



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**I.P.S.S.C. "G. CASELLI"**  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,  
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena  
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [siis004001@istruzione.it](mailto:siis004001@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)**

**a.s 2022/2023**

**CLASSE : 5D Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Alessia Pianigiani**

<b>INDICE</b>	
<b>1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag. 1
<b>2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 2
<b>3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE</b>	pag. 4
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	pag. 6
<b>5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 6
<b>6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO</b>	pag. 7
<b>7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	pag. 8
<b>ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE</b>	
<b>ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 45 del 09/03/2023)</b>	

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità, con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

## 2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

### 2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe ha subito notevoli cambiamenti nel corso degli anni, principalmente perché alla fine della seconda è stata sdoppiata in due classi terze, ma anche per l'inserimento, nel corso del triennio, di nuovi elementi (provenienti sia da altri indirizzi dello stesso istituto che da altre scuole) e l'abbandono -da parte di alcuni- del proprio percorso di studi.

Il terzo anno a causa della pandemia si è svolto in gran parte in DAD, condizione che non ha certamente aiutato a costruire rapporti interpersonali solidi all'interno della classe, e anche sul piano della didattica alcuni studenti non sono stati sufficientemente collaborativi e partecipi.

La quarta ha visto un miglioramento della situazione pandemica con relative conseguenze positive sulla didattica, ma l'arrivo di ben 10 alunni nuovi (in momenti diversi dell'anno) ha rivoluzionato l'assetto del gruppo classe dando origine a dinamiche spesso divisive che sono perdurate anche in questo ultimo anno, in cui classe risulta composta da 21 alunni (18 femmine e 3 maschi). Anche all'inizio della classe quinta ci sono stati due nuovi inserimenti provenienti da un altro indirizzo dell'istituto ed un'alunna arrivata alla fine di novembre da un'altra scuola. La classe, pur essendo consapevole, dall'inizio dell'anno, dell'impegno richiesto in vista del conseguimento del diploma, non ha sempre mostrato la costanza e l'impegno necessari per conseguire un profitto positivo. Spesso sono emerse inoltre diffuse fragilità emotive, ansie, nervosismi che più di una volta hanno reso complicato il lavoro quotidiano. Sicuramente i tre anni di pandemia fanno sentire le loro conseguenze sul lungo termine e l'avvicinarsi della fine dell'anno per alcuni alunni ha comportato un ulteriore aggravio di ansie. Sei studenti, inoltre, dalla fine del quarto anno hanno intrapreso il percorso ospedaliero per diventare OSS. Tale impegno ha comportato da parte loro molti sacrifici e in alcuni casi il mancato raggiungimento dell'obiettivo finale ha causato un momento di scoraggiamento che ha in parte condizionato l'andamento scolastico.

### 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
ALESSIA PIANIGIANI	ITALIANO	4	3°
ALESSIA PIANIGIANI	STORIA	2	3°
ELEONORA CECCARELLI	MATEMATICA	3	4°

GEMMA CASINI CIPRIANI	INGLESE	3	3°
CRISTINA BUZZEGOLI	SPAGNOLO	2	3°
ALESSANDRA NAPOLITANO	SCIENZE MOTORIE	2	5°
MADDALENA BELLANOVA	RELIGIONE	1	3°
GIACOMO VIGNI	MAT.ALTERNATIV A	1	5°
BIANCA BILLI	SOSTEGNO	6	3°
AGNESE FRATI	SOSTEGNO	5	5°
WALTER POMPELLA	SOSTEGNO	8	5°
DANIELE PRESTERA'	SOSTEGNO	5	4°
KETTY RAPPUOLI	SOSTEGNO	7	3°
GIULIA VALACCHI	SOSTEGNO	6	5°

<b>AREA di INDIRIZZO</b>			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
IOLANDA GALLO	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	4	3°
MARIA CIPRIANO	IGIENE	4	4°
ROSA MARIA PAOLA GERALDI	LAB. SERVIZI SOCIO-SANITARI	3	3°
MARIA GIORGETTA NAPOLITANO	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMM. SETTORE SOCIO-SANITARIO	5	5°
LUCIA BECATTI	TRATTAMENTO TESTI	5	5°
CAROLINA GODINO	EDUCAZIONE CIVICA		3°

### **3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE** (*inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

Fin dall'inizio dell'anno scolastico alcuni studenti hanno mostrato serietà e responsabilità nello studio e nella gestione degli impegni, ottenendo e riuscendo a mantenere risultati più che positivi sia in termini di conoscenze che di competenze. Allo stesso tempo però si sono evidenziate, fin dall'inizio del trimestre, criticità da parte di alcuni alunni in relazione alla partecipazione in classe, alle assenze ed all'impegno nello studio. Nel prosieguo dell'anno si è registrato qualche miglioramento, ma alcuni di loro non hanno comunque raggiunto livelli di maturità e serietà adeguati, soprattutto per quanto riguarda lo scarto tra i buoni propositi dichiarati e l'effettivo impegno profuso. Questa situazione ha comportato necessariamente delle criticità, soprattutto in italiano scritto (per quanto riguarda ad esempio la capacità argomentativa e critica), economia (difficoltà nel padroneggiare certi contenuti tecnici) ed inglese (con insicurezze nell'esposizione orale). Va detto altresì che comunque la classe mediamente sembra aver sviluppato una soddisfacente capacità di creare collegamenti tra le varie discipline, in particolare quelle di indirizzo ma anche nelle materie dell'area generale, in cui le curvature di indirizzo dei programmi riservano agli studenti molti spunti e possibilità.

#### **3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI**

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	35%
Applicare autonomamente principi e regole	35%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	60%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	60%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	85%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	85%

#### **3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### **3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI** *(alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)*

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

Nella classe sono presenti 4 alunni con certificazione L.104, tutti con una programmazione per obiettivi minimi (per cui si rimanda ai rispettivi PEI e relazioni finali); per questi alunni è prevista la presenza, durante le prove d'esame, di due docenti di sostegno.

Sono inoltre presenti 2 alunne con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e una BES (per le quali si rimanda ai relativi PDP).

Il cdc segnala un'alunna straniera per la quale il consiglio ha ritenuto opportuno (per motivi legati anche a problemi di salute subentrati ad inizio anno) predisporre un PDP anche se la ragazza risiede in Italia da più di tre anni. È presente inoltre un'alunna che pratica attività sportiva agonistica (danza classica).

#### **3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE**

**Alunni con disabilità.** I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

**Alunni con DSA.** Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

**Alunni con altri bisogni educativi speciali.** Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

#### 4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

*(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)*

Durante l'anno scolastico sono state effettuate, nelle varie discipline, lezioni frontali, dialogate, attività laboratoriali e pratiche. Oltre ai libri di testo, nella quotidiana attività didattica sono stati utilizzati presentazioni multimediali, video e film grazie all'utilizzo della LIM. Le verifiche hanno previsto prove pratiche per laboratorio dei servizi socio-sanitari, scienze motorie, matematica, psicologia ed igiene; analisi testuali per italiano e psicologia; verifiche orali, prove strutturate e semi-strutturate, testi argomentativi e di attualità, relazioni in tutte le discipline.

##### 4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

#### 5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

##### 5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 3, dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
MATEMATICHE E MATEMATICI DEL '900	MATEMATICA-STORIA-PSICOLOGIA-IGIENE-INGLESE
LA COSTITUZIONE E L'ITALIA REPUBBLICANA	STORIA-DIRITTO,ECONOMIA E TECN.AMM.
MALATTIA MENTALE E LETTERATURA	PSICOLOGIA-ITALIANO
INTERVENTI E SERVIZI NELLE DIVERSE CATEGORIE FRAGILI	PSICOLOGIA-IGIENE-INGLESE-LABORATORIO-SPAGNOLO-DIRITTO, ECONOMIA E TECN.AMM.-MATEMATICA

##### 5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA *(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)*

- **LEGALITA' E LOTTA ALLA MAFIA:**

Incontro col giornalista Paolo Borrrometi;

Convegno "Futuro e Legalità" organizzato dalla Consulta provinciale di Siena presso l'UNISTRASI con Rosy Bindi, Antonio Abbate, Tomaso Montanari

- **AGENDA 2030 GOAL 3 (SALUTE E BENESSERE)**

**5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto***

ARGOMENTO o NODO TEMATICO

**6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO**

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
2020-2021	Progetto Coop Solidarietà-Legalità: Mafie ed impegno sociale Strada tra passione e sicurezza
2021-2022	“Catturare il Gap” videoconferenza promossa dall’ASL Toscana Sud-Est nell’ambito del piano di contrasto al gioco d’azzardo patologico “Mafie ed impegno sociale” percorsi educativi Unicoop (progetto economico, etico e sociale della coop. sociale Valle del Marro) Sermig di Torino “Arsenale della pace” ESCAC Percorso dell’emarginazione: i pazienti psichiatrici dell’ospedale “San Niccolò” di Siena; Progetto Erasmus Formazione socio-sanitaria “Il volontariato e i suoi valori: formarsi e crescere per essere persone migliori” Corso OSS Incontro con Zia Caterina Asilo nido, scuola materna, RSA
2022-2023	Cinema e sociale “Terre di Siena Film Festival”, Don-Azione Incontro con volontari dell’AIDO per la donazione degli organi;

	<p>CasellIncontra: incontri con gli autori Marco Vichi, Elisa Mariotti, Nadia Terranova;</p> <p>Uncinetto come risorsa sociale: terapia e matematica;</p> <p>Caselli Little Jobs;</p> <p>Laboratori per il convegno Grimed: Caselli Math Game;</p> <p>Progetto Neve;</p> <p>Orientamento con le Forze Armate;</p> <p>Incontro col prof. Silei su “Nascita ed evoluzione del Welfare State”;</p> <p>Proiezione del film “Klondike”</p> <p>Visita alla comunità di San Patrignano;</p> <p>Incontro con la Croce rossa sul volontariato;</p> <p>Corso HACCP;</p> <p>Corso BLSD;</p> <p>Evento di orientamento “You and Me” sui mestieri di eccellenza;</p> <p>Festival della Solidarietà con Zia Caterina;</p> <p>Progetto In-formazione: incontri con esperti esterni;</p> <p>Doll-therapy</p>

## 7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Durante il corso dell'anno sono state effettuate verifiche scritte di italiano con tracce delle diverse tipologie uscite negli anni scorsi all'Esame di Stato e, nel mese di maggio, una simulazione della prima prova completa delle sette tracce della durata di 6 ore. Sempre nel mese di maggio è stata svolta la simulazione della seconda prova che ha coinvolto le materie di igiene, psicologia e laboratorio per i servizi socio-sanitari. Le verifiche orali delle varie materie sono state finalizzate al potenziamento della capacità espositiva e, gradualmente, all'acquisizione della capacità di creare collegamenti tra le varie discipline. Per questo nella parte finale dell'anno sono state effettuate simulazioni di colloqui mirate soprattutto all'acquisizione di una maggior sicurezza e gestione dell'ansia in vista della prova orale.

Siena, 15-05-2023

Il Dirigente Scolastico  
(LUCA GUERRANTI)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. : M.G. Napolitano \_\_\_\_\_
- 1.2** Docente della classe : 5<sup>^</sup>D
- 1.3** Materia : Diritto,Economia e tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario \_\_\_\_\_
- 1.4** Libri di testo adottati : M.Razzoli, C. Meneguz; “Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa” casa Ed.Zanichelli
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 119\_\_\_\_\_

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Attività di impresa e azienda	Buono
Il Patrimonio Aziendale	Buono
La compravendita	Buono
Le società (nozioni)	Cenni
Le società cooperative e le cooperative sociali	Ottimo
Le Autonomie territoriali e il Terzo settore	Ottimo
Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa	Ottimo
Il Sistema Bancario e le sue caratteristiche	Discreto



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Il Mobbing; La legge 104.

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale





Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Originalità/creatività

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell' eserc.dell'attività d'impresa. Conoscere la disciplina, i caratteri fondamentali e le finalità delle soc. mutualistiche/coop. Sociali Conoscere il sistema delle autonomie regionali, la riforma del terzo settore, le funzioni del benessere e gli enti preposti all'erogazione di servizi Conoscere le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro e dei sistemi retributivi Conoscere il ruolo e le funzioni del sistema bancario
COMPETENZE	Saper individuare le diverse tipologie di società e comprenderne il funzionamento. Saper valutare il funzionamento delle soc. cooperative. Saper individuare le forme di collaborazione tra enti pubblici e terzo settore Saper riconoscere le diverse caratteristiche dei vari strumenti di pagamento
CAPACITA'	Saper collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali rivolti a persone con disagio fisico, psichico, sociale

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**



Siena, 10/05/2023

M.G. Napolitano



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. MARIA CIPRIANO  
**1.2** Docente della classe dalla 4^ 5^  
**1.3** Materia IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA  
**1.4** Libri di testo adottati A. BEDENDO “IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA” VOL B.  
**1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 99

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e Promozione della salute	Ottimo
Bioetica e Deontologia	Buono
Senescenza	Buono
Epidemiologia dell’età senile	Buono
La rete di servizi per anziani	Buono
Metodologia del lavoro sociale	Buono
Malattie neurologiche nell’anziano	Ottimo
I diversamente abili	Ottimo
Patologie che causano disabilità nei bambini	Buono
Trattamento casi clinici	Buono
Malattie a diffusione sociale e loro prevenzione	Discreto



Concetto di dipendenza e classificazioni	Discreto
--	----------

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CORSO HACCP	Modalità FAD



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 7 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone. Conoscenza dei bisogni dell'individuo e dei bisogni socio-sanitari. Conoscenza dei principali problemi di Bioetica e delle norme deontologiche
COMPETENZE	Saper distinguere e descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità. Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani disabili, persone con disagio psichico, bambini disabili. Saper distinguere le norme deontologiche delle varie categorie professionali.
CAPACITA'	Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronicodegenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio. Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini. Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana. Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legati alla bioetica.



#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe è abbastanza vivace ma educata, ci sono state alcuni studenti con scarsa frequenza ma la maggior parte ha mantenuto gli impegni presi. Rispondono molto bene agli stimoli dell'insegnante, hanno curiosità sugli argomenti trattati e spesso chiedono di affrontare argomenti di loro interesse. Hanno imparato ad avere maggiore spirito critico soprattutto nei problemi legati alla bioetica e alla deontologia. Molto precisi nell'affrontare i diversi casi clinici.

Siena, 09/05/2023

*(firma del docente)*

**Maria Cipriano**

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>A</sup> D****1. *Relazione individuale***

- 1.1** Prof. Casini Cipriani Gemma
- 1.2** Docente della classe dalla 3<sup>a</sup>
- 1.3** Materia Lingua Inglese
- 1.4 Libri di testo adottati Growing into old age - Skills and competencies for Social Services careers - autori P. Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, ed. Clitt
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 60

**2. *Lavoro svolto*****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Learning disorders: dyslexia, dyscalculia and dysgraphia	buono
Developmental coordination disorders: muscular dystrophy and multiple sclerosis	discreto
Autism spectrum disorder. Autism and Asperger syndrome	buono
Alan Turing	sufficiente
Internship experiences	sufficiente
Down Syndrome	buono

The importance of job inclusion for disabled people- Correct behaviour of a caregiver	sufficiente
Healthy aging	buono
Minor (physiological) problems in the old age	discreto
Alzheimer's disease	discreto
Parkinson's disease	discreto

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
--------------------------------	--------

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Etica della salute. Ethics in Healthcare: What should be the correct attitude and behaviours in caregiving.
Formazione socio-sanitaria. Focus on social studies, internship experiences and personal inclination for Social Care as a job

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Ethics in Healthcare: What should be the correct attitude and behaviours in caregiving
The importance of Job inclusion for disabled people
Correct lifestyles: Health care and prevention. Healthy aging

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
---------------------	---

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input type="checkbox"/>

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

**3. Valutazione****3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2            “orali” (o considerate tali) n° 8

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni ha acquisito elementi ed informazioni specifiche relativi agli argomenti trattati.
COMPETENZE	La maggior parte degli alunni è in grado di comprendere e produrre, in maniera globalmente sufficiente (decisamente buona per alcuni) , messaggi e testi in L2, orali e scritti, su argomenti di carattere generale o relativi al settore di indirizzo.

CAPACITA'	Sono state esercitate, e per la maggior parte degli alunni acquisite, capacità di inquadrare ed analizzare situazioni, casi o problemi professionali. In relazione a ciò , sono via via “maturate” le capacità di buona parte dei ragazzi di determinarsi in atteggiamenti di aiuto verso l'altro, oltre che di prospettare soluzioni di casi o problemi professionali.
-----------	---

#### 4.2 Osservazioni conclusive del docente:

La classe V D, composta da 21 alunni, rivela nel suo insieme un livello di preparazione globalmente sufficiente o poco più che sufficiente. Nel corso dell'a.s. si è evidenziato, in generale, un certo miglioramento. La partecipazione della classe al lavoro proposto è risultata soddisfacente ma qualche alunno non ha dimostrato l'impegno e la serietà auspicati, facendo anche registrare un numero di assenze molto elevato, spesso oltretutto in coincidenza con le date delle verifiche programmate. In qualche altro caso i risultati scadenti derivano da gravi difficoltà oggettive o, in un caso in particolare, dal sistematico sottrarsi alle interrogazioni. Sono però presenti nella classe anche alcune alunne che, grazie a buone capacità di base e ad una partecipazione ineccepibile alle attività svolte, hanno raggiunto risultati ottimi.

Firmato  
Gemma Casini Cipriani



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Alessia Pianigiani
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Italiano
- 1.4 Libri di testo adottati Roncoroni, Cappellini, Sada *La mia nuova letteratura 3*  
C. Signorelli Scuola
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 108

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il Positivismo e il confronto tra Naturalismo francese e Verismo italiano; Verga: caratteristiche delle novelle e dei romanzi	Buono
La crisi del Positivismo; vari aspetti del Decadentismo. L'esperienza di D'Annunzio; la poesia di Pascoli	Buono
Il romanzo psicologico del '900. I romanzi di Svevo; la poetica di Pirandello tra romanzi, novelle e teatro.	Buono
La nuova tradizione poetica del Novecento ed i suoi aspetti rivoluzionari: Ungaretti, Saba, Quasimodo, Montale	Discreto
Il Neorealismo e i suoi diversi filoni narrativi	Sufficiente
Tipologie A-B-C per la prova scritta	Discreto

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**



Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Malattia mentale e letteratura

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

**2.7** Mezzi e strumenti utilizzati



La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input type="checkbox"/>

Altro :

### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 (+1 programmata)

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>



- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

#### **4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Linee generali dei movimenti letterari, degli autori e delle opere comprese tra la fine dell'800 ed il '900.
COMPETENZE	Individuazione delle principali informazioni di un testo letterario. Utilizzo del lessico specifico della disciplina
CAPACITA'	Analisi e sintesi di un testo letterario in prosa e poesia. Capacità di individuare collegamenti tra il pensiero letterario ed i principali eventi storici del '900. Produzione di un testo scritto sufficientemente efficace alla comunicazione (Tipologie previste nella prima prova)

#### **4.2.** Osservazioni conclusive del docente

Gli alunni hanno complessivamente dimostrato un discreto interesse nei confronti delle correnti letterarie del Novecento ed in particolare verso quegli autori che, influenzati dalla psicoanalisi, hanno consentito collegamenti interdisciplinari utili ai fini dell'Esame. Alcuni studenti si sono distinti per una proficua continuità nella frequenza e nell'impegno, mentre per altri le numerose assenze e la scarsa partecipazione hanno condizionato la valutazione. Non tutti inoltre hanno dimostrato serietà nello svolgimento di esercitazioni di scrittura proposte come lavoro a casa, con la conseguenza che permangono per alcuni studenti certe difficoltà nella produzione scritta.

Firmato

Siena, 10-05-2023

Alessia Pianigiani

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. \_\_\_\_\_ Rosa Geraldi \_\_\_\_\_
- 1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup> D
- 1.3 Materia Laboratorio per i servizi sociosanitari
- 1.4 Libri di testo adottati “NUOVO METODOLOGIE OPERATIVE 2” di Angela Grieco e Vitantonio Petrelli casa editrice HOEPLI
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 10 / 05/ 2023 n°46

**2. Lavoro svolto****2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Immigrazione e comunità di accoglienza	Buono
Le dipendenze, il Serd e le comunità di recupero per tossicodipendenti I disturbi alimentari	buono
Interventi e i servizi rivolti all’intera popolazione, ai soggetti con disabilità, agli anziani e ai minori	sufficiente
Unità di valutazione multidisciplinare Piano di assistenza individualizzato	sufficiente
Le terapie alternative: arteterapia, musicoterapia	discreto
Laboratori: “Il libro tattile”	Buono

“Dal Bidimensionale al Tridimensionale” “Origami e la motricità fine”	
--	--

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
L’AUTARCHIA: Le dinamiche del gruppo e del branco. Riflessioni dal film “L’onda” (Svolto dalla Prof.ssa Bussagli, supplente della sottoscritta)

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Zia Caterina	Incontro con la Zia Caterina che sul suo taxi accompagna bambini ammalati negli ospedali di tutta Italia


**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio 

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd 

Altro :

**3. Valutazione****3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**peso  
assegnato :                      massimo                      notevole                      modesto  
\_\_\_\_\_

Conoscenza dei contenuti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 3      “orali” (o considerate tali) n° 3      “Pratiche” 5

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari. Modalità di attuazione e strumenti per lo stage.</p> <p>Metodi e tecniche per la relazione di aiuto.</p> <p>Tecniche di comunicazione facilitata.</p> <p>Organizzazione dei servizi educativi e sociosanitari del territorio. Contesti, metodi e strumenti degli operatori sociali. I bisogni relativi alle varie tipologie di utenza.</p> <p>Interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette. Lavoro sociale di rete.</p> <p>Tecniche per elaborare progetti d'intervento.</p> <p>Criteri per l'analisi dei casi.</p> <p>Le figure professionali</p>
------------	--

	Le tecniche di animazione sociali, ludiche e culturali.
COMPETENZE	Utilizzare le metodologie e gli strumenti operativi per collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei a promuovere reti territoriali formali e informali Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e tutela della persona con disabilità, della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
CAPACITA'	Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario. Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza. Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage. Individuare gli elementi organizzativi dei servizi. Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata. Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete. Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento. Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete. Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza. Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale.

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da 21 alunni, dei quali gran parte mostra di aver acquisito una discreta conoscenza delle tematiche trattate e sviluppato un senso critico indispensabile per affrontare le varie problematiche di cui tratta la disciplina.

Durante le attività laboratoriali emerge una buona manualità e creatività nella maggior parte dei ragazzi, mentre alcuni, soprattutto alunni certificati, rimangono un po' restii a mettersi in gioco e a confrontarsi con la produzione di elaborati artistici.

Per quanto riguarda la produzione linguistica solo una minima parte della classe usa un linguaggio tecnico adeguato alla disciplina, il resto riesce nell'esposizione orale ma trova difficoltà a reperire agevolmente termini specifici appropriati. Gli obiettivi disciplinari sono comunque stati raggiunti da tutti gli alunni.

Siena, 10/05/2023

*(firma del docente)*

**Rosa M. P. Geraldini**



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>A</sup> D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Ceccarelli Eleonora  
1.2 Docente della classe dalla 4<sup>a</sup>  
1.3 Materia Matematica  
1.4 Libri di testo adottati PENSACI!  
Autori: Carlo Bertoni Joseph Yeo Yeap Ban Har Teh Keng Seng  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 81

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Frattali: definizione, esempi in natura, esempi in matematica, realizzazione di una piramide di Sierpinsky con gli origami	cenni
Funzioni goniometriche: definizione di seno e cose, grafici, caratteristiche	buono
Limiti: storia, concetto di limite di una funzione in un punto e all'infinito da un punto di vista grafico, asintoti verticali e orizzontali	buono
Progettazione di una Escape Room digitale	sufficiente
Crittografia: definizione, esempi di sistemi crittografici (slittamento, scacchiera, trasposizione rettangolare con chiave), algoritmo RSA	discreto
Tassellazioni del piano: definizione, tassellazioni regolari, archimedee, esempi	cenni
Geometria non Euclidea: come sono nate, caratteristiche distintive della geometria sferica e iperbolica, con riferimento ai modelli all'uncinetto	buono



<p><b>Matematiche e matematici del Novecento:</b></p> <p><u>David Hilbert</u>: vita, il paradosso dell'infinito e i 23 problemi</p> <p><u>Emmy Noether</u>: vita, con particolare riferimento ai compromessi da lei accettati in quanto donna</p> <p><u>Srinvasa Ramanujan</u>: vita, approccio alla matematica</p> <p><u>Alan Turing</u>: vita, ruolo determinante nella realizzazione della macchina in grado di decifrare il codice Enigma</p> <p><u>Emma Castelnuovo</u>: vita, l'innovazione dell'insegnamento della matematica</p> <p><u>Piet Hein</u>: vita, il Cubo Soma, la superellissi.</p> <p><u>Katherine Johnson, Dorothy Vaughan, Mary Jackson</u>: protagoniste del film "Il diritto di contare". Riflessioni personali a partire dal loro esempio sul tema "Donne, scienza e parità di genere".</p> <p><u>Paul Erdos</u>: vita, numero di Erdos e teoria dei grafi</p> <p><u>John Nash</u>: vita, con particolare riferimento alla schizofrenia, Nobel per l'economia</p> <p><u>Maryam Mirzakhani</u>: vita, la medaglia Fields e la malattia</p> <p><u>M.C. Escher</u>: biografia, collegamenti tra la sua arte e la matematica (infinito, tassellazioni, geometrie, prospettive..)</p>	<p>discreto</p>
<p>Grafici di funzioni: studio delle caratteristiche di una funzione a partire dal grafico. (dominio, insieme immagine, intersezioni con assi, segno, limiti, asintoti, crescita e decrescenza)</p>	<p>buono</p>

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)



Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Matematiche e Matematici nel Novecento
Matematica e terapie alternative: origami, uncinetto, rompicapi
“Il diritto di contare”: donne in matematica, la difficoltà di lavorare in un mondo declinato al maschile

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CASELLI MATH GAME (progetto GRIMed)	Volontaria da parte di alcune alunne. Progettazione e realizzazione di un gioco matematico presentato al seminario “La matematica crea Problemi?”

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio



Altro : lavori di gruppo, laboratori

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Video, software di geometria dinamica, smartphone, materiali per laboratori

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 3

Altro : Prove pratiche (riflessioni su temi trattati, produzione di elaborati, presentazioni multimediali, video o manufatti) n° 5



### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

## 4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Funzioni: definizione e caratteristiche da un punto di vista grafico</li><li>○ Funzioni goniometriche</li><li>○ Limiti</li><li>○ Crittografia: definizione e alcuni sistemi di cifratura</li><li>○ Geometrie non euclidee</li><li>○ Conoscere i seguenti personaggi: Hilbert, Noether, Ramanujan, Castelnuovo, Erdos, Hein, Turing, Nash, Mirzhakani, Escher</li></ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Collegare gli argomenti trattati a matematica ad altre discipline</li><li>○ Utilizzare alcuni strumenti digitali, utili per l'apprendimento</li><li>○ Lavorare in gruppo in maniera costruttiva</li><li>○ Pianificare un progetto</li><li>○ Individuare collegamenti e relazioni</li></ul>
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Rappresentare le funzioni goniometriche</li><li>○ Descrivere l'andamento di una funzione dal suo grafico</li><li>○ Riconoscere le proprietà delle funzioni</li><li>○ Stabilire i limiti di una funzione a partire dal grafico</li><li>○ Determinare gli asintoti di una funzione</li><li>○ Tracciare il grafico probabile di una funzione a partire da alcune informazioni</li><li>○ Descrivere le caratteristiche dei modelli delle geometrie non euclidee</li><li>○ Parlare della biografia di personaggi legati alla matematica, sottolineando i contributi alla disciplina</li><li>○ Criptare messaggi utilizzando metodi di cifratura</li><li>○ Decriptare messaggi segreti</li></ul>



#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi la totalità della classe. Per facilitare il raggiungimento di tali obiettivi, il programma è stato ridotto e semplificato, privilegiando la parte grafica dello studio di funzione e aggiungendo una parte di storia della matematica, con particolare attenzione alla curvatura di indirizzo. Inoltre, sono state privilegiate prove orali e pratiche in virtù delle modalità di esame, che prevedono matematica come materia presente al colloquio orale. L'obiettivo prefissato di raggiungere la capacità di rielaborare e sintetizzare gli argomenti proposti è stato ampiamente raggiunto solo da pochi studenti, la maggior parte tende invece a dover essere guidata nei ragionamenti, anche se riferiti a tematiche semplici.

Siena, 15 maggio 2023

Eleonora Ceccarelli



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Gallo Iolanda
- 1.2** Docente della classe dalla 2°
- 1.3** Materia Psicologia generale e applicata
- 1.4** Libri di testo adottati Il laboratorio della psicologia generale e applicata vol.3 Annunziata Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Paravia.  
Materiale cartaceo e digitale.
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 -05-22023 n°105

**2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L’apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile	buono
Modulo OSS: i servizi alla persona, le reti di supporto, le figure professionali di aiuto, mobbing, burn-out, reazioni al dolore	buono
Il disagio psichico. Gli interventi e i servizi	ottimo
Le terapie alternative	buono
Gli anziani, la demenza. Interventi e servizi	ottimo
Le dipendenze. Interventi e servizi	ottimo
La disabilità. Interventi e servizi.	buono
La progettazione socio-sanitaria. Il lavoro in/di rete	discreto



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
La malattia mentale	Agenda 2030 obiettivo n°3 salute e benessere

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La malattia mentale: psicologia e letteratura

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**3.2. Numero di verifiche effettuate DDI**

Scritte n°   4   “orali” (o considerate tali) n°   3  

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio -assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico e/o categorie svantaggiate e dipendenze;</li> <li>- La risposta al dolore da parte della famiglia dell'utente e dell'operatore</li> <li>- Le reti di supporto e la progettazione di servizi</li> <li>- Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità</li> <li>- Collaborare nella gestione di progetti</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio sanitario e economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori.</li> </ul>
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico</li> <li>- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</li> <li>- Interagire con le diverse tipologie di utenza</li> <li>- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale</li> </ul>



#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento adeguato nei confronti della materia e una partecipazione soddisfacente, sebbene all'interno ci siano diversi livelli di preparazione relativi anche a nuovi ingressi, avvenuti nell'ultimo triennio. Una piccola parte della classe ha frequentato in modo poco continuativo pur presentando un comportamento sostanzialmente corretto; il livello di preparazione generale è risultato in ogni caso accettabile. Si sono registrate: buone capacità di comprensione, di sintesi e di esposizione. Alcuni alunni, più coinvolti, si sono distinti per impegno e motivazione allo studio, altri invece, hanno mostrato carenze ma senza perdere mai la curiosità e l'impegno verso questa disciplina. Gli studenti hanno inoltre utilizzato la piattaforma multimediale Google G Suite for Education per la fruizione di contenuti digitali e relativi approfondimenti. Si sono registrati, pertanto, significativi miglioramenti. In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Siena, 15 maggio 2023

Iolanda Gallo

*(firma del docente)*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^ D SOCIO SANITARIO****1. Relazione individuale Anno Scolastico 2023**

- 1.1 Prof.     Bellanova Maddalena
- 1.2 Docente della classe dalla     Terza classe
- 1.3 Materia     RELIGIONE
- 1.4 Libri di testo adottati     CONFRONTI ed. ELLEDICI-Contadini-Marcucci- Cardina
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 n°     23

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione e la sua valenza culturale e formativa	BUONO
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	discreto
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	discreto
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	discreto
IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male.	buono
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	buono

Video del monologo: AUSMERZEN Vite indegne di essere vissute.	discreto
: Politica e Carità. MORO- BACHELET	discreto
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto La Negazione di DIO	discreto
ATTUALITA' DELLE PROBLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultura di accoglienza.  VIDEO:Boltanski:mostra Personnes grand palais. Mostra attiva/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte,dell'esistenza umana individuale e collettiva.	Buono  Buono

**2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)**

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
DIGNITA' DELLA PERSONA	Lettura e video confronto

**2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta

LOTTA ALLE MAFIE E LEGALITA'. VISIONE SECONDO LA LETTERATURA, IL CINEMA , LA MUSICA

**2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
IL VOLONTARIATO. L'Esperienza di "Zia Caterina"	INCONTRO CONZIA CATERINA. APPROFONDIMENTO

**2.5 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio 

Altro :LABORATORIO CREATIVO
-----------------------------

**2.6 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. È utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim   
Lavagna tradizionale   
Film/Dvd

Altro :

### 3.

#### 3. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare\* SI  
Rispetto dei tempi DAD SI  
Puntualità nelle consegne  
Partecipazione alle attività SI  
Interazione con il docente SI

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

#### 3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

**3.5. Metodi utilizzati per le verifiche**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti****4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha <b>acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana</b> , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	<b>Sanno formulare domande sulla condizione umana</b> tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	<b>Riconoscere in opere artistiche</b> , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – <b>Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità</b> , nelle scelte morali –

**4.2. Osservazioni conclusive del docente****2 Osservazioni conclusive del docente**

Gli studenti sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione**

**di una “domanda di senso”** .Hanno sempre mostrato motivazione nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo.

Siena, 10-5-2023

Maddalena Bellanova

*(firma del docente)*

# G.CASELLI

## RELAZIONE FINALE DOCENTE CLASSE 5^D

### 1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. NAPOLITANO ALESSANDRA  
1.2 Docente della classe dalla 5  
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE  
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi -Coretti  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n° 50

### 2. *Lavoro svolto*

#### 2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO	BUONO
ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	BUONO
CAPACITA' CONDIZIONALI	BUONO
CIRCUIT TRAINING	DISCRETO
TEST INDIVIDUALI	DISCRETO
GIOCHI RICREATIVI	OTTIMO
TREKKING	BUONO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	BUONO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

## G.CASELLI

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CULTURISMO DEL SENSO CIVICO- formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età.	scientifico
CAMPIONATI STUDENTESCHI- registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto	scientifico

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Incontro con l'associazione AIDO, informazione e finalità sociale

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Agenda 2030 goal 3 salute e benessere- il concetto di salute della persona in relazione al rispetto per l'ambiente

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CAMPIONATI STUDENTESCHI	Registrazione alla piattaforma dedicata, categorie di riferimento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

## G.CASELLI

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

## 3. *Valutazione*

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## G.CASELLI

### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° \_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 2 per gli studenti esonerati temporaneamente dalle lezioni pratiche

Altro : PROVE PRATICHE n° 4

### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE.
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRURE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI.
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE O DI SQUADRA.

### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da n° 21 studenti di cui alcuni con frequenza discontinua, nel gruppo prevale numericamente la componente femminile. La classe appare più divisa e meno coesa, la

## ***G.CASELLI***

relazione con la docente è abbastanza buona. La proposta didattica non è sempre stata ben accolta dagli studenti; invece, alcuni di loro hanno partecipato sempre attivamente, esprimendo al meglio le competenze motorie. A conclusione del percorso scolastico una buona parte degli studenti ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati.

Siena, 8 maggio 2023

*(firma del docente)*

Prof.ssa Napolitano Alessandra



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Cristina Buzzegoli  
1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>D  
1.3 Materia Spagnolo  
1.4 Libri di testo adottati :“Atención sanitaria” M. D’Ascanio – A. Fasoli Ed. Zanichelli

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n°46

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
El envejecimiento. Desarrollo del proceso, causas, características.	buono
Desarrollo histórico social de los mayores: antes y ayer	buono
El Imsero	buono
La figura del cuidador profesional y las residencias	ottimo
El Alzheimer: desarrollo, causas y síntomas de la enfermedad	ottimo
Tipologías de tratamiento de la enfermedad	ottimo
Proyección y análisis lexical y contextual del cortometraje relacionado con el Alzheimer “Algo queda” de Ana Lorenz	ottimo
Proyección y análisis lexical y contextual del largometraje “Arrugas” de Paco Roca – Premio	ottimo



Goya 2011	

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



--	--

## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :
---------

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :
---------

## 3. *Valutazione*

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 1

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Acquisizione di fatti, principi, teorie e pratiche, relative all’ambito del settore socio-sanitario della Spagna, in particolare nell’ambito della gestione sociale, sanitaria e medica delle varie fasce di età dei soggetti (infanzia –adoelscenza – terza età). Tutto ciò nel rispetto de Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF), le conoscenze sono
COMPETENZE	Sviluppo delle capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi, legate ad un particolare contesto linguistico (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti
CAPACITA’	Comprovate capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, linguistiche e paralinguistiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale relative al settore socio-sanitario.



#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Durante l'anno la presenza di alcuni alunni è stata molto discontinua e a tale proposito è stato necessario ripetere più volte alcuni argomenti. Nel complesso la classe ha dimostrato un impegno e un interesse abbastanza costanti ma è stata un po' più difficoltosa la collaborazione e il lavoro a gruppi.

Siena, 09/05/2023

*(firma del docente)*

*Cristina Buzzegoli*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Alessia Pianigiani
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Storia
- 1.4 Libri di testo adottati Paolucci, Signorini *la nostra storia, il nostro presente 3*  
Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2023 n°67

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La crisi dei grandi imperi; la Grande Guerra: cause, forze in campo, crollo degli imperi centrali. Il dopoguerra in Europa	Buono
L'età dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo	Buono
La Seconda guerra mondiale: cause e principali avvenimenti; l'Italia tra Resistenza e Liberazione	Buono
Il mondo diviso tra USA e URSS; la guerra fredda; il crollo dell’URSS	Buono
La Repubblica italiana: la ricostruzione ed il miracolo economico. I cambiamenti della società italiana; gli anni ‘70-’90 tra terrorismo e lotta alla mafia	Buono

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
--------------------------------	--------



--	--

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
<u>Agenda 2030 Goal 3 (Salute e benessere):</u> i progressi della medicina alla fine dell'800; il rapporto tra sviluppo economico, sicurezza e salute pubblica nell'Italia repubblicana (Vajont, Seveso, Ilva); leggi per i diritti civili degli anni '70

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Scienziati e matematici del '900
La Costituzione e l'Italia repubblicana

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale   
Lezione dialogata   
Video lezioni

Presentazioni multimediali   
Mappe di guida allo studio   
Registrazioni audio

Altro :
---------



**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° \_\_\_\_\_ "orali" (o considerate tali) n° 5

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>



Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

#### **4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Principali eventi e fenomeni della storia italiana, europea e mondiale del '900
COMPETENZE	Individuazione delle principali informazioni in documenti storici di varia tipologia Contestualizzazione ed esposizione di concetti ed eventi utilizzando lessico specifico della materia
CAPACITA'	Effettuazione di collegamenti logici e individuazione di rapporti causa/effetto tra gli aspetti sociali, politici, culturali ed economici che connotano un processo storico

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Rispetto ai due anni precedenti, la classe ha avuto un approccio più interessato nei confronti della materia, soprattutto per la vicinanza temporale degli eventi trattati e per i continui collegamenti con la realtà presente a cui gli alunni sono stati stimolati. Lo studio dei principali eventi del '900 è stato sempre supportato da testimonianze in forma di foto ma soprattutto video originali e documentari che hanno contribuito in modo decisivo all'acquisizione di una discreta padronanza degli argomenti nelle loro linee essenziali. Alcuni alunni hanno avuto maggiori difficoltà a causa soprattutto di una frequenza non sempre regolare.

Siena, 10-05-2023

Firmato

Alessia Pianigiani

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1b)	Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura		8 - 7		
semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura		6		
con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura		5 - 3		
con gravi errori / decisamente scorretta		2 - 1		
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
validi e pertinenti		8 - 7		
presenti, ma non sempre evidenti e significativi		6		
limitati, superficiali, poco convincenti		5 - 4		
appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti		3 - 1		
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE			...../ 60	

TIPOLOGIA A		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5 - 4	
	completamente disattesi	3 - 1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		...../ 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>individuazione</b> e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	<b>14 - 12</b>	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	<b>11 - 9</b>	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	<b>8</b>	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	<b>7 - 5</b>	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	<b>4 - 2</b>	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>percorso ragionativo</b> coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	<b>13 - 12</b>	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	<b>11 - 9</b>	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	<b>8</b>	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	<b>7 - 5</b>	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>riferimenti culturali</b> corretti, congruenti, ampi e puntuali	<b>13 - 12</b>	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	<b>8</b>	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	<b>7 - 5</b>	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA</b>		..... / 40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / parafrasi)	<b>testo</b> pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	<b>14 - 12</b>	
	nell'insieme coerente alla traccia	<b>11 - 9</b>	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	<b>8</b>	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	<b>7 - 5</b>	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	<b>4 - 3</b>	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	<b>sviluppo</b> chiaro, articolato, efficace	<b>13 - 12</b>	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	<b>11 - 9</b>	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	<b>8</b>	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	<b>7 - 5</b>	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>riferimenti culturali</b> ampi, precisi e articolati	<b>13 - 12</b>	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	<b>8</b>	
	poco presenti, generici o non pertinenti	<b>7 - 5</b>	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.</b>		..... /40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

#### Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

#### TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	<b>60</b>	65	70	75	80	85	90	95	<b>100</b>	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	17	18	19	<b>20</b>	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di \_\_\_\_ / 20

Il presidente della Commissione: \_\_\_\_\_

I Commissari

.....  
 .....  
 .....



## Istituto Statale di Istruzione Superiore “Giovanni Caselli”

sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [siis004001@istruzione.it](mailto:siis004001@istruzione.it) - [siis004001@pec.istruzione.it](mailto:siis004001@pec.istruzione.it) (PEC)

### “CASELLI”

Istituto Professionale Statale  
per i Servizi Commerciali, Turistici  
e Sociosanitari  
Siena – Via Roma, 67

### “MARCONI”

Istituto Professionale Statale  
per l’Industria e l’Artigianato  
Manutenzione e Assistenza Tecnica  
Siena – Via Pisacane, 5

### “MONNA AGNESE”

Istituto Tecnico Statale per Attività Sociali  
Istituto Tecnico Sett. Tecnologico Chimica,  
Materiali Biotecnologie - Liceo Linguistico  
Siena – Via del Poggio, 16

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO A.S 2022/23

### Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale

INDICATORI		
<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI max. 5 punti</b>	Conosce gli argomenti in modo dettagliato e approfondito	<b>5</b>
	Conosce gli argomenti in maniera puntuale	<b>4</b>
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	<b>3</b>
	Conosce gli argomenti in modo superficiale e incompleto	<b>2</b>
	Conosce gli argomenti in modo limitato e frammentario	<b>1</b>
<b>COMPETENZE PROFESSIONALI max. 7 punti</b>	Analizza e comprende in maniera precisa e adeguata i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando ottime competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>7</b>
	Analizza e comprende in modo chiaro e approfondito i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando buone competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>6</b>
	Analizza e comprende in modo adeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando discrete competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>5</b>
	Analizza e comprende in modo prevalentemente corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando sufficienti competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>4</b>
	Analizza e comprende in modo non sempre corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando mediocri competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>3</b>
	Analizza e comprende in modo impreciso e poco specifico i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando insufficienti competenze	<b>2</b>

	metodologiche teorico/pratiche	
	Analizza e comprende in modo del tutto inadeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando scarse o inconsistenti competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>1</b>
<b>SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA</b> <b>max. 4 punti</b>	Svolge la traccia in modo completo e personale, approfondendo le tematiche proposte, mostrando ottima conoscenza degli argomenti affrontati, stabilendo collegamenti significativi e coerenti	<b>4</b>
	Svolge la traccia in modo abbastanza completo individuando e chiarendo i concetti chiave proposti, mostrando sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati	<b>3</b>
	Svolge la traccia in modo talvolta impreciso individuando parzialmente concetti chiave e fornendo approfondimenti non sempre coerenti	<b>2</b>
	Struttura il testo in modo disarticolato, disorganico e poco coerente	<b>1</b>
<b>CAPACITA' LOGICO RIELABORATIVE</b> <b>max. 4 punti</b>	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro esauriente ed approfondito, mostrando capacità rielaborative personali ed utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico e preciso	<b>4</b>
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo adeguato e coerente individuando e analizzando i concetti chiave e utilizzando il linguaggio specifico in modo opportuno	<b>3</b>
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo semplice individuando i concetti chiave che risultano sufficientemente approfonditi	<b>2</b>
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico, non individuando i concetti chiave, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre adatto.	<b>1</b>

La votazione verrà calcolata secondo la tabella suddetta in ventesimi.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
**C = IT**  
**O = MINISTERO**  
**DELL'ISTRUZIONE**

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO-STORIA	ALESSIA PIANIGIANI	Alessia Pianigiani
MATEMATICA	ELEONORA CECCARELLI	Eleonora Ceccarelli
INGLESE	GEMMA CASINI CIPRIANI	Gemma Casini Cipriani
SPAGNOLO	CRISTINA BUZZEGOLI	Cristina Buzzegoli
PSICOLOGIA	IOLANDA GALLO	Iolanda Gallo
IGIENE	MARIA CIPRIANO	Maria Cipriano
LAB.SERVIZI SOCIO-SANIT.	ROSA MARIA PAOLA GERALDI	Rosa Maria Paola Geraldi
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMM. SETTORE SOCIO-SANITARIO	MARIA GIORGETTA NAPOLITANO	Maria Giorgetta Napolitano
TRATTAMENTO TESTI	LUCIA BECATTI	Lucia Becatti
ED. CIVICA	CAROLINA GODINO	Carolina Godino
SC. MOTORIE	ALESSANDRA NAPOLITANO	Alessandra Napolitano
RELIGIONE	MADDALENA BELLANOVA	Maddalena Bellanova
ATTIVITA' ALTERNATIVE	GIACOMO VIGNI	Giacomo Vigni
SOSTEGNO	BIANCA BILLI	Bianca Billi
SOSTEGNO	AGNESE FRATI	Agnese Frati
SOSTEGNO	WALTER POMPELLA	Walter Pompella
SOSTEGNO	DANIELE PRESTERA'	Daniele Prestera'
SOSTEGNO	KETTY RAPPUOLI	Ketty Rappuoli
SOSTEGNO	GIULIA VALACCHI	Giulia Valacchi