher</u>: biografia, collegamenti tra la sua arte e la matematica (infinito, tassellazioni, geometrie, prospettive..)</p>	<p>discreto</p>
<p>Grafici di funzioni: studio delle caratteristiche di una funzione a partire dal grafico. (dominio, insieme immagine, intersezioni con assi, segno, limiti, asintoti, crescita e decrescenza)</p>	<p>buono</p>

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Matematiche e Matematici nel Novecento
Matematica e terapie alternative: origami, uncinetto, rompicapi
“Il diritto di contare”: donne in matematica, la difficoltà di lavorare in un mondo declinato al maschile

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CASELLI MATH GAME (progetto GRIMed)	Volontaria da parte di alcune alunne. Progettazione e realizzazione di un gioco matematico presentato al seminario “La matematica crea Problemi?”

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input type="checkbox"/>

Altro : lavori di gruppo, laboratori

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Video, software di geometria dinamica, smartphone, materiali per laboratori

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 3

Altro : Prove pratiche (riflessioni su temi trattati, produzione di elaborati, presentazioni multimediali, video o manufatti) n. 5

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

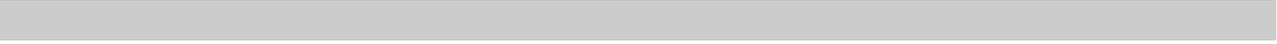
4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">○ Funzioni: definizione e caratteristiche da un punto di vista grafico○ Funzioni goniometriche○ Limiti○ Crittografia: definizione e alcuni sistemi di cifratura○ Geometrie non euclidee○ Conoscere i seguenti personaggi: Hilbert, Noether, Ramanujan, Castelnuovo, Erdos, Hein, Turing, Nash, Mirzhakani, Escher
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">○ Collegare gli argomenti trattati a matematica ad altre discipline○ Utilizzare alcuni strumenti digitali, utili per l'apprendimento○ Lavorare in gruppo in maniera costruttiva○ Pianificare un progetto○ Individuare collegamenti e relazioni
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none">○ Rappresentare le funzioni goniometriche○ Descrivere l'andamento di una funzione dal suo grafico○ Riconoscere le proprietà delle funzioni○ Stabilire i limiti di una funzione a partire dal grafico○ Determinare gli asintoti di una funzione○ Tracciare il grafico probabile di una funzione a partire da alcune informazioni○ Descrivere le caratteristiche dei modelli delle geometrie non euclidee○ Parlare della biografia di personaggi legati alla matematica, sottolineando i contributi alla disciplina○ Criptare messaggi utilizzando metodi di cifratura○ Decriptare messaggi segreti

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi la totalità della classe. Per facilitare il raggiungimento di tali obiettivi, il programma è stato ridotto e semplificato, privilegiando la parte grafica dello studio di funzione e aggiungendo una parte di storia della matematica, con particolare attenzione alla curvatura di indirizzo. Inoltre, sono state privilegiate prove orali e pratiche in virtù delle modalità di esame, che prevedono matematica come materia presente al colloquio orale. L'obiettivo prefissato di raggiungere la capacità di rielaborare e sintetizzare gli argomenti proposti è stato ampiamente raggiunto solo da pochi studenti, la maggior parte tende invece a dover essere guidata nei ragionamenti, anche se riferiti a tematiche semplici.



1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof.ssa Giorni Davina
1.2 Docente della classe dalla V
1.3 Materia Lingua e Cultura Inglese
1.4 Libro di testo adottato “Growing into Old Age” autori P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, edizioni Clitt.
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 in modalità DDI fino al 10 / 05/ 2022 n°90

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<i>Learning disabilities: Dyslexia; Dyscalculia; Dysgraphia</i>	Buono Brano letto, commentato, esercizi di comprensione svolti, verifiche orali su di esso schema o mappa concettuale costruita con la supervisione dell’insegnante
	Buono Brano letto, commentato, esercizi di comprensione svolti, verifiche orali su di esso schema o mappa concettuale costruita con la supervisione dell’insegnante
<i>Autism and Autism spectrum disorder; How Asperger Syndrome differs from Autism; Down Syndrome .</i>	Buono
<i>Growing old: Healthy aging; Minor problems in elderly age;</i>	Buono

<i>Alzheimer's Disease;</i> <i>Parkinson's Disease.</i>	
Agenda 2030: <i>The violation of human rights</i> (due pagine di materiale fornito)	cenni
<i>Two Victorian writers:</i> <i>Charles Dickens and Oscar Wilde</i> (due pagine di materiale fornito)	cenni

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta	
The violation of Human rights	A partire da un brano fornito, discussione collettiva.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	
Sindrome di Down, Invecchiamento, Alzheimer, Parkinson (con Igiene e Discipline Sanitarie)	Brani contenuti nel libro di testo. Concetti principali enucleati.
Autismo, Sindrome di Asperger (con Matematica)	Brani contenuti nel libro di testo. Concetti principali

	enucleati.
Charles Dickens, Oscar Wilde (cenni) con Italiano (Verismo e Estetismo)	

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Casellincontra	Partecipazione a incontri con personalità della cultura

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim X

Lavagna tradizionale X

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 1 "orali" (o considerate tali) n° 5

Altro .:

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Generalmente buona conoscenza degli argomenti trattati soprattutto se guidati nella costruzione di schemi, mappe e riassunti per scindere l'argomento in più blocchi tematici ,e come guida allo studio.
COMPETENZE	Non tutti hanno buone competenze linguistiche e di fluency. La maggioranza della classe, però, ha fatto buoni progressi soprattutto dal punto di vista dell'impegno e se si considerano i livelli di partenza riscontrati.
CAPACITA'	Generalmente buone.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Nel momento in cui ho avuto assegnata la classe, la stessa ha mostrato grande interesse per la disciplina e volontà di migliorarsi nella stessa, consapevole di essere carente di un metodo di studio adeguato agli obiettivi da raggiungere in vista dell'Esame di Stato. In un solo anno scolastico a disposizione, si è puntato sul miglioramento delle capacità espositive soprattutto orali, e sull'acquisizione di un metodo di studio finalizzato all'esame orale di Maturità incentrato sulla creazione il più possibile autonoma di riassunti, mappe e schemi dei brani tematici riguardanti la curvatura di indirizzo dipartimentale (Socio-sanitario), in modo da avere ben chiari i concetti da esporre e le tematiche interdisciplinari. I risultati raggiunti dopo tutto questo lavoro sono buoni, in certi casi più che buoni, e in altri ottimi, anche in considerazione del fatto che metà della classe è composta da alunni con vari bisogni educativi speciali. La maggior parte degli alunni è in grado di sostenere un colloquio in lingua, e di capire e rispondere a domande sugli argomenti del programma.

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof.ssa Cristina Buzzegoli
- 1.2 Docente della classe dalla 5^D
- 1.3 Materia Spagnolo
- 1.4 Libri di testo adottati :“Atención sanitaria” M. D’Ascanio – A. Fasoli Ed. Zanichelli

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n°46

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
El envejecimiento. Desarrollo del proceso, causas, características.	buono
Desarrollo histórico social de los mayores: antes y ayer	buono
El Imsero	buono
La figura del cuidador profesional y las residencias	ottimo
El Alzheimer: desarrollo, causas y sintomas de la enfermedad	ottimo
Tipologías de tratamiento de la enfermedad	ottimo
Proyección y análisis lexical y contextual del cortometraje relacionado con el Alzheimer “Algo queda” de Ana Lorenz	ottimo
Proyección y análisis lexical y contextual del largometraje “Arrugas” de Paco Roca – Premio Goya 2011	ottimo

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

--	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Coerenza con l'argomento proposto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 1

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Acquisizione di fatti, principi, teorie e pratiche, relative all'ambito del settore socio-sanitario della Spagna, in particolare nell'ambito della gestione sociale, sanitaria e medica delle varie fasce di età dei soggetti (infanzia –adolescenza – terza età). Tutto ciò nel rispetto de Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF), le conoscenze sono
COMPETENZE	Sviluppo delle capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi, legate ad un particolare contesto linguistico (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti

CAPACITA'	Comprovate capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, linguistiche e paralinguistiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale relative al settore socio-sanitario.
-----------	---

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Durante l'anno, il comportamento disciplinare di alcuni alunni ha presentato notevoli criticità e l'atteggiamento generale della classe è risultato molto spesso polemico e oppositivo.

Ciò nonostante, la classe è riuscita a completare gli obiettivi didattici prefissati dal docente, con risultati nel complesso sufficienti ma con un'attenzione e una partecipazione non sempre costanti.

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^DD**

1. *Relazione individuale*

- 1.1** Prof. NAPOLITANO ALESSANDRA
1.2 Docente della classe dalla 5
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi -Coretti
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 52

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO	BUONO
TENNIS DA TAVOLO	BUONO
ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	BUONO
CAPACITA' CONDIZIONALI	BUONO
CIRCUIT TRAINING	DISCRETO
TEST INDIVIDUALI	DISCRETO
GIOCHI RICREATIVI	OTTIMO
TREKKING	DISCRETO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	DISCRETO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CULTURISMO DEL SENSO CIVICO- formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età.	scientifico
CAMPIONATI STUDENTESCHI- registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto	scientifico

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
CORSO BLDS, informazione e finalità sociale

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Agenda 2030 goal 3 salute e benessere- il concetto di salute della persona in relazione al rispetto per l'ambiente

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CAMPIONATI STUDENTESCHI	Registrazione alla piattaforma dedicata, categorie di riferimento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Capacità espressive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° ____ “orali” (o considerate tali) n° 2 per gli studenti esonerati temporaneamente dalle lezioni pratiche

Altro : PROVE PRATICHE n° 4

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE.
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI.
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE O DI SQUADRA.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da n° 20 effettivamente frequentanti, di cui alcuni con presenza discontinua, nel gruppo prevale numericamente la componente femminile. La classe appare divisa e meno coesa, la relazione con la docente è abbastanza buona. La proposta didattica non è sempre stata ben accolta dagli studenti; invece, alcuni di loro hanno partecipato sempre attivamente, esprimendo al meglio le competenze motorie. A conclusione del percorso scolastico una buona parte degli studenti ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati.

1. *Relazione individuale*

1.1 Prof. ssa Filippelli Serafina

1.2 Docente della classe 5 DD

1.3 Materia Religione

1.4 Libri di testo adottati "Confronti 2.0 Contadini M."

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022/2023 fino al /05/2023 n° 30

/05/2023 al 7/06/2023

35

previste (n° ore sett.li x 35 sett.ne)

Ore di lezione previste dal

n° 5

Ore Totali effettuate n°

Ore Totali di lezione

n° 35

2. *Lavoro svolto*

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuto disciplinare sviluppato	Tempi in ore o in %	approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Morale Cristiana	4	Buono
Approfondimento sul Comandamento dell'Amore	2	Buono
Il Sacramento del Matrimonio	2	Buono
Riflessione sul Comandamento "Non Uccidere"	2	Buono
Cosa è il Peccato nel Cristianesimo	2	Buono
I Grandi Interrogativi dell'Uomo	2	Buono
La vita umana e il suo rispetto	2	Buono
Problemi di Bioetica	3	Buono
L'Embrione Umano, Uno di Noi	2	Buono

Significato della giornata per la vita	1	Buono
Eutanasia e problematiche di Fine Vita	3	Buono
La Ricerca della Pace nel Mondo	3	Buono

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : Films

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : esercitazioni individuali

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : fotocopie, schede fornite dall'insegnante

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :Biblioteca

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : capacità di autonomia nello studio (discreto)

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n°

Orali (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo Sufficiente

massimo Ottimo

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusi vo	preval ente	talvolt a	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro : Dibattiti

4. Obiettivi raggiunti

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

a) di conoscenza

- Essere in grado di distinguere tra arbitrio e libertà spontaneismo e coscienza, formalismo e moralità.
- Essere consapevoli che la morale cristiana implica un impegno di sequela e imitazione e non un formale rispetto dei precetti o legalismo.
- Conoscere la posizione cattolica riguardo alla libertà e alle norme morali.
- Individuare nella coscienza l'elemento centrale del comportamento morale
- Conoscere la definizione cristiana di peccato
- Riconoscere il valore della Legge di Dio
- Considerare l'impegno morale come realizzazione piena di se stessi
- Saper riconoscere la corrispondenza tra l'insegnamento morale e il comportamento di Cristo
- Essere consapevoli dell'esistenza di modelli culturali ed etici differenti.

b) di competenze

- Giustificare le proprie scelte di vita anche in relazione agli insegnamenti cristiani.
- Confrontarsi con la multireligiosità
- Fondare sulla libertà le scelte religiose.
- Discutere potenzialità e rischi delle nuove tecnologie
- imparare a utilizzare efficacemente gli strumenti didattici a disposizione (libri di testo, Internet)

I

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n 8 su 18

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n 10 su 18

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]DD**

1. *Relazione individuale*

- 1.1** Prof. Christian Faraldo
- 1.2** Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] X
- 1.3** Materia Materia alternativa a IRC
- 1.4** Libri di testo adottati
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 27

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
LOTTA ALLA DISCRIMINAZIONE DI GENERE (Visione del film "Tall Girl")	BUONO
TUTELA AMBIENTALE	SUFFICIENTE
BULLISMO E CYBERBULLISMO	DISCRETO
LETTURA DEL ROMANZO "La storia d'amore che ti cambierà la vita" di Francesco Sole	SUFFICIENTE

2.2 Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

--

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
 Lavagna tradizionale
 Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° _____

Altro :La disciplina, se scelta dallo studente e/o dalle famiglie come attività didattica e formativa, è valutata con un giudizio non in termini di voto numerico e trascritta su una nota separata, analogamente a quanto avviene per l'IRC (decreto legge 297/94 art. 309). I criteri di valutazione terranno conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione dimostrata dal ragazzo durante tutto il percorso disciplinare. La valutazione finale avrà per oggetto i seguenti elementi: La partecipazione, l'interesse, la conoscenza dei contenuti e la capacità di comunicarli personalmente con gli strumenti scelti.

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Sa individuare le problematiche a livello ambientale ed i possibili rimedi per preservare l'ambiente, riconoscere le problematiche che ostacolano l'integrazione nel nostro paese e le regole per una convivenza sociale, riconoscere i vari tipi di discriminazione sociale , economica e culturale. : Conoscere il concetto di bullismo e di cyberbullismo; riconosce i danni che tali fenomeni possono provocare nelle vittime.
COMPETENZE e CAPACITA'	Comunica idee, opinioni, sentimenti in modo costruttivo in contesti diversi. Partecipa alle conversazioni e al lavoro di gruppo con disponibilità ad ascoltare le opinioni degli altri. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Sa individuare le caratteristiche della figura del bullo e della vittima; Comprende il confine tra scherzo ed offesa; sa individuare possibili comportamenti che rientrano tra tali tipologie di fenomeni.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, composta da soli 4 alunni, ha mostrato interesse alle attività proposte dimostrando di possedere sensibilità adeguate verso le tematiche sociali e culturali. La risposta degli alunni è sempre stata di massima partecipazione, attenzione e interazione sia rispetto agli argomenti affrontati sia per i lavori individuali e di gruppo.

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. _____ Giacomo Vigni _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ 5X^
- 1.3 Materia _____ Psicologia Applicata _____
- 1.4 Libri di testo adottati _Il laboratorio della psicologia generale e applicata
____ Como-Clemente-Danieli _____

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° ___114

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Materiale relativo al Corso Oss	Ottimo
Erik Erikson	Buono
Psicologia clinica e le psicopatologie più frequenti in età evolutiva e adulta	Ottimo
Terapie farmacologiche e Terapie alternative	Buono
Integrazione sociale (approfondimento sulle realtà carcerarie, incontri e dibattiti)	Ottimo
Dipendenze (approfondimenti, incontri e dibattiti)	Ottimo
Servizi a disposizione dei minori e della sua famiglie	Buono
Leggi a tutela della disabilità e barriere architettoniche	Discreto

Definizione di: Mobbing (le fasi di Leyman) Omofobia e Bullismo	Ottimo

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Visita alla Comunità di San Patignano	All'interno della comunità
Visita alla Casa circondariale di Siena Escac- per una città consapevole Il festival del volontariato-Zia Caterina	In presenza aula e casa circondariale Esperta esterna Maria Luisa Valacchi In presenza

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Disabilità
Terapie Alternative

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Disabilità
Memoria
Etica e salute

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

Tutte le attività presenti nel documento del 15 Maggio	In presenza

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Un numero minimo degli alunni presenti, dimostra buone conoscenze della materia riuscendo ad esporre in maniera più che opportuna, mentre il resto del gruppo classe raggiunge appena la sufficienza a causa dello scarso studio. Si evidenziano
------------	--

	alcune insufficienze.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono state interesse di un numero non troppo cospicuo del gruppo classe. Un numero inferiore ha dimostrato gravi difficoltà.
CAPACITA'	Le capacità espositive sono buone per una minima parte della classe, mentre per un numero maggiore ci sono ancora delle difficoltà nell'esposizione orale e scritta.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel suo complesso la classe è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione al lavoro. La classe richiede continua motivazione da parte dei docenti, solo così, alcuni componenti sono riusciti a raggiungere gli obiettivi richiesti. In relazione al profitto il rendimento del gruppo classe è medio basso, si possono individuare vari livelli di rendimento: un gruppo di alunni è riuscito a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire buone conoscenze; altri hanno affrontato lo studio in maniera più discontinua, a causa anche del numero di assenze, non riuscendo a conseguire una sufficiente conoscenza dei contenuti, con ripercussioni nelle votazioni. L'uso del linguaggio specifico applicato all'esposizione orale e alla produzione scritta risulta particolarmente difficile per alcuni alunni.

1. *Relazione individuale*

- 1.1** Prof. MARIA CIPRIANO
- 1.2** Docente della classe dalla 4[^] 5[^]
- 1.3** Materia IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- 1.4** Libri di testo adottati A. BEDENDO “IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA” VOL B.
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 108

2. *Lavoro svolto*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e Promozione della salute	Ottimo
Bioetica e Deontologia	Buono
Senescenza	Buono
Epidemiologia dell’età senile	Buono
La rete di servizi per anziani	Buono
Metodologia del lavoro sociale	Buono
Malattie neurologiche nell’anziano	Ottimo
I diversamente abili	Ottimo
Patologie che causano disabilità nei bambini	Buono
Trattamento casi clinici	Buono
Malattie a diffusione sociale e loro prevenzione	Discreto
Concetto di dipendenza e classificazioni	Discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
INVECCHIAMENTO
SINDROME DI DOWN
DEMENZE

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CORSO HACCP	Modalità FAD

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 7 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.</p> <p>Conoscenza dei bisogni dell'individuo e dei bisogni socio-sanitari.</p> <p>Conoscenza dei principali problemi di Bioetica e delle norme deontologiche</p>
COMPETENZE	<p>Saper distinguere e descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.</p> <p>Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani disabili, persone con disagio psichico, bambini disabili.</p> <p>Saper distinguere le norme deontologiche delle varie categorie professionali.</p>

CAPACITA'	Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico- degenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio. Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini. Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana. Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legati alla bioetica.
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe presenta delle criticità nello studio e nel comportamento, ci sono state alcuni studenti con scarsa frequenza ma la maggior parte ha mantenuto gli impegni presi. Non sempre hanno risposto agli stimoli dell'insegnante, spesso si presentavano apatici e privi di interesse e dovevano continuamente essere sollecitati dall'insegnante ad intervenire o ad esprimere un pensiero proprio sulle varie situazioni proposte, alla fine hanno imparato ad avere maggiore spirito critico soprattutto nel trattamento dei casi clinici e nei problemi legati alla bioetica e alla deontologia.

**RELAZIONE FINALE
DOCENTECLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. : M.G. Napolitano _____
- 1.2 Docente della classe : 5[^]DD
- 1.3 Materia : Diritto,Economia e tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario _____
- 1.4 Libri di testo adottati : M.Razzoli, C. Meneguz; “Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa” casa Ed.Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 110_____

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Attività di impresa e azienda	Buono
Il Patrimonio Aziendale	Buono
La compravendita	Buono
Le società (nozioni)	Cenni
Le società cooperative e le cooperative sociali	Ottimo
Le Autonomie territoriali e il Terzo settore	Ottimo
Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa	Ottimo

Il Sistema Bancario e le sue caratteristiche	Discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari aifini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Il Mobbing; La legge 104.

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

2.7.

- Lezione frontale x
- Lezione dialogata x
- Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :	
---------	--

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim x
- Lavagna tradizionale x
- Film/Dvd

Altro :	
---------	--



3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____

“orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

(Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell' eserc.dell'attività d'impresa. Conoscere la disciplina, i caratteri fondamentali e le finalità delle soc. mutualistiche/coop. Sociali Conoscere il sistema delle autonomie regionali, la riforma del terzo settore, le funzioni del benessere e gli enti preposti all'erogazione di servizi Conoscere le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro e dei sistemi retributivi Conoscere il ruolo e le funzioni del sistema bancario
COMPETENZE	Saper individuare le diverse tipologie di società e comprenderne il funzionamento. Saper valutare il funzionamento delle soc. cooperative. Saper individuare le forme di collaborazione tra enti pubblici e terzo settore Saper riconoscere le diverse caratteristiche dei vari strumenti di pagamento
CAPACITA'	Saper collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali rivolti a persone con disagio fisico, psichico, sociale

4.1. Osservazioni conclusive del docente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Agenda 2030 e obiettivi in essa contenuti

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Analisi di casi clinici

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

--	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : Laboratori pratici

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte (pratiche) n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 0 Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Il rapporto tra teoria e pratica in aula e in laboratorio</p> <p>L'importanza dell'apprendimento laboratoriale</p> <p>La creatività e l'iniziativa individuale</p>
------------	---

	La potenzialità terapeutica delle attività ludico- artistiche
COMPETENZE	Sperimentare concretamente le informazioni acquisite Sapersi relazionare con gli altri Migliorare le capacità di coordinamento all'interno del gruppo classe nelle varie attività
CAPACITA'	Coinvolgersi e coinvolgere nelle attività Organizzare e motivare il singolo e i gruppi Padronanza e conoscenza di attività che coinvolgono le facoltà mentali

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel complesso la maggioranza della classe ha risposto positivamente alle attività proposte, sia sul piano sociale che su quello dell'apprendimento. A livello relazionale non sembra emergere uno spirito collaborativo soprattutto nelle attività di gruppo. Talvolta la classe ha mostrato insofferenza per le attività proposte, salvo poi impegnarsi nello svolgimento del compito assegnato. In conclusione si può affermare che le mete educative e gli obiettivi generali programmati sono stati raggiunti.

ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per i SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI, SOCIO SANITARI e del BENESSERE "CASELLI"

GRIGLIA PRIMA PROVA ESAME DI STATO AS 2022 - 2023

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (crocettare la scelta del candidato/a)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE					
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.		
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9		
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7		
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6		
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5		
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3		
		disorganico e non strutturato	2 - 1		
	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9		
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7		
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6		
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4		
poco coeso e/o incoerente		3 - 1			
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9		
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7		
		complessivamente corretto	6		
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3		
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1		
	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9		
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7		
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6		
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 3		
		con gravi errori / decisamente scorretta	2 - 1		
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9		
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7		
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6		
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3		
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif. culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1		
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9		
		validi e pertinenti	8 - 7		
		presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6		
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4		
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1		
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE		/ 60		

TIPOLOGIA A INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE			
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5-4	
	completamente disattesi	3-1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		/ 40
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA	 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / paragrafazione)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.	 /40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di ____/ 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....

.....

.....

ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA



Istituto Statale di Istruzione Superiore “Giovanni Caselli”

sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis004001@istruzione.it - siis004001@pec.istruzione.it (PEC)

“CASELLI” <i>Istituto Professionale Statale per i Servizi Commerciali, Turistici e Sociosanitari Siena – Via Roma, 67</i>	“MARCONI” <i>Istituto Professionale Statale per l’Industria e l’Artigianato Manutenzione e Assistenza Tecnica Siena – Via Pisacane, 5</i>	“MONNA AGNESE” <i>Istituto Tecnico Statale per Attività Sociali Istituto Tecnico Sett. Tecnologico Chimica, Materiali Biotecnologie - Liceo Linguistico Siena – Via del Poggio, 16</i>
---	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO A.S 2022/23

Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale

INDICATORI		
CONOSCENZE DISCIPLINARI max. 5 punti	Conosce gli argomenti in modo dettagliato e approfondito	5
	Conosce gli argomenti in maniera puntuale	4
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	3
	Conosce gli argomenti in modo superficiale e incompleto	2
	Conosce gli argomenti in modo limitato e frammentario	1
COMPETENZE PROFESSIONALI max. 7 punti	Analizza e comprende in maniera precisa e adeguata i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando ottime competenze metodologiche teorico/pratiche	7
	Analizza e comprende in modo chiaro e approfondito i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando buone competenze metodologiche teorico/pratiche	6
	Analizza e comprende in modo adeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando discrete competenze metodologiche teorico/pratiche	5
	Analizza e comprende in modo prevalentemente corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando sufficienti competenze	4

	metodologiche teorico/pratiche	
	Analizza e comprende in modo non sempre corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando mediocri competenze metodologiche teorico/pratiche	3
	Analizza e comprende in modo impreciso e poco specifico i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando insufficienti competenze metodologiche teorico/pratiche	2
	Analizza e comprende in modo del tutto inadeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando scarse o inconsistenti competenze metodologiche teorico/pratiche	1
SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA max. 4 punti	Svolge la traccia in modo completo e personale, approfondendo le tematiche proposte, mostrando ottima conoscenza degli argomenti affrontati, stabilendo collegamenti significativi e coerenti	4
	Svolge la traccia in modo abbastanza completo individuando e chiarendo i concetti chiave proposti, mostrando sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati	3
	Svolge la traccia in modo talvolta impreciso individuando parzialmente concetti chiave e fornendo approfondimenti non sempre coerenti	2
	Struttura il testo in modo disarticolato, disorganico e poco coerente	1
CAPACITA' LOGICO RIELABORATIVE max. 4 punti	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro esauriente ed approfondito, mostrando capacità rielaborative personali ed utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico e preciso	4
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo adeguato e coerente individuando e analizzando i concetti chiave e utilizzando il linguaggio specifico in modo opportuno	3

	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo semplice individuando i concetti chiave che risultano sufficientemente approfonditi	2
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico, non individuando i concetti chiave, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre adatto.	1

La votazione verrà calcolata secondo la tabella suddetta in ventesimi.

Siena,

Il Dirigente Scolastico
(*LUCA GUERRANTI*)

ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Siena, 10/5/2023

Il consiglio di classe

Nome e cognome	Disciplina	Firma
Emanuele Corti	Italiano e Storia	Emanuele Corti
Eleonora Ceccarelli	Matematica	Eleonora Ceccarelli
Davina Giorni	Lingua inglese	Davina Giorni
Cristina Buzzegoli	Spagnolo	Cristina Buzzegoli
Alessandra Napolitano	Scienze motorie e sportive	Alessandra Napolitano
Serafina Filippelli	Religione	Serafina Filippelli
Christian Faraldo	Attività alternativa	Christian Faraldo
Giacomo Vigni	Psicologia generale	Giacomo Vigni
Maria Cipriano	Igiene	Maria Cipriano
Maria Giorgetta Napolitano	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio-Sanitario	Maria Giorgetta Napolitano
Maria Moretti	Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Maria Moretti
Lucia Becatti	Trattamento testi	Lucia Becatti
Daniele Presterà	Sostegno	Daniele Presterà
Francesca Boffa	Sostegno	Francesca Boffa
Rita Battestin	Sostegno	Rita Battestin
Irene Sbrilli	Sostegno	Irene Sbrilli
Giulia Valacchi	Sostegno	Giulia Valacchi
Marco Buscalferri	Sostegno	Marco Buscalferri

CAROLINA GOBINO

Zol. Riviere

Carolina Gobino