



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

a.s 2021/2022

CLASSE : VD indirizzo SOCIO SANITARIO

COORDINATORE DI CLASSE: GIACOMO VIGNI

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 4
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	pag.6
5. ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI AFFRONTATI NELL' AMBITO DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	Pag.7
6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'AA.SS. 2020/21 – 2021/2022	pag.8
7. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 9
8. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 10
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 65 del 14/03/2022)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali

IL diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta nel corrente a.s. da 20 alunni di cui 4 maschi e 16 femmine, risulta essere abbastanza eterogenea. Durante il corso degli anni si sono aggiunti, alunni provenienti da altre scuole o da altri corsi dell'Istituto Giovanni Caselli.

8 alunni sono insieme dalla classe prima;

- 2 alunne sono arrivate a metà del primo anno scolastico da altri Istituti;
- 2 alunni sono arrivati il secondo anno scolastico da altri Istituti ;
- 4 alunni sono arrivati nella classe al terzo anno, 3 provenienti da altri corsi di questo istituto e uno con il Progetto Jaming;
- 4 alunne sono arrivate il quarto anno 3 da un'altra scuola e 1 proveniente da altri corsi di questo istituto (due delle quali a metà anno scolastico);

Nella classe sono presenti 4 alunni con la certificazione L. 104/1992, con obiettivi minimi come indicato nel Piano Educativo Individualizzato. Sono inoltre presenti 7 alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato, in specifico 6 alunni DSA e 1 alunno BES.

Infine si rilevano alcune situazioni di difficoltà sia per quanto riguarda il rendimento scolastico, sia per ciò che concerne gli aspetti relazionali, personali e familiari.

Il gruppo classe nel suo insieme è riuscito a raggiungere una coesione, questo a permesso in molte occasioni di attuare percorsi di mutuo-aiuto tra gli studenti. Alcuni componenti hanno dimostato nel corso degli anni coerenza e serietà di fronte alle proposte didattiche e non solo, altri forse per le difficoltà personali, cognitive e familiari hanno faticato nel rendere un feedback positivo ai docenti.

2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	AREA di INDIRIZZO		
	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
FANTOZZI CATERINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	3 ^A
FANTOZZI CATERINA	STORIA	2	3 ^A

SANTINI BARBARA	MATEMATICA	3	3 ^A
CASINI CIPRIANI GEMMA	LINGUA INGLESE	3	3 ^A
BUZZEGOLI CRISTINA	LINGUA SPAGNOLA	2	5 ^A
CONTENTE MARIA TERESA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	5 ^A
BELLANOVA MADDALENA	RELIGIONE	1	3 ^A
TRISCIANI ANNA	SOSTEGNO	7	3 ^A
LASCHI MARCELLA	SOSTEGNO	6	4 ^A
VAGAGGINI ARIANNA	SOSTEGNO	8	4 ^A
KETTY RAPPUOLI	SOSTEGNO	3	5 ^A
PRESTERA' DANIELE	SOSTEGNO	8	5 ^A
AMORENA FLORINDA	SOSTEGNO	9	3 ^A

AREA di INDIRIZZO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3^A/4^A/5^A
VIGNI GIACOMO	PSICOLOGIA GENERALE	4	3 ^A
CIPRIANO MARIA	IGIENE	4	5 ^A
GODINO CAROLINA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	3	3 ^A
GERALDI ROSA MARIA PAOLA	LABORATORI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	4	5 ^A
MUOTRI MARILINA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2	5 ^A

BECATTI LUCIA	TRATTAMENTO TESTI	2	5 ^A
IANNITTI VALERIA	ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	5 ^A

La continuità didattica in terza, quarta e quinta si è avuta in Italiano e Storia, Matematica, lingua Inglese, Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria, Psicologia Generale, Religione e tre docenti del sostegno, per tutte le altre materie sono subentrati nuovi insegnanti.

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE *(inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo)*

Nel suo complesso, la classe, fin dagli inizi del triennio, è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione al lavoro; per una parte minima degli alunni lo studio individuale è stato sorretto da un impegno serio e costruttivo, mentre per gli altri l'impegno è stato minore e solo per alcuni scarso. Vi è un gruppo che, fin da subito, ha compreso l'importanza dell'educazione scolastica, impegnandosi per ottenere dei risultati sempre migliori; di contro una parte dei componenti della classe ha richiesto una maggiore attenzione e motivazione da parte dei docenti sia curriculari che di sostegno, che hanno seguito tali alunni passo dopo passo guidandoli e sostenendoli nei numerosi momenti di difficoltà. Anche per quanto riguarda il profitto, su cui si riflettono interessi differenziati e attitudini specifiche verso le singole discipline, la classe si presenta eterogenea e suddivisa in diversi livelli di rendimento: un gruppo di alunni è riuscito a impostare autonomamente il proprio lavoro e a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire conoscenze discreto – buone -ottime; altri hanno affrontato lo studio in maniera più discontinua, spesso con un numero di assenze elevato così da creare delle difficoltà nel recupero nelle singole discipline. Ad oggi, il livello raggiunto dalla classe rispetto a conoscenze, capacità e competenze risulta generalmente discreto, solo per alcuni componenti del gruppo classe più che buono. Particolarmente difficili per alcuni alunni rimangono la rielaborazione personale e critica dei contenuti, l'esposizione orale, la produzione scritta e l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline. La classe si è dimostrata sempre interessata e molto motivata nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro apprezzando le peculiarità dell'indirizzo di studi scelto. La maggior parte ha partecipato con entusiasmo alle differenti situazioni proposte dimostrando notevole maturità ed empatia. Infatti, a dimostrazione di ciò, la metà della classe ha deciso di intraprendere il Corso OSS per ottenere dopo il diploma la qualifica Regionale. Una delle componenti del gruppo classe ha rappresentato il Corso di studio ad un Concorso Nazionale. Si può affermare infine che il programma presentato dai docenti delle singole discipline è in linea con il corso di studi.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	70
Applicare autonomamente principi e regole	70
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	80
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	70
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	95
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	90

3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur*

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, alunni H)

Per i 4 alunni con la certificazione L. 104/1992 è stata redatta una relazione finale che sarà consegnata alla commissione d'esame, insieme ai loro PEI, il giorno in cui si insedierà. Inoltre è prevista durante il colloquio d'esame la presenza di due docenti di sostegno. Per gli 7 alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati redatti nel corso dell'anno scolastico i rispettivi PDP, in cui sono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati, che verranno consegnati alla commissione d'esame il giorno in cui si insedierà

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI. Il CdC.

Alunni BES. Nello svolgimento nelle prove d'esame, ove necessario, potranno utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte in presenza o in DDI, materiali utilizzati, tipologie di verifiche)

Per la progettazione dell'attività didattica in presenza si rimanda alle indicazioni contenute nella programmazione dei dipartimenti, che è presente nel LIBRO DIPARTIMENTALE pubblicato nel sito della scuola, nonché al DOCUMENTO di PROGRAMMAZIONE del consiglio di classe, conservato nel fascicolo contenente i verbali dei consigli di classe e alle PROGRAMMAZIONI dei singoli docenti, presenti nella segreteria didattica dell'Istituto.

La modalità di DDI ha permesso lo svolgimento dei programmi in maniera regolare.

La progettazione della DDI è consistita in una rimodulazione dei contenuti in seguito alle esigenze imposte dalla diversa modalità didattica e così anche al nuovo dialogo educativo che si è venuto a creare, sia per quanto riguarda i tempi che per le nuove modalità di interazione docente – alunno. Per questo sono stati considerati parametri diversi rispetto alla didattica in presenza quali la partecipazione, l'impegno, il rispetto delle consegne. Si sono considerate, nella valutazione, maggiormente le competenze rispetto ai contenuti, e in alcuni casi si sono scelti argomenti del programma che maggiormente si prestavano a questa nuova modalità di insegnamento.

4.1. STRUMENTI DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

4.2. PARTECIPAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PROCESSO DDI

Il CdC ha valutato l'approccio collaborativo degli alunni alla DDI, l'accesso e la comprensione dei contenuti caricati e/o presentati nelle video lezioni, la gestione dei tempi e delle consegne, l'interazione degli studenti con i docenti, l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali, i contenuti proposti e la capacità di utilizzare a proprio beneficio tali contenuti avendoli ampiamente a disposizione durante la DDI, al fine di arricchire le proprie competenze disciplinari e in vista del colloquio di esame anche quelle interdisciplinari.

5. ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI AFFRONTATI NELL' AMBITO DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA di cui all' articolo 20, comma 2 e 3.

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022 i docenti titolari della disciplina di Indirizzo, oggetto della seconda prova, indicano di seguito gli argomenti e i nuclei tematici fondamentali che potranno costituire prova all'interno delle tre proposte di tracce che le sottocommissioni operanti nella scuola devono elaborare collegialmente entro il 22 giugno. I docenti della materia di indirizzo pertanto provvedono indicando quanto sopra dettato secondo la curvatura dell'indirizzo di studi.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA DI INDIRIZZO
Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI A.A.S.S. 2020/21 – 2021/22

6.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 3, dell'OM n. 65 del 14 Marzo 2022.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
CORSO PER OSS	Igiene - Psicologia Generale - Laboratori per i Servizi Socio-Sanitari - Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria – Inglese- Scienze Motorie e Sportive
DISABILITA' Legge Basaglia Visione del film "C'era una volta la città dei matti" di Marco Turi. La storia di Franco Basaglia, per dire che la follia fa parte di tutti noi. La storia di Giulia e Giulia. Disabilità e musicoterapia	Tutte le Discipline
Volontariato e Inclusione sociale Nasi rossi- "Zia Caterina"- Matteo Betti (paraolimpiadi) Sunriseodv Ass.Volontariato-Doll Therapy- GreenBook	Tutte le Discipline
OMS Organizzazione Mondiale della Sanità	Matematica - Psicologia Generale - Laboratori dei Servizi Socio-Sanitari -Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria - Scienze Motorie e Sportive- Lingue Straniere - Religione - Igiene
AGENDA 2030	Tutte le Discipline
ALIMENTAZIONE – CLIMA – EPIDEMIE	Tutte le Discipline
I RAPPORTI INTERPERSONALI Nel contesto di appartenenza	Tutte le Discipline
GESTIONE DELLE RISORSE UMANE- Progetto orienta il tuo futuro	Tecniche amministrative

6.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

ESCAC-percorso dell'emarginazione: i pazienti psichiatrici dell'Ospedale "San Niccolò" di Siena

6.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO	
	COSTITUZIONE, diritto, (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: L'Immigrazione e i Diritti Umani La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Economia Solidale Stanze della Memoria Sermig
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: Matematica nelle Epidemie Sviluppo Sostenibile - Stili di Vita Prevenzione e Tutela della Salute Etica della salute Terapie alternative
	CITTADINANZA DIGITALE: Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

7. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
2019/2020	BOLLICINE+OXFAM (PER LO YEMEN)+COMUNE DI COLLE DI VAL D'ELSA ASILO + SERMIG (CENTRO PER LA PACE) +SCUOLA INF.S.GIUSEPPE+ RSA CHIUSDINO (SI)+ RSA EMMAUS (MONTERIGGIONI SI)+ ISTITUTO COMPRENSIVO "INSIEME"+ COOPERATIVA RIUSCITA SOCIALE (SIENA)+ ERASMUS+ ASILO SAN CASCIANO -PROGETTO ATLANTIDE+TEATRO SOCIALE+CAMPO BASE

2020/2021	Sart-up, internalizzazione, lean project / Creazione dell'e-porfolio digitale delle competenze / Confronto tra diverse forme di lavoro / Creazione di valore, sostenibilità e innovazione-economia civile-Agenda 2030 / User Experience design-Erasmus-Progetto Atlantide
2021/2022	DOLL THERAPY- CORSO OSS-PROGETTO INCLUSIONE-NASI ROSSI-DonAzione- OCTOPUS THERAPY- KNITTING THERAPY-CINEMA SOCIALE-BULLI E EROI-PRIMO PRONTO SOCCORSO (BLS)- SALVATOR DALI'- ETICA DELLA SALUTE –STANZE DELLA MEMORIA-PROGETTO COOP FI: ETICA DEL LAVORO-SERMIG- GESTIONE DELLE RISORSE UMANE- Progetto orienta il tuo futuro

8. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Nella prima metà dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche scritte sotto forma di simulazione della prima e seconda prova d'esame e verifiche orali al fine di potenziare le capacità espositive cercando di collegare tra loro gli argomenti e le discipline in vista del colloquio finale.

Siena,

Il Dirigente Scolastico
(*LUCA GUERRANTI*)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof.ssa Fantozzi Caterina
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3** Materia Italiano
- 1.4** Libri di testo adottati Roncoroni, Cappellini, Sada, *La mia nuova letteratura*, vol.3, Signorelli editore
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 120

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Laboratorio di scrittura in preparazione alla prima prova d’esame	Buono
Naturalismo e Verismo	Buono
Decadentismo	Buono
Narrativa psicologica: Luigi Pirandello e Italo Svevo	Buono
Poesia del Novecento: Umberto Saba	Buono
Poesia del Novecento: Giuseppe Ungaretti	Sufficiente
Poesia del Novecento: Eugenio Montale	Sufficiente
La narrativa di testimonianza: Primo Levi	Buono

Spunti di riflessione sulla società italiana degli anni Cinquanta, Sessanta, Settanta (in corso di svolgimento)	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Progetto "Il percorso dell'emarginazione" (visita ex Ospedale Psichiatrico di Siena)	Etica della salute: Salute e benessere (goal 3)

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

Argomento e/o Tematica svolta
(Si veda la relazione di Storia)

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La gestione del paziente psichiatrico tra Ottocento e Novecento (Vedere anche tabella 2.2)
Il linguaggio della propaganda nelle dittature (in particolare, analisi di sussidiari fascisti)
Primo Levi testimone della Shoah
Riflessioni sulla situazione afghana (a partire dal film "Viaggio a Kandahar" di M.Makhmalbaf, 2001)

Riflessioni sulla società nei testi di Fabrizio De André

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*		
Rispetto dei tempi DAD		<input checked="" type="checkbox"/>
Puntualità nelle consegne		<input checked="" type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività	<input checked="" type="checkbox"/>	
Interazione con il docente	<input checked="" type="checkbox"/>	

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4 (+1 da svolgere) “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/> x
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/> x
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/> x
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/> x

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	-Linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali. - Varie tipologie di scrittura in funzione dell'esame di stato.
COMPETENZE	- Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; - Interagire con il testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. - Comprendere i contenuti di un testo scritto e orale;
CAPACITA'	- Produrre testi scritti ed orali coesi e coerenti - Applicare le capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e valutazione personali;

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Nel corso dell'anno, gli studenti hanno dimostrato un interesse adeguato nei confronti degli argomenti e dei temi affrontati. La docente ha rilevato che alcuni alunni hanno difficoltà nella produzione di testi scritti, nella loro analisi e nella rielaborazione critica in generale. Per facilitare l'attenzione, ha scelto quindi di utilizzare un registro divulgativo (con riferimenti all'attualità), di dedicare più spazio alle tematiche vicine all'indirizzo di studi (socio-sanitario), di ridurre all'essenziale l'aspetto nozionistico. Grande attenzione è stata posta sui testi, quasi tutti letti per intero durante le lezioni.

Siena, 9 Maggio 2022

Caterina Fantozzi



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof.ssa Fantozzi Caterina
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3** Materia Storia
- 1.4** Libri di testo adottati _Paolucci, Signorini, *La nostra storia, il nostro presente*, vol. 3, Zanichelli 2021
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 60

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Seconda rivoluzione industriale e imperialismo: l'Europa prima della Grande Guerra	Sufficiente
Prima guerra mondiale e dopoguerra	Buono
Rivoluzione russa, fascismo, stalinismo e nazismo	Buono
Seconda guerra mondiale	Buono
La guerra fredda e il periodo del “boom” economico	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Progetto "Il percorso dell'emarginazione" (visita ex Ospedale Psichiatrico di Siena)	Etica della salute: Salute e benessere (goal 3)

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Fascismo, Resistenza e antisemitismo a Siena: visita alle Stanze della Memoria dell'Istituto Storico della Resistenza Senese
Un passato prossimo: lezione sulla Guerra Fredda tenuta da esperto esterno (docente dell'Istituto Storico della Resistenza Senese)

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La gestione del paziente psichiatrico tra Ottocento e Novecento (Vedere anche tabella 2.2)
Il linguaggio della propaganda nelle dittature (in particolare, analisi di sussidiari fascisti)
Primo Levi testimone della Shoah
Riflessioni sulla situazione afghana (a partire dal film "Viaggio a Kandahar" di M.Makhmalbaf, 2001)
Riflessioni sulla società nei testi di Fabrizio De André

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDILezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		X		
Coerenza con l'argomento proposto			X	
Padronanza della lingua/microlingua		X		
Capacità espressive		X		
Capacità critiche e/o di rielaborazione			X	
Capacità di analisi e di sintesi			X	
Capacità pratiche/operative			X	
Originalità/creatività				X

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*			
Rispetto dei tempi DAD		X	
Puntualità nelle consegne		X	
Partecipazione alle attività	X		
Interazione con il docente	X		

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 0 “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/> X
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/> X
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/> X



Casi pratici o professionali
Trattazione sintetica di argomenti x

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	-conoscere i lineamenti generali della storia del Ventesimo secolo (in particolare, del periodo 1914-1968)
COMPETENZE	-individuare i nessi culturali tra i principali avvenimenti storici ed altri fenomeni storici coevi; -collocare i fatti nel tempo e nello spazio riconoscendo persistenze e mutamenti; -commentare un documento storico; -usare un linguaggio specifico.
CAPACITA'	-riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità;

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, anche se si sono rilevati casi di studio discontinuo.

In molti alunni la docente ha notato difficoltà nel metodo di studio, soprattutto nella memorizzazione degli aspetti nozionistici e nella capacità di collegare più argomenti (soprattutto se affrontati in altri periodi dell'anno).

Una parte della classe ha seguito la disciplina con passione. Tutti gli studenti si sono mostrati comunque molto interessati agli argomenti percepiti come più vicini al proprio indirizzo di studi, al proprio vissuto personale o alle situazioni del mondo attuale.

Per tale motivo, la docente ha sempre cercato di mettere in evidenza le ricadute sul presente dei fatti storici che stava spiegando.

Siena, 9 Maggio 2022

Caterina Fantozzi





**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^] D**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. MARIA CIPRIANO
1.2 Docente della classe dalla 5[^] D
1.3 Materia IGIENE
1.4 Libri di testo adottati A. BEDENDO “IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA” VOL. B
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 103

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e Promozione della salute	Ottimo
Bioetica e Deontologia	Buono
Senescenza	Buono
Epidemiologia dell’età senile	Buono
La rete di servizi per anziani	Buono
Metodologia del lavoro sociale	Buono
Malattie neurologiche nell’anziano	Ottimo
I diversamente abili	Ottimo
Patologie che causano disabilità nei bambini	Buono
Trattamento casi clinici	Buono



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Etica della salute

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Terapie alternative
Disabilità

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
“Zia Caterina e il volontariato”	Esterno della scuola, Orto dei Pecci.
”NASI ROSSI”	In presenza a scuola
“Formazione e Sensibilizzazione su tematiche sociali”	Esterno della scuola
” ESCAC-PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE ”	Complesso Universitario San Niccolò
Incontri sull'Educazione all'affettività e alla sessualità	In presenza a scuola



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	NOTEVOLE
Rispetto dei tempi DAD	MASSIMO
Puntualità nelle consegne	NOTEVOLE
Partecipazione alle attività	MASSIMO
Interazione con il docente	MODESTO

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone. Conoscenza dei bisogni dell'individuo e dei bisogni socio-sanitari. Conoscenza dei principali problemi di Bioetica e delle norme deontologiche
COMPETENZE	Saper distinguere e descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità. Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani disabili, persone con disagio psichico, bambini disabili. Saper distinguere le norme deontologiche delle varie categorie professionali.
CAPACITA'	Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronicodegenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio. Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini. Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana. Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legati alla bioetica.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe è abbastanza tranquilla, non si notano problematiche relative al comportamento, per quanto riguarda la partecipazione alle lezioni all'inizio dell'anno mostravano un atteggiamento un po' apatico e dovevano continuamente essere sollecitati dall'insegnante ad intervenire o ad esprimere un pensiero proprio sulle varie situazioni proposte, alla fine hanno imparato ad avere maggiore spirito critico soprattutto nel trattamento dei casi clinici e nei problemi legati alla bioetica e alla deontologia.

Siena, 10/05/2022

Maxie Africano



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. GODINO CAROLINA
1.2 Docente della classe dalla 5[^]D
1.3 Materia Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria
1.4 Libri di testo adottati Percorsi di Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria
Maria Messori – Maria Cristina Razzoli Ed.Clitt
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 87

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Origine e Sviluppo della Legislazione Sociale	Buono
Il Modello Organizzativo dell’Assistenza Sociale: Il principio di sussidiarietà e i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati.	Buono
I soggetti pubblici preposti all’assistenza e relative attribuzioni Competenze dello Stato, delle Regioni e dei Comuni.	Buono
La Legge quadro 328/2000.	Ottimo
Il Terzo Settore.	Ottimo
La Legislazione Sanitaria: origini ed evoluzione. Legge n.833/1978, Riforma Sanitaria che istituisce il Servizio Sanitario Nazionale. Articolazione Statale e Regionale.	Buono
Gli strumenti di programmazione del Servizio Sa- nitario Nazionale e Regionale Piano Sanitario Na- zionale e Piano Sanitario Regionale.I LEA	Buono



L'iscrizione al Servizio Sanitario Nazionale La Tessera Sanitaria	Buono
La Carta dei Servizi pubblici sanitari.	Buono
L'Azienda Sanitaria Locale e l'Azienda Ospedaliera: Definizioni, Caratteristiche specifiche e loro articolazione.	Ottimo
Le professioni Socio Sanitarie OTA – OSA – OSS.	Buono
La Responsabilità Civile, Penale e disciplinare degli esercenti le professioni Socio – Sanitarie.	Discreto
La rete dei Servizi Sociali – Varie tipologie di strutture Socio-Assistenziali e Socio-Sanitarie.	Ottimo
Il diritto Alla Privacy.	Ottimo
L'evoluzione storica della Legislazione Sociale del Lavoro.	Discreto
I soggetti della Legislazione Sociale del Lavoro.	Discreto
Il rapporto di lavoro e la tutela del contraente debole.	Discreto
L'accesso al Mercato del Lavoro.	Discreto
Testo Unico sulla tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs.n.106/2009).	Ottimo

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito



2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Etica della salute. Prevenzione e tutela della salute.
La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Legge n.112/2016 che richiama un principio fondamentale contenuto nella Convenzione ONU sui Diritti delle persone con disabilità.
AGENDA 2030

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
CORSO PER OSS
CODICE ROSSO L.19 luglio 2019 - Tutela delle vittime di violenza domestica e di genere
Legge Basaglia L.13/05/1978 n.180 in tema di accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori. Visione del film "C'era una volta la città dei matti" di Marco Turi. La storia di Franco Basaglia, per dire che la follia fa parte di tutti noi.
GIORNATA DELLA MEMORIA L.20 Luglio 2000, n.211 Istituzione del "Giorno della Memoria" in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti.
GIORNATA DEL RICORDO L.30 Marzo 2004, n.92 Istituzione del "Giorno del Ricordo" per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra.
GIORNATA DELLA LIBERAZIONE L.27 Maggio 1949, n.260 Istituzione della "Festa della Liberazione" per celebrare la liberazione dell'Italia dal nazifascismo, la fine dell'occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista.
FESTIVITÀ DEL PRIMO MAGGIO La Festa dei lavoratori in Italia si celebrò per la prima volta il 1° Maggio 1891 per essere poi sospesa dal 1924 e per tutto il ventennio fascista. Tornò ad essere festeggiata dopo la conclusione della Seconda Guerra Mondiale dal 1947.
OMS Organizzazione Mondiale della Sanità



2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Formazione e sensibilizzazione su tematiche sociali	Incontro con: - Matteo Betti Veterano della Nazionale Italiana Scherma Paralimpica; - Eleonora Vannucchi e Letizia Calosi della Sunriseodv – Associazione di volontariato
Zia Caterina	Incontro con Zia Caterina, famosa per la sua opera di assistenza ai bambini malati di tumore, e la scrittrice del libro sulla sua vita Alessandra Cotoloni

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale
Lezione dialogata
Video lezioni

Presentazioni multimediali
Mappe di guida allo studio
Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim



Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :



3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La maggior parte degli alunni riesce a dimostrare una discreta padronanza della materia.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono andate aumentando con la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe attraverso anche la flipped classroom.
CAPACITA'	La capacità di rielaborazione e di esposizione sono buone per la maggior parte della classe, solo un numero ridotto di alunni presenta ancora delle difficoltà.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi tutta la classe. Dato l'iniziale disinteresse di alcuni studenti si è rivelata utile la flipped classroom: è riuscita a catturare l'interesse e rendere partecipi tutti i ragazzi, che hanno mostrato di possedere buone capacità di rielaborazione e di sintesi. I migliori risultati si sono registrati nelle presentazioni in Power Point, frutti del lavoro e dell'impegno dimostrati a casa.

Siena, 6 Maggio 2022

Carolina Godino



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. VIGNI GIACOMO
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] X3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia PSICOLOGIA GENERALE
- 1.4 Libri di testo adottati La comprensione e l'esperienza di A.Como- E.Clemente- R.Danieli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 76__

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)	
Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Disabilità	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali che caratterizzano le varie diagnosi Problem solving	Ottimo
La Comunicazione assertiva-Tecniche e strategie di comunicazione- La malattia nella vita sociale: le reti di supporto	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali	Ottimo
Erik Erikson e le fasi della vita	Lezioni frontali con discussioni sulla propria esperienza personale in relazione al pcto	Ottimo
EE. Ross malattia e le reazioni della persona	Lezioni frontali	Ottimo



Definizione di: Mobbing Omofobia e Bullismo (le fasi di Leyman)	Lezioni frontali con collegamenti sugli altri contenuti disciplinari	Ottimo
L'adolescenza e le sue caratteristiche	Lezioni frontali	
Disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia	Lezioni frontali Analisi clinici	Ottimo
Le terapie alternative : Ippoterapia-Arteterapia- Musicoterapia-Pet Therapy	Lezioni frontali Analisi clinici Problem solving	Ottimo
1. Figure professionali nei contesti della cura; Geriatra- Neuropsichiatra infantile- Ass .Sociale-Educatore professionale-Aniamtore socio-sanitario- mediatore culturale	Lezioni frontali e Analisi clinici Flipped Classroom	Ottimo
Affido e adozione	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali con dibattito e racconti di storie vere	Ottimo
L'invecchiamento e il volontariato	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali	Ottimo

Sindrome del nido vuoto	Lezioni frontali	Buono
-------------------------	------------------	-------

Maria Montessori collegamenti storici	Lezioni frontali dibattito attivo	Buono
---------------------------------------	-----------------------------------	-------

Ex ospedali psichiatri- “scemi di guerra” e post-traumatico da stress Lezione:ESCAC- PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali-visione di video Dibattito	Buono
---	--	-------

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
ESCAC- PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE	SPIEGAZIONE DELL'ESPERTA MARIA LUISA VALACCHI



Stanze della Memoria	Visita guidata
Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
AFFIDO E ADOZIONE
Le terapie alternative : Ippoterapia-Arteterapia- Musicoterapia- Pet Therapy-Octopus Therapy
La figura Professionale dell'operatore socio sanitario e Disturbi clinici: Depressione-Ansia-Ossessivo compulsivo-Schizofrenia-Bipolarismo-Alimentare-Apprendimento-Dipendenze

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Etica della salute
Terapie alternative
Disabilità

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Nasi Rossi- Zia Caterina-Matteo Betti (paraolimpiadi)-	



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

x

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° Nessuna “orali” (o considerate tali) n° Nessuna

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	Un numero cospicuo degli alunni presenti, dimostra buone conoscenze della materia riuscendo ad esporre in maniera più che opportuna, mentre il resto del gruppo classe raggiunge poco più della sufficienza a causa dello scarso studio.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono state interesse di un numero non troppo cospicuo del gruppo classe. Un numero inferiore ha dimostrato importanti difficoltà.
CAPACITA'	Le capacità espositive sono buone per una parte della classe, mentre per un numero minore ci sono ancora delle difficoltà nell'esposizione orale e scritta.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Nel suo complesso la classe è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione al lavoro in aula E in DDI; per un piccolo gruppo degli alunni lo studio individuale è stato sorretto da un impegno serio e costruttivo, per altri l'impegno è stato minore e per alcuni scarso. La classe richiede continua motivazione da parte dei docenti, solo così, sono riusciti a raggiungere gli obiettivi richiesti dal docente.

In relazione al profitto il rendimento del gruppo classe è medio basso, si possono individuare vari livelli di rendimento: un gruppo di alunni è riuscito a impostare autonomamente il proprio lavoro e a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire conoscenze buone; altri hanno affrontato lo studio in maniera più discontinua, a causa anche del numero di assenze, riuscendo tuttavia a conseguire una sufficiente conoscenza dei contenuti, il rimanente gruppo, ha evidenziato impegno non adeguato con ripercussioni nelle votazioni.

L'uso del linguaggio specifico applicato all'esposizione orale e alla produzione scritta risulta particolarmente difficile per alcuni alunni.

Siena,

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^D

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Valeria Iannitti
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] **X5[^]**
- 1.3 Materia Attività Alternativa
- 1.4 Libri di testo adottati _____

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 22

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Introduzione ai valori. Principi costituzionali	BUONO
La vita - Il diritto alla salute - Gli articoli del- la Carta Costituzionale e le leggi che tutelano la vita	BUONO



La Persona - Il Rispetto, sia come valore che come principio Costituzionale	BUONO
La Dignità - Articoli della Costituzione a tutela della dignità	BUONO
Diritti umani e Costituzione	BUONO
Diritti umani e cittadinanza globale	BUONO
Il conflitto russo - ucraino	BUONO
La Gratitudine	BUONO
La libertà	BUONO
La procrastinazione	BUONO
La Cura	

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito



2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
SALUTE E BENESSERE: Visione del cortometraggio "Prenditi cura di me"- Riflessioni e discussione

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni



Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : Libri

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	_____	_____	_____
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI



Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni dimostrano buone conoscenze degli argomenti trattati, riuscendo ad esprimere la propria opinione in modo chiaro.
COMPETENZE	Durante il corso dell'anno gli alunni si sono mostrati sempre più attenti dimostrando di aver acquisito le competenze richieste
CAPACITA'	Le capacità espositive e di ragionamento sono buone e sono migliorate nel corso dell'anno

4.2 Osservazioni conclusive del docente



Siena, 10 MAGGIO 2022

(firma del docente)

Valerio P. N.



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^D

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. **SANTINI** Barbara
1.2 Docente della classe dalla **1^**
1.3 Materia **MATEMATICA**
1.4 Libri di testo adottati Bertoni-Har-Yeo-Kang **5 PENSACI!** Ed. Zanichelli
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° **81**

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p style="text-align: center;">GEOMETRIE NON EUCLIDE</p> <p>La storia della geometria dalle origini alla scoperta delle geometrie non euclidee, il quinto postulato e la sua negazione, Euclide e Saccheri, la geometria sferica (il quinto postulato, i triangoli e i modelli nella realtà), la geometria iperbolica (il quinto postulato, i triangoli e i modelli di Klein e di Poincarè), l'uncinetto per costruire modelli delle tre geometrie</p>	BUONO
<p style="text-align: center;">FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ</p> <p>Funzioni di variabile reale; le Coniche e le funzioni; Dominio e Immagine di una funzione, gli Zeri di una funzione e il suo Segno, le funzioni Crescenti Decrescenti e Monotone, funzioni Pari e funzioni Dispari, Massimi e Minimi Relativi ed assoluti solo da un punto di vista grafico; classificazioni delle funzioni Algebriche e Trascendenti con esempi dei grafici studiati nel triennio. Grafici deducibili di funzione note (traslazioni e simmetrie)</p>	BUONO
<p style="text-align: center;">LIMITI e FUNZIONI CONTINUE</p> <p>Concetto di limite in un punto e all'infinito da un punto di vista grafico; le operazioni e le forme indeterminate nei limiti; le funzioni Continue; i punti di Discontinuità e di Singolarità, alcune proprietà delle funzioni continue (cenni), gli asintoti verticali e orizzontali solo da un punto di vista grafico.</p>	BUONO
<p style="text-align: center;">FUNZIONI GONIOMETRICHE</p> <p>Misura degli angoli in radianti, circonferenza goniometrica, funzione Seno e Coseno. Applicazioni nella realtà in particolare in ambito sanitario.</p>	CENNI



LO STUDIO DELLE FUNZIONI	
Studio delle caratteristiche di una funzione a partire dal suo grafico e grafico probabile di una funzione a partire dalle sue caratteristiche	BUONO
PERSONAGGI MATEMATICI	
Vita, periodo storico e luogo in cui sono vissuti, curiosità matematiche e non, collegamenti con le materie di indirizzo e con gli argomenti di matematica trattati, riflessioni personali sui seguenti matematici: IPAZIA, Giovanni Girolamo SACCHERI, Maurits Cornelis ESHER, Maria Gaetana AGNESI, Sophie GERMAIN, Piet HEIN, John NASH, Alan TURING, Srinivasa RAMANUJAN, Carl Friedrich GAUSS, Emma CASTELNUOVO	BUONO

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*).

2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto*.

Analisi della vita dei personaggi matematici studiati con riflessioni in ambito dell’educazione civica

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
I personaggi matematici collegati alle materie di studio; le applicazioni delle funzioni nella realtà in particolare in ambito sanitario

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
TORINO - SERMIG	Referente del progetto (organizzazione e collegamenti con l’esame di stato)

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :



2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 7+1 (dopo il 15.05.22)

Orali n° 2+1(dopo il 15.05.22)

Pratiche n° 4+1 (dopo il 15.05.22)

Altro :



3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>1) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista grafico.</p> <p>2) Funzioni goniometriche.</p> <p>3) Limiti e definizioni dei vari punti di singolarità e di discontinuità</p> <p>4) Vita e opere principali dei matematici studiati</p>
COMPETENZE	<p>1) Riconoscere dai grafici tratti dalla vita reale le funzioni e le caratteristiche traducendole in informazioni utili.</p> <p>2) Applicare le funzioni goniometriche nella realtà, in particolare in ambito sanitario.</p> <p>3) Riconoscere graficamente i diversi punti di singolarità e discontinuità</p> <p>4) Collegare i matematici con le materie di studio</p>
CAPACITA'	<p>1) Fare esempi e controesempi di funzioni, dedurre dai grafici di funzioni note le relative caratteristiche e proprietà, calcolare i domini di semplici funzioni.</p> <p>2) Saper disegnare e riconoscere i grafici delle principali funzioni goniometriche.</p> <p>3) Saper tracciare grafici di funzioni conoscendo i limiti ed alcuni punti particolari.</p>

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti più o meno da tutta la classe; ciò si è reso possibile grazie alla riduzione e semplificazione del programma insistendo sulla parte grafica, in modo che si adattasse alla classe, che all'inizio dell'anno presentava una preparazione di base algebricamente fragile e non supportata, per alcuni, da uno studio costante.

Tutti gli alunni hanno, comunque, mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi se riferite a tematiche semplici e che non richiedessero particolare rielaborazione. I migliori risultati si sono registrati nelle verifiche orali e in particolare nel riconoscere dal grafico le particolarità di una funzione.

Siena, 15 maggio 2022

Barbara Santini

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Rosa Geraldì
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^] D
- 1.3 Materia Laboratorio per i servizi socio-sanitari
- 1.4 Libri di testo adottati “NUOVO METODOLOGIE OPERATIVE 2” di Angela Grieco e Vitantonio Petrelli casa editrice HOEPLI
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 51 (fino al 05/05/2022)

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Le dipendenze: <ul style="list-style-type: none">● Distinzione tra dipendenze da sostanza e da comportamento● Distinzione dei concetti di assuefazione e astinenza● I disturbi alimentari: anoressia e bulimia● Interventi e servizi per i tossicodipendenti● Sert● Figure professionali di riferimento● Le comunità di recupero per i tossicodipendenti● Integrazione lavorativa: le cooperative sociali di tipo A e di tipo B	Buono
Interventi e i servizi rivolti all’intera popolazione: <ul style="list-style-type: none">● Assistenza economica● Assistenza abitativa● Assistenza sanitaria● AD e ADI: assistenza domiciliare e assistenza domiciliare integrata	Discreto

<ul style="list-style-type: none">● CSM● Segretariato sociale● Servizio sociale di base● Centro anti violenza● Centro di accoglienza immigrati● Centro di accoglienza notturna e mensa	
Interventi e servizi socio-sanitari rivolti ai minori <ul style="list-style-type: none">● Consultorio familiare e per i giovani● Affidamento● Adozione● Servizi educativi per i minori● Servizi residenziali per minori che vivono in famiglie problematiche: gruppo famiglia e comunità residenziali per minori	Discreto
Interventi e servizi socio-sanitari rivolti ai soggetti con disabilità <ul style="list-style-type: none">● Integrazione scolastica● Formazione professionale● Integrazione lavorativa● Centro residenziali per disabili● Centro diurno	Discreto
Interventi e servizi socio-sanitari rivolti agli anziani <ul style="list-style-type: none">● Attività aggreganti● Agevolazione nell'uso di servizi● Assegno di cura● Centro diurno● RSA● Casa di riposo● Comunità alloggio● Telesoccorso	Buono
Figure professionali: Assistente sociale, Logopedista Psicologo Psichiatra	Discreto
Attività strutturate che stimolano la motricità fine:	Discreto

Laboratori di carta La Knytting Therapy	
Disturbi dello spettro autistico. L'arteterapia e la musicoterapia	Sufficiente
I laboratori di Bruno Munari: l'importanza del gioco. Laboratorio "Dal bidimensionale al tridimensionale"	Buono
Laboratori di Herve Thullet, il disegno guidato: "Il prato fiorito"	Sufficiente
La musicoterapia e le disabilità sensoriali (la sordità): la storia Giulia e Giulia	Sufficiente
La clownterapia	Discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Agenda 2030

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

--

Argomento e/o Tematica svolta
CORSO PER OSS Interventi e servizi rivolti all'intera popolazione Interventi e servizi rivolti ai minori Interventi e servizi rivolti agli anziani Interventi e servizi rivolti ai disabili Le dipendenze, interventi e servizi rivolti ai tossicodipendenti I disturbi alimentari: anoressia e bulimia Le cooperative sociali di tipo A e B Le figure professionali che operano nei servizi trattati
La Clownterapia
La Knytting Therapy e Octopus Therapy

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Zia Caterina	Incontro con la Zia Caterina che sul suo taxi accompagna bambini ammalati negli ospedali di tutta Italia
La Clownterapia	laboratori a contatto dei Clown di corsia dell'associazione "nasienasi" Vip Onlus Siena durante 4 delle ore del Laboratorio per i servizi socio-sanitari
Corso di primo soccorso - BLS D	Lezioni di formazione teoriche e pratiche sulle manovre di primo soccorso attraverso il BLS D, da parte di un formatore volontario della Misericordia.

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

 Lezione frontale

 Lezione dialogata

 Video lezioni

 Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

 RegISTRAZIONI audio

 Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

 Lim / Smart Lim

 Lavagna tradizionale

 Film/Dvd

 Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD
Puntualità nelle consegne
Partecipazione alle attività
Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4, pratici 6 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari. Modalità di attuazione e strumenti per lo stage. Metodi e tecniche per la relazione di aiuto. Tecniche di comunicazione facilitata. Organizzazione dei servizi educativi e sociosanitari del territorio. Contesti, metodi e strumenti degli operatori sociali. I bisogni relativi alle varie tipologie di utenza. Interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette. Lavoro sociale di rete. Tecniche per elaborare progetti d'intervento. Criteri per l'analisi dei casi. Le figure professionali Le tecniche di animazione sociali, ludiche e culturali.
------------	--

COMPETENZE	Utilizzare le metodologie e gli strumenti operativi per collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei a promuovere reti territoriali formali e informali Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e tutela della persona con disabilità, della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
CAPACITA'	Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario. Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza. Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage. Individuare gli elementi organizzativi dei servizi. Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata. Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete. Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento. Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete. Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza. Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe è stata sempre molto partecipativa e si mostra coesa anche se eterogenea nei livelli di apprendimento e nelle sensibilità; in generale comunque ognuno, anche i suoi elementi più fragili o chi mostrava bisogni educativi speciali, a modo proprio, ha mostrato impegno, curiosità e responsabilità nelle attività proposte e gli argomenti svolti.

Per quanto metà degli alunni è stata impegnata con la formazione parallela del Corso Oss, cosa che ha comportato loro molto impegno e conseguente stanchezza, la maggior parte degli alunni si è mostrato puntuale e regolare nelle consegne, anche se ad una piccola parte è stato necessario ricordare le scadenze per la consegna dei compiti, soprattutto rispetto alle attività asincrone.

Durante i laboratori pratici, le iniziative del PCTO, i progetti proposti, ho avuto modo di apprezzare un discreto entusiasmo e un buon approccio ludico e creativo indispensabile per questo tipo di professionalità.

Le metodologie didattiche messe in atto durante l'anno scolastico hanno tenuto conto dell'eventualità di affrontare a distanza i moduli trattati, per questo ogni modulo è stato affrontato anche attraverso schematizzazioni, mappe e video, che potessero semplificare gli argomenti per gli alunni certificati e non solo.



In presenza, sia nelle attività pratiche che nelle esercitazioni di studio orale, si è lavorato molto per attività di gruppo, in modo da affiancare elementi più autonomi nell'apprendimento a soggetti che avevano bisogno di un sostegno per la trattazione degli argomenti e rielaborazione delle conoscenze.

Siena, 06/05/2022

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]D****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Casini Cipriani Gemma
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]
- 1.3** Materia Lingua Inglese
- 1.4** Libri di testo adottati Growing into old age - Skills and competencies for Social Services Careers - autori P. Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, ed. Clitt
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 111

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Covid and fake news	discreto
Learning Disorders: Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia	buono
Developmental Coordination Disorders: Muscular Dystrophy and Multiple Sclerosis	discreto
Autism and Asperger Syndrome	buono
Down Syndrome	buono
Internship experiences	sufficiente
Oscar Wilde The Picture of Dorian Gray	discreto
Minor (physiological) problems in the old age	buono

Alzheimer's Disease	discreto
Parkinson's Disease	discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
--------------------------------	--------

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Etica della salute. Ethics in Healthcare: What should be the correct attitude and behaviours in caregiving.
Formazione sociosanitaria. Focus on social studies, internship experiences, and personal inclination for Social Care as a Job.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Covid and fake news: the importance of believing in Science.
Correct lifestyles: Health care and prevention. Healthy aging
Oscar Wilde and the Aesthetic movement. The Picture of Dorian Gray.

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
---------------------	---

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “debates” su argomenti o tematiche in ambito professionale

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L’attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l’argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	notev.
Rispetto dei tempi DAD	notev.
Puntualità nelle consegne	notev.
Partecipazione alle attività	notev.
Interazione con il docente	notev.

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 9

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “debates” su argomenti o tematiche in ambito professionale

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito elementi e nozioni specifiche relativi agli argomenti trattati
------------	---

COMPETENZE	La maggior parte degli alunni è in grado di comprendere e produrre, in maniera globalmente sufficiente (alcuni in maniera decisamente buona), messaggi e testi in L2, orali e scritti, su argomenti di carattere generale o relativi al settore di indirizzo.
CAPACITA'	Sono state esercitate, e per la maggior parte degli alunni acquisite, capacità di inquadrare ed analizzare situazioni, casi o problemi professionali. In relazione a ciò, sono via via “maturate” le capacità degli alunni di determinarsi in atteggiamenti di aiuto verso l'altro, oltre che di prospettare soluzioni di casi o problemi professionali.

Siena, 07/05/2022

(firma del docente)

Gemma Casini Cipriani



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]D- SOCIO SANITARIO**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. MARIA CARMELA MUOTRI- LUCIA BECATTI
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[°]
- 1.3 Materia TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
- 1.4 Libri di testo adottati TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
– GHIGINI -ROBECCHI- DAL CAROBBO- EDIZIONE: SCUOLA & AZIENDA
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 53

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il sistema azienda e i suoi stakeholders, le principali classificazioni delle aziende e delle società (di persone e di capitali) , classificazione e caratteristiche delle aziende non profit.	ottimo
L’economia sociale e il mondo del non profit, le associazioni, le fondazioni e i comitati, gli altri enti non profit	buono
Il sistema bancario, il credito e le sue classificazioni e le principali operazioni di banca.	sufficiente
I mezzi di pagamento e titoli di credito: tipologia e caratteristiche. Compilazione di assegno bancario e assegno circolare. La circolazione dei titoli di credito	buono
La gestione del personale: il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale. Il rapporto di lavoro subordinato, l’amministrazione dei rapporti di lavoro, il sistema previdenziale e assistenziale, la	ottimo



retribuzione. Stesura della busta paga e del Curriculum-vitae	
---	--

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Il sistema tributario italiano	

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

Argomento e/o Tematica svolta
ETICA DELLA SALUTE: costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Progetto con Regione Toscana "orienta il tuo futuro"	buono
PROGETTO COOP:ETICA E LAVORO	buono



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : power point

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare* X
Rispetto dei tempi DAD X
Puntualità nelle consegne X
Partecipazione alle attività X
Interazione con il docente X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	La classe ha acquisito conoscenze sui caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti no profit con le sue varie tipologie di soggetti e ambiti d'intervento; il ruolo e le funzioni della banca con i relativi contratti e mezzi di pagamento.
COMPETENZE	La classe sa orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane. Acquisito consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento nell'ambito del regolamento degli scambi e del sistema delle rilevazioni aziendali.
CAPACITA'	La classe nel complesso è in grado di muoversi autonomamente nella stesura di una busta paga e nella compilazione di un assegno bancario e circolare. Redigere un curriculum-vitae e raffrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Durante l'intero anno scolastico la classe ha sempre partecipato in classe in modo attivo al dialogo educativo. Sporadiche sono state le didattiche miste. Maggiore predisposizione alla disciplina è stato l'uso del power point e di excell in laboratorio.

I livelli di competenze raggiunti sono diversificati. Un gruppo esiguo si è impegnato con costanza e disponibilità al dialogo educativo e ha seguito con regolarità il lavoro scolastico sviluppando un buon metodo di studio raggiungendo quindi una buona preparazione; un altro gruppo, più consistente, di livello medio, si è impegnato in modo non sempre costante raggiungendo comunque una preparazione pienamente sufficiente anche se non del tutto approfondita; infine altri studenti sono stati meno costanti nel portare avanti il proprio lavoro raggiungendo una preparazione modesta che ha messo in evidenza uno studio superficiale e poco organizzato unito ad una frequenza non continua alle lezioni.

Siena, 15 Maggio 2022

Maria Carmela Muotri

Siena,

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^D**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Buzzegoli Cristina
1.2 Docente della classe dalla 5^ D
1.3 Materia Spagnolo
1.4 Libri di testo adottati “Atención Sanitaria”- Ed. Zanichelli
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n°
10

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Los sistemas del cuerpo humano y sus funciones	Buono
Los cuidadores: percorso formativo e capacidades requeridas	
El envejecimiento: concepto y desarrollo	
Los ancianos de ayer y de hoy en la sociedad que cambia	
a importancia de las actividades recreativas en el envejecimiento activo	
El Alzheimer: sintomas y fases de desarrollo	
Proyección de cortometrajes (largometrajes) relacionados con los argumentos tratados: - N-VISIBLES -	

ALGO QUEDA”	
-	
ARRUGAS”	

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Utilizzare le funzioni comunicative della lingua e le nozioni grammaticali per potersi esprimere con fluidità e senso critico nell'ambito degli argomenti di microlingua trattati durante l'anno.
COMPETENZE	Utilizzare le conoscenze grammaticali e comunicative acquisite durante l'intero percorso di studi, per poter comunicare ed esprimere una propria opinione, visione, competenza nell'ambito dell'indirizzo socio-sanitario
CAPACITA'	

4.2
conclusive del docente

Osservazioni

La classe ha dimostrato, in generale, interesse e partecipazione agli argomenti e alle attività svolte in classe e anche i soggetti più fragili hanno trovato la serenità e la fiducia per esprimersi senza timore. Nonostante, ci sia stato per qualcuno una certa difficoltà nel rispetto delle consegne dei compiti per casa, la classe ha dimostrato nel complesso coerenza e ha mantenuto un livello di apprendimento e di studio abbastanza costanti.

La coesione nel gruppo classe è stata, a mio avviso, sempre presente e degna di nota..

Siena,

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^ D SOCIO SANITARIO**

1. Relazione individuale Anno Scolastico 2022

- 1.1 Prof. _Bellanova Maddalena____
- 1.2 Docente della classe dalla Terza classe
- 1.3 Materia _RELIGIONE_____
- 1.4 Libri di testo adottati _ CONFRONTI ed. ELLEDICI-Contadini-Marcucci- Cardina
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI n° _28_____

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione e la sua valenza culturale e formativa	Ricerca guidata	BUONO
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	Power-Point	discreto
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	Lettura e confronto guidato	discreto
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	Confronto guidato	discreto



2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
La Shoah e il problema del male.	Laboratorio di confronto
Ausmerzen. Vite indegne di essere vissute.	Visione del monologo. Confronto guidato di approfondimento

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
IL LAVORO E LA SUA DIGNITA', UN LAVORO DIGNITOSO. PER TUTTI. GOAL 8 DELL'AGENDA 2030

2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.5 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni



- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :LABORATORIO CREATIVO

2.6 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare* SI



Rispetto dei tempi DAD	SI
Puntualità nelle consegne	
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuito a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.



CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza , libertà e verità, nelle scelte morali –
-----------	--

4.2. Osservazioni conclusive del docente

2 Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Hanno sempre mostrato motivazione nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo.

Siena, 6-5-2022

Maddalena Bellanova

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof.ssa Contente Maria Teresa
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^] D
- 1.3 Materia Scienze Motorie e Sportive
- 1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini , Bocchi, Coretti-
DEA SCUOLA
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 44

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO, ANDATURE	Buono
TREKKING	Discreto
ATTIVITA' CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	Discreto
ATTIVITA' SPORTIVE INDIVIDUALI/SQUADRA	Ottimo
VALORE DELLO SPORT	Discreto
CIRCUIT TRAINING	Discreto
GIOCHI PROPEDEUTICI ALLO SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE	Discreto



DIALOGO FINALIZZATO ALL'APPRENDIMENTO DEGLI ARGOMENTI TRATTATI	Discreto
SPIEGAZIONE DEGLI APPARATI DEL CORPO UMANO: ANATOMIA E FISIOLOGIA	Discreto

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Educazione civica: agenda 2030 goal 3 salute e benessere	sportivo

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
GOAL 3 SALUTE E BENESSERE
Etica della salute

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

--	--



Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : dialogo finalizzato

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro : strumenti personali

3. *Valutazione*



3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*.
- Rispetto dei tempi DAD.
- Puntualità nelle consegne. x
- Partecipazione alle attività. x
- Interazione con il docente. x

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti



Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La classe ha raggiunto i concetti indispensabili per sapersi orientare nello spazio ed aver cura del materiale utilizzato per gli allenamenti e le esercitazioni.
COMPETENZE	Gli studenti e le studentesse hanno mostrato partecipazione attiva, sviluppando pienamente il valore della formazione globale dell'individuo necessario a favorire l'inserimento in modo autonomo nella società.
CAPACITA'	La classe ha raggiunto un ottimo livello di autonomia nell' applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe ha collaborato con interesse alla realizzazione delle attività proposte, mostrando partecipazione attiva, spirito di cooperazione e buone capacità empatiche, tutto ciò mi ha restituito grande soddisfazione.

I ragazzi hanno valutato positivamente l'esperienza svolta durante le attività di scienze motorie, posso affermare che ci siamo scambiati reciprocamente nozioni e informazioni, crescendo insieme professionalmente ed individualmente.

Siena, 13 maggio 2022

(firma del docente)

Prof.ssa Maria Teresa Contente

Candidato/a: Classe:

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo pienamente corretta e completa.	10 - 9	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo parziale, ma complessivamente adeguate.	8 - 7	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo disomogenea e poco ordinata.	6 - 5	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo scarsa o nulla	4 - 3	
	1b) Coesione e coerenza testuale	Elaborato perfettamente coerente e coeso	10 - 9	
		Elaborato nel complesso coerente e coeso, anche se a tratti schematico.	8 - 7	
		Elaborato schematico, nel complesso organizzato, pur con qualche incongruenza.	6 - 5	
		Elaborato non coeso e non coerente.	4 - 3	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico adeguato, appropriato, efficace	10 - 7	
		Lessico semplice, complessivamente adeguato, pur con qualche imprecisione e imperfezione	6 - 5	
		Lessico gravemente inadeguato e non appropriato.	4 - 3	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Esposizione corretta; uso della punteggiatura sicuro e appropriato	10 - 9	
		Esposizione nel complesso corretta, pur con qualche imperfezione nell'uso della punteggiatura	8 - 7	
		Esposizione con pochi e non gravi errori formali.	6-5	
		Esposizione scorretta, con gravi e diffusi errori formali	4-3	
	3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite supportate da riferimenti culturali precisi e significativi (citazioni/ fonti/ documenti ...)	10 - 8
Conoscenze essenziali, a tratti poco precise, con superficiali riferimenti culturali			7 - 5	
Conoscenze e riferimenti culturali nulle. Presenza di soli riferimenti ad esperienze personali e generiche.			4 - 3	
3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		L'elaborato presenta una efficace formulazione di giudizi critici e valutazioni personali.	10 - 8	
		L'elaborato presenta una formulazione di giudizi critici e valutazioni personali semplice e non particolarmente significativa.	7 - 5	
		L'elaborato presenta una formulazione di giudizi critici e valutazioni personali appena accennata o completamente assente.	4 - 3	
COMPETENZE DI BASE		PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE =/ 60	

INDICATORI SPECIFICI (Tip. A)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegne e vincoli pienamente rispettati	10 - 9	
	Consegne e vincoli complessivamente rispettati (manca il rispetto di una voce)	8 - 7	
	Consegne e vincoli non pienamente rispettati (manca il rispetto di più di una voce)	6 - 5	
	Consegne e vincoli completamente disattesi	4 - 3	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione corretta, dettagliata, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	Comprensione globale corretta, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	Comprensione corretta, ma a tratti lacunosa	6 - 5	
	Comprensione parziale o errata	4 - 3	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	Analisi complessivamente corretta, ma schematica.	8 - 7	
	Analisi con alcune lacune e imprecisioni, ma sostanzialmente accettabile.	6 - 5	
	Analisi incompleta ed imprecisa o nulla	4 - 3	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione approfondita, articolata, supportata da riferimenti culturali e giudizi appropriati.	10 - 9	
	Interpretazione semplice, a tratti supportata da riferimenti culturali vaghi e giudizi generici.	8 - 7	
	Interpretazione superficiale, priva di riferimenti culturali e con giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 6	
	Interpretazione appena accennata o assente.	4 - 3	
COMPETENZE SPECIFICHE	PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA =/ 40	

PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA =/100 : 5 =/20 Arrotond.:..... /20

I COMMISSARI:

.....
.....
.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 1^ PROVA ITALIANO

Tipologia B

Candidato/a:

Classe:

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	complete	10 - 9	
		pressoché complete	8 - 7	
		parziale, ma complessivamente adeguate	6	
		carenti	5 - 4	
		molto scarse o nulle	3	
	1b) Coesione e coerenza testuale	perfettamente coerente e coesa	10 - 9	
		quasi sempre coerente e coesa / un po' schematica	8 - 7	
		schematica, ma nel complesso organizzata	6	
		con qualche incongruenza	5 - 4	
		disordinata e incoerente	3	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	adeguate, appropriate, efficaci	10 - 9	
		quasi sempre adeguate, appropriate, efficaci	8 - 7	
		complessivamente adeguate, con qualche imprecisione e imperfezione	6	
		con diverse improprietà e imprecisioni	5 - 4	
		gravemente inadeguate e non appropriate	3	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	pienamente corretta	10 - 9	
		corretta, con qualche imperfezione	8 - 7	
		con pochi, non gravi errori	6	
		con molti errori	5 - 4	
		con molti errori / decisamente scorretta	3	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ampia, articolata	10 - 9	
		esauriente	8 - 7	
		corretta	6	
		superficiale / incompleta	5 - 4	
		-con molte imprecisioni / molto limitata, scorretta	3	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ben evidente e significativa	10 - 9	
		abbastanza evidente e significativa	8 - 7	
		presente, ma non sempre evidente e significativa	6	
		appena accennata	5 - 4	
		assai limitata / assente	3	
COMPETENZE DI BASE			PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE =/ 60	

INDICATORI SPECIFICI (Tip. B)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	completa	14 - 12	
	pressoché completa	11 - 9	
	parziale, ma complessivamente adeguata	8	
	carente	7 - 5	
	molto scarsa o nulla	4 - 3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	articolata, sempre presente e approfondita	13 - 12	
	presente e abbastanza articolata	11 - 9	
	soddisfacente, ma non sempre presente	8	
	poco articolata e superficiale	7 - 5	
	spesso assente / assente	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	perfettamente corretti e congruenti	13 - 12	
	quasi sempre corretti e congruenti / un po' schematici	11 - 9	
	schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	con qualche incongruenza	7 - 5	
	scorretti e incongruenti	4 - 3	
COMPETENZE SPECIFICHE			PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA =/ 40

PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA =/100 : 5 =/20. Arrotond.:

Siena,/...../.....

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI:

Candidato/a:

Classe:

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	complete	10 - 9	
		pressoché complete	8 - 7	
		parziale, ma complessivamente adeguate	6	
		carenti	5 - 4	
		molto scarse o nulle	3	
	1b) Coesione e coerenza testuale	perfettamente coerente e coesa	10 - 9	
		quasi sempre coerente e coesa / un po' schematica	8 - 7	
		schematica, ma nel complesso organizzata	6	
		con qualche incongruenza	5 - 4	
		disordinata e incoerente	3	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	adeguate, appropriate, efficaci	10 - 9	
		quasi sempre adeguate, appropriate, efficaci	8 - 7	
		complessivamente adeguate, con qualche imprecisione e imperfezione	6	
		con diverse improprietà e imprecisioni	5 - 4	
		gravemente inadeguate e non appropriate	3	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	pienamente corretta	10 - 9	
		corretta, con qualche imperfezione	8 - 7	
		con pochi, non gravi errori	6	
		con molti errori	5 - 4	
		con molti errori / decisamente scorretta	3	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ampia, articolata	10 - 9	
		esauriente	8 - 7	
		corretta	6	
		superficiale / incompleta	5 - 4	
		-con molte imprecisioni / molto limitata, scorretta	3	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ben evidente e significativa	10 - 9	
		abbastanza evidente e significativa	8 - 7	
		presente, ma non sempre evidente e significativa	6	
		appena accennata	5 - 4	
		assai limitata / assente	3	
COMPETENZE DI BASE			PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE =/ 60	

INDICATORI SPECIFICI (Tip. C)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	complete	14 - 12	
	pressoché complete	11 - 9	
	parziali, ma complessivamente adeguate	8	
	carenti	7 - 5	
	molto scarse o nulle	4 - 3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	articolato, sempre presente e approfondito	13 - 12	
	presente e abbastanza articolato	11 - 9	
	soddisfacente, ma non sempre presente	8	
	poco articolato e superficiale	7 - 5	
	spesso assente / del tutto assente	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	perfettamente corretti e articolati	13 - 12	
	quasi sempre corretti e articolati / un po' schematici	11 - 9	
	schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	con qualche incongruenza	7 - 5	
	scorretti e disarticolati	4 - 3	
COMPETENZE SPECIFICHE			PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA =/ 40

PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE + PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA =/ 100

Siena,/...../.....
I COMMISSARI:

IL PRESIDENTE

.....

.....

.....



Istituto Statale di Istruzione Superiore “Giovanni Caselli”

sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis004001@istruzione.it - siis004001@pec.istruzione.it (PEC)

“CASELLI”

*Istituto Professionale Statale
per i Servizi Commerciali, Turistici
e Sociosanitari
Siena – Via Roma, 67*

“MARCONI”

*Istituto Professionale Statale
per l’Industria e l’Artigianato
Manutenzione e Assistenza Tecnica
Siena – Via Pisacane, 5*

“MONNA AGNESE”

*Istituto Tecnico Statale per Attività Sociali
Istituto Tecnico Sett. Tecnologico Chimica,
Materiali Biotecnologie - Liceo Linguistico
Siena – Via del Poggio, 16*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

A.S 2021/22

Servizi Socio-Sanitari

INDICATORI		
CONOSCENZE DISCIPLINARI max. 5 punti	Conosce gli argomenti in modo dettagliato e approfondito	5
	Conosce gli argomenti in maniera puntuale	4
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	3
	Conosce gli argomenti in modo superficiale e incompleto	2
	Conosce gli argomenti in modo limitato e frammentario	1
COMPETENZE PROFESSIONALI max. 7 punti	Analizza e comprende in maniera precisa e adeguata i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando ottime competenze metodologiche teorico/pratiche	7
	Analizza e comprende in modo chiaro e approfondito i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando buone competenze metodologiche teorico/pratiche	6
	Analizza e comprende in modo adeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando discrete competenze metodologiche teorico/pratiche	5
	Analizza e comprende in modo prevalentemente corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando sufficienti competenze metodologiche teorico/pratiche	4
	Analizza e comprende in modo non sempre corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando mediocri competenze metodologiche teorico/pratiche	3
	Analizza e comprende in modo impreciso e poco specifico i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando insufficienti competenze	2

	metodologiche teorico/pratiche	
	Analizza e comprende in modo del tutto inadeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando scarse o inconsistenti competenze metodologiche teorico/pratiche	1
SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA max. 4 punti	Svolge la traccia in modo completo e personale, approfondendo le tematiche proposte, mostrando ottima conoscenza degli argomenti affrontati, stabilendo collegamenti significativi e coerenti	4
	Svolge la traccia in modo abbastanza completo individuando e chiarendo i concetti chiave proposti, mostrando sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati	3
	Svolge la traccia in modo talvolta impreciso individuando parzialmente concetti chiave e fornendo approfondimenti non sempre coerenti	2
	Struttura il testo in modo disarticolato, disorganico e poco coerente	1
CAPACITA' LOGICO RIELABORATIVE max. 4 punti	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro esauriente ed approfondito, mostrando capacità rielaborative personali ed utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico e preciso	4
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo adeguato e coerente individuando e analizzando i concetti chiave e utilizzando il linguaggio specifico in modo opportuno	3
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo semplice individuando i concetti chiave che risultano sufficientemente approfonditi	2
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico, non individuando i concetti chiave, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre adatto.	1

La votazione verrà calcolata secondo la tabella suddetta in ventesimi, da convertire in decimi secondo le indicazioni del Ministero.